Osnovna škola Ivana Cankara

Cankareva ulica 10, Zagreb

Republika Hrvatska



ŠKOLSKI KURIKUL

školska godina 2022./2023.



Sadržaj

[ŠKOLSKI KURIKUL 6](#_Toc115686877)

[1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 6](#_Toc115686878)

[2.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 7](#_Toc115686879)

[3.VRIJEDNOSTI 8](#_Toc115686880)

[4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 8](#_Toc115686881)

[5. POTREBE I INTERESI UČENIKA 9](#_Toc115686882)

[**6.  PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)** 11](#_Toc115686883)

[6.1 Kroskurikularno područje 11](#_Toc115686884)

[6.1.1. Zadruga Cankarica 11](#_Toc115686885)

[6.1.2. eTwinning projekt STEAM in society and community III 14](#_Toc115686886)

[6.1.3. eTwinning projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV 17](#_Toc115686887)

[6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 19](#_Toc115686888)

[6.2.1. INA Popodnevna čitaonica, 2.abc 19](#_Toc115686889)

[6.2.2 INA Mali novinari, 3.a 21](#_Toc115686890)

[6.2.3. INA Literarna grupa, 3.b 23](#_Toc115686891)

[6.3.3. INA Enciklopedijska tražilica, 3.abc 26](#_Toc115686892)

[6.2.5. INA Dramska družina, 4.a 29](#_Toc115686893)

[6.2.6. INA Novinarska grupa 5.-8. r 30](#_Toc115686894)

[6.2.7. INA Fit in Deutsch, 7. i 8. r 33](#_Toc115686895)

[6.2.8. DODATNA NASTAVA Deutsch-AG, 8.r 34](#_Toc115686896)

[6.2.9. Dopunska nastava , 4.a 37](#_Toc115686897)

[6.2.10. Projekt Druženje uz knjigu petkom, 1.a 39](#_Toc115686898)

[6.2.11. Projekt „Moja najdraža igračka“, 1.a 40](#_Toc115686899)

[6.2.12. Projekt Moj prijatelj iz Dubrovnika, 1.b 41](#_Toc115686900)

[6.2. 13. Projekt Slušam, pričam, razmišljam, 1.c 43](#_Toc115686901)

[6.2.14. Razredno natjecanje u čitanju ČITANJE JE MOJA SUPERMOĆ, 2.a 44](#_Toc115686902)

[6.2.15. Razredni projekt Čitam, razmišljam, stvaram, 2.c 47](#_Toc115686903)

[6.2.16. Projekt Pokaži i pričaj 2, 2.abc 48](#_Toc115686904)

[6.2.17. Projekt Noć čitanja, 3. r 50](#_Toc115686905)

[6.2.18. Projekt „Pokaži i pričaj 3“, 3. r 52](#_Toc115686906)

[6.2.19. Međuškolski projekt „ U potrazi za pričom“ 54](#_Toc115686907)

[6.2.20. Međunarodni projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje”, 5.b 56](#_Toc115686908)

[6.2.21. Posjet knjižnici Vladimira Nazora, 5.r 58](#_Toc115686909)

[6.2.22. Posjet knjižnici s knjigama na engleskom jeziku, 5.-8. 60](#_Toc115686910)

[6.2.23. Posjet kazalištu, 5. i 7. r 61](#_Toc115686911)

[6.2.24. Posjet kinu, 5.-8.r 63](#_Toc115686912)

[6.2.25. Posjet Goethe Institutu 5.- 8. r 64](#_Toc115686913)

[6.2.26. Posjet Austrijskom kulturnom forumu, 5.-8. r 65](#_Toc115686914)

[6.2.27. Posjet Trstu, 5.-8.r 67](#_Toc115686915)

[6.2.28. Posjet Talijanskom kulturnom institutu, 5.-8. r 68](#_Toc115686916)

[6.2.29. Posjet Minimundusu, Klagenfurt, Republika Austrija, 7. i 8. r 69](#_Toc115686917)

[6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 71](#_Toc115686918)

[6.3.1. INA Mali znanstvenici, 1.b 71](#_Toc115686919)

[6.3.2. INA Meteorologija. 6.ab 72](#_Toc115686920)

[6.3.3. Projekt U svijetu kukaca, 2.b 73](#_Toc115686921)

[6.3.4. Projekt Školski vrt, 1.b 75](#_Toc115686922)

[6.3.5. Projekt Puž u školi, 1.b 76](#_Toc115686923)

[6.3.6. eTwinning projekt Look Around Carefully, 1.c 77](#_Toc115686924)

[6.3.7. MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE, 7. r 79](#_Toc115686925)

[6.3.8. Projekt Zelena čistka, 1.-8.r 81](#_Toc115686926)

[6.3.9. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA,7. i 8. r 82](#_Toc115686927)

[6.3.10. Terenska nastava Grad mladih, 2.abc 83](#_Toc115686928)

[6.3.11. Terenska nastava – Etno kuća Pod Okićem, 2.abc 84](#_Toc115686929)

[6.3.12.Terenska nastava, 4.abc 85](#_Toc115686930)

[6.3.13. Terenska nastava – Cerovačke pećine, 5.abc 86](#_Toc115686931)

[6.3.14. Terenska nastava – Gorski kotar , 7.abc 87](#_Toc115686932)

[6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE 88](#_Toc115686933)

[6.4.1. INA Matkica, 2.b 88](#_Toc115686934)

[6.4.2 Projekt Gospođica Tablica, 2.c 89](#_Toc115686935)

[6.4.3. Projekt Gospođica Tablica, 2.a 90](#_Toc115686936)

[6.4.4. Erasmus + projekt Coding in primary school, 1., 5., 6. r 91](#_Toc115686937)

[6.4.5. Dodatna nastava Matematika, 1.b 94](#_Toc115686938)

[6.4.6. Dopunska nastava 4.a 96](#_Toc115686939)

[6.4.7. Natjecanje MAT LIGA, 2.-8.r 97](#_Toc115686940)

[6.4.8. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko, 7. i 8. r 99](#_Toc115686941)

[6.4.9. Međunarodno natjecanje Klokan bez granica“ 2.-4.r“ 100](#_Toc115686942)

[6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE 102](#_Toc115686943)

[6.5.1. EKO umjetnici, 1.a 102](#_Toc115686944)

[6.5.2. Izvannastavna aktivnost „Vrijedne ruke“, 1.b 104](#_Toc115686945)

[6.5.3. INA Mala stvaraonica, 2.c 106](#_Toc115686946)

[6.5.4. INA Mali zbor, 2.c 107](#_Toc115686947)

[6.5.5. INA Kreativna skupina, 3.c 109](#_Toc115686948)

[6.5.6. INA Mali kreativci, 4.bc 110](#_Toc115686949)

[6.5.7. INA Zbor, 4.-8.r 112](#_Toc115686950)

[6.5.8. INA lutkarsko kazalište, 6. i 8.r 112](#_Toc115686951)

[6.5.9 INA Likovna grupa , 5.-8. r 114](#_Toc115686952)

[6.5.10. Projekt Stvaram i šivam lutku, 1.b 115](#_Toc115686953)

[6.5.11. eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 5, 1.c 116](#_Toc115686954)

[6.5.12. eTwinning projekt  U svijetu likovnih umjetnika 5 , 2.c 118](#_Toc115686955)

[6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE 119](#_Toc115686956)

[6.6.1 INA Znakovni jezik, 2. b 119](#_Toc115686957)

[6.6.2.INA Domaćinstvo, 3.b 121](#_Toc115686958)

[KURIKULUMSKO PODRUČJE 121](#_Toc115686959)

[6.6.3. INA Vjeronaučna radionica, 5.-8. r 123](#_Toc115686960)

[6.6.4. eTwinning projekt Memento prijateljstva, 1.c 124](#_Toc115686961)

[6.6.5. eTwinning projekt Na putu dobrote 4 , 2.b 125](#_Toc115686962)

[6.6.6. Projekt Rastimo zajedno, 3.a 126](#_Toc115686963)

[6.6.7. Projekt Naše europsko putovanje, 3.a 128](#_Toc115686964)

[6.6.8. Projekt Solidarnost na djelu, 1.-8. r 129](#_Toc115686965)

[6.6.9. Posjet kazalištu: LEKTIRA U KAZALIŠTU, 5.ab, 7.ab 131](#_Toc115686966)

[6.6.10. Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, Veliki Grđevac,4.abc 132](#_Toc115686967)

[6.6.11. Terenska nastava – Gorski kotar, 5.abc 133](#_Toc115686968)

[6.6.12. Terenska nastava Zagreb time travel, 7.abc, 6ab 134](#_Toc115686969)

[6.6.13. Terenska nastava – Crikvenica, 8.ab 135](#_Toc115686970)

[6.6. 14. Terenska nastava – Vukovar, 8,ab 136](#_Toc115686971)

[6.6.15. Terenska nastava GRAZ I TVORNICA ČOKOLADE – „SLATKO ZA KRAJ“, 8.ab 138](#_Toc115686972)

[6.6.16. Posjet Grafičkom zavodu, 5.-8. r 139](#_Toc115686973)

[6.6.17. INA Likovna grupa, 1.c 140](#_Toc115686974)

[6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 142](#_Toc115686975)

[6.7.1. INA Sportska grupa, 5.-8. r 142](#_Toc115686976)

[6.7.2. INA Stolni tenis, 7.i 8.razred 143](#_Toc115686977)

[6.7.3 Školsko sportsko društvo Cankarevac, 1.-8. r 144](#_Toc115686978)

[6.7.4 Projekt Dan sporta, 5.-8. r 145](#_Toc115686979)

[6.7.5. Projekt Kretanjem do zdravlja (Dan pješačenja), 7. r 146](#_Toc115686980)

[6.7.6. Projekt Europski tjedan sporta, 5.-8. r 147](#_Toc115686981)

[6.7.7. Projekt Zagrebačka petica, 5.-8.r 148](#_Toc115686982)

[6.7.8. Projekt Vježbaonica, 6.-8.r 150](#_Toc115686983)

[6.7.9. Projekt Vrtim zdravi film, 5.-7. r 151](#_Toc115686984)

[6.7.10. Projekt izračunavanja BDMI- a , 7.r 152](#_Toc115686985)

[6.7.11. Terenska nastava Zagreb, 5.abc 153](#_Toc115686986)

[6.7.12. Terenska nastava „Istražimo Sljeme“, 8 ab 154](#_Toc115686987)

[6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 156](#_Toc115686988)

[6.8.1. INA S.O.B. , 2.a 156](#_Toc115686989)

[6.8.2. INA Edukacija za medijaciju, 6.r 157](#_Toc115686990)

[6.8.3. INA Prva pomoć, 7.r 158](#_Toc115686991)

[6.8.4. Debatni klub, 7.r 159](#_Toc115686992)

[6.8.5. Projekt „S emocijama na Ti“, 1.,2. r 161](#_Toc115686993)

[6.8.6. Projekt Daljina nas spaja, 2.a 162](#_Toc115686994)

[6.8.7. Projekt Ovo smo mi, 2.a 164](#_Toc115686995)

[6.8.8. Projekt „Efikasnije učim, manje se mučim“, 4 r 165](#_Toc115686996)

[6.8.9. Projekt rada s darovitim učenicima, 4.-6.r 167](#_Toc115686997)

[6.8.10. PROJEKT „Razumijevanje, uvažavanje, pružanje podrške učeniku s disleksijom “ 168](#_Toc115686998)

[6.8.11.Projekt „Čitanje me (m)uči“, 1.-5. r 170](#_Toc115686999)

[6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 172](#_Toc115687000)

[6.9.1. PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE , 1.- 8. r. 172](#_Toc115687001)

[6.9.2. Climate action project: Take action Global. 5.-8. r 174](#_Toc115687002)

[6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 175](#_Toc115687003)

[6.10.1 INA Modelarstvo, 5.-8. r 175](#_Toc115687004)

[6.10.2. INA Robotika, 5.-8. r 178](#_Toc115687005)

[6.10.3. Projekt Male tehničke radionice IV, 5.-8. r 181](#_Toc115687006)

[6.10.4 Svjetski tjedan Svemira /World Space Week 1.-6. r 182](#_Toc115687007)

[6.10.5. Erasmus + „Together to guarantee Cyber security“, 6.a i 8.a 184](#_Toc115687008)

[6.10.6. Ersmus + „S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“ 186](#_Toc115687009)

[6.10.7. Posjet izložbi “World of Robots”, 6.a 188](#_Toc115687010)

[6.10.8.Posjet izložbi “World of Robots”, 7.a 190](#_Toc115687011)

[6.10.9.Posjet izložbi “World of Robots”, 7.b 190](#_Toc115687012)

[6.10.10. Terenska nastava MUZZA Science Week, 6.ab 192](#_Toc115687013)

[6.11.   IZVANUČIONIČKA NASTAVA 193](#_Toc115687014)

[6.12.  IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 195](#_Toc115687015)

[7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 195](#_Toc115687016)

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

Školski odbor, na sjednici održanoj 04. listopada 2022., na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKUL

Školskim kurikulom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama  Nacionalnog okvirnog kurikuluma, predmetnih kurikula te međupredmetnih tema.  Pri izradi Školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i multidisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, stručni tim (psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator i školski knjižničar), kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikul dostupan je na mrežnim stranicama škole.

# 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola  Ivana Cankara  je u školskoj godini 2014./2015. aktivno sudjelovala  u projektu „Razvoj kurikulumske kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“  čiji je nositelj bio  Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, a partner u projektu je bio  Forum za slobodu odgoja.

Prema smjernicama navedenog projekta izrađujemo Školski kurikulum za školsku godinu 2022./23.

Plan izrade školskog kurikuluma:

1. Voditi se vizijom  i  misijom koje upućuju na posebnost i prepoznatljivost škole.
2. Voditi se definiranim vrijednostima školskog kurikuluma.
3. Jasno opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum temeljen na podacima (snimka stanja).
4. Analizirati učeničke potrebe i interese  te ih jasno povezati s s  prioritetnim kurikulumskim  područjima.
5. Definirati ciljeve  i ishode  unutar  pojedinog razvojnog područja, a koji su u skladu s prepoznatljivim vrijednostima školskog kurikuluma.
6. Izraditi Plan realizacije za provedbu svakog cilja.
7. Utvrditi relevantne i mjerljive indikatore  prema kojima će  se provoditi praćenje i vrednovanje kurikulumskih ciljeva.
8. 8.Planirati resurse i profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu školskog kurikuluma.
9. Pripremiti integrirani tekst školskog kurikuluma.
10. Predstaviti, raspraviti i usvojiti školski kurikulum.

# 2.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Težimo biti škola koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obvezno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo stvoriti školu prepoznatu po suvremenim načinima poučavanja te tradicionalnu predavačku nastavu želimo osuvremeniti visokim stupnjem interakcije između učitelja, učenika i sadržaja.

Težimo biti škola u kojoj će učenici biti svjesni svojih obveza i dužnosti te se samoinicijativno zalagati za ostvarenje svojih prava i prava drugih. Na taj ih način odgajamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratskog društva.

MISIJA

Škola pruža mogućnost kvalitetnog obveznog obrazovanja  polazeći od  učenikovih sposobnosti uvažavajući njegovu individualnost i na tome temeljimo suvremeno poučavanje.

Učenici u našoj školi mogu pronaći svoje područje interesa    samoostvarenja u svim kurikulumskim područjima, a osobito u umjetničkom   (Lutkarsko kazalište Stribor, zadruga Cankarica) i društveno humanističkom (Karitativna grupa, produženi boravak).

Pružamo mogućnost sudjelovanja  u međunarodnim projektima i na taj način  osposobljavamo  učenike za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja te ih odgajamo  kao građane Europske Unije.

Stvaramo poticajno okruženje u kojem učenicima omogućujemo  razvijanje  odgovornosti za vlastite postupke i humanitarno djelovanje  te jačamo hrvatski identitet poštujući i uvažavajući multikulturalnost

# 3.VRIJEDNOSTI

Kurikulum OŠ Ivana Cankara slijedi vrijednosti Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pozitivnih moralnih i etičkih vrijednosti.

ZNANJE

Znanje je temeljni pokretač svakog pojedinca. Naša škola promiče kvalitetnu nastavu kroz različita istraživanja i projekte u kojima se naglasak stavlja na otvoren i kreativan um s kritičkim promišljanjem svega u okruženju. Na taj način zadovoljavamo dječju potrebu za istraživanjem, što podiže stupanj motiviranosti za učenjem na višu razinu, a znanje postaje primjenjivo. Kvaliteta znanja je u skladu s osobnim razvojem učenika, a razvoj emocionalne i socijalne inteligencije nedjeljivi je dio svakog pojedinca. Primjenom različitih oblika rada (suradničko učenje, interaktivno, individualno…), pospješujemo učenje na osobnoj i timskoj razini.

Poštujući vrijednost znanja, želimo postići najviši stupanj motiviranosti – uživanje u učenju.

SOLIDARNOST

Kontinuirano provodimo humanitarni rad zbog jačanja osjetljivosti za druge (potičemo solidarnost, suosjećanje i pomaganje potrebitima), ali i osjetljivosti za prirodu (razvijamo ekološku svijest za održivi razvoj).

ODGOVORNOST

Vrijednost odgovornosti promičemo aktivnim ponašanjem i djelovanjem prema sebi, drugima i prirodi. Potičemo pozitivno i brižno okruženje puno humanosti te uvažavamo i prihvaćamo različitosti. Posebno ističemo marljivost, samostalnost i samokontrolu kod učenika. Odgajamo učenika koji je svjestan svojih prava, ali i obveza kao građanin te ga pripremamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Uz UNICEF-ov program - Stop nasilju brinemo o prevenciji i smanjenju nasilja među učenicima.

IDENTITET

Izgrađujemo kod učenika osjećaj za hrvatski identitet, ljubav prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine. Razvijamo kreativne sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom i literarnom području, razvijamo samopouzdanje, zajedništvo, raznovrsnost i interakciju te potičemo mobilnost i suradnju kolektiva.

# 4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Cankara osnovana je 1957. godine u Cankarevoj ulici 10, na zagrebačkome Črnomercu gdje je i danas.

Danas školu u dvije smjene  pohađa 474 učenika s kojima rade 43 učitelja te pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar.

Do trećeg je razreda za učenike organiziran i produženi boravak.

U školi od 2013. djeluje učenička zadruga.

Uz obvezni engleski jezik, postoje i izborni jezici: njemački i talijanski.

Od izbornih predmeta učenici mogu birati vjeronauk od 1.-8. razreda, drugi strani jezik (njemački ili talijanski) od 4.-8. r  i informatiku u 1.-4. razredu te u  7.-8. razredu.

Škola ima  knjižnicu,  informatičku učionicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, sanitarne čvorove, ograđeni vanjski prostor sa sjenicom i većim brojem stolova i klupa za nastavu na otvorenom  te igralište s atletskom stazom i terenima za nogomet, odbojku i košarku.

Vrlo uspješna kontinuirana suradnja ostvaruje se s lokalnom zajednicom (Gradska četvrt Črnomerec, Mjesni odbor Bartol Kašić), Policijskom postajom Črnomerec, Centrom za socijalnu skrb, vatrogascima, Knjižnicom i čitaonicom Vladimir Nazor, Domom zdravlja Zapad, Centrom za kulturu August Cesarec, Domom za odgoj djece i mladeži  Zagreb-Dugave (produženi boravak u prostorima škole),  Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja te Instutom društvenih znanosti Ivo Pilar.

Škola sudjeluje u  međunarodnim projektima sa slovenskim školama, sudionici smo nekoliko eTwinning i Erasmus+ projekata. Agencija za Mobilnost financira ERASMUS+ projekte.

Učenici škole uspješno sudjeluju na brojnim nacionalnim i međunarodnim natjecanjima.

# 5. POTREBE I INTERESI UČENIKA

JEZIČNO –KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

* potreba učenika za raznolikošću u učenju stranih jezika (talijanski) (1.,2., 3. ciklus)
* smanjen interes učenika za čitanjem, nedovoljno poznavanje hrvatskih dječjih književnika i njihovih djela, (1. ciklus)
* iz osobnih refleksija učenika i roditelja vidljiva je motivacija za nastavkom aktivnosti Noć čitanja
* analizom pisanih radova učenika utvrđena nedovoljno razvijena vještina kvalitetnog samostalnog pismenog izražavanja (1.,2. i 3. ciklus)

MATEMATIČKO PODRUČJE:

* Prijava za natjecanje „Klokan bez granica“
* Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem u ekipnim matematičkim natjecanjima Lucko I Mat liga

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

* radi važnosti osvještavanja održivosti razvoja okoliša za zdravlje i život provodit ćemo ekološko osviještene aktivnosti poput uređenja školskog cvjetnjaka i vrta te omogućiti usvajanje ishoda kroz terensku nastavu

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE:

* učenici pokazuju izraziti interes za INA-e,  eTwinning projekte  i Erasmus+

projekte

* važnost izgradnje i jačanja osjećaja za hrvatski identitet i domoljublje,  osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine (1., 2., 3. ciklus)

UMJETNIČKO PODRUČJE:

* utvrđene teškoće grafomotorike učenika prvog razreda upućuju na potrebu osmišljavanja radionica koje primjenom tradicionalnih tehnika (izrada tapiserije, šivanje) poboljšavaju finu motoriku (1. ciklus)
* veliko zanimanje učenika za razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza u okviru rada Lutkarskog kazališta“ Stribor“ (1., 2., 3. ciklus)

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

* osobnim refleksijama roditelja utvrđena  je potreba za uključivanjem učenika razredne nastave u sportske aktivnosti, iz razloga što se one ostvaruju tijekom produženog boravka učenika u školi i besplatne su (1. ciklus)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

* iz dojmova roditelja vidljivo  je zadovoljstvo pristupom škole budućim prvašićima, što rezultira većim brojem upisanih učenika od onog predviđenog upisnim područjem (1. ciklus)
* Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju  darovitih učenika nalaže identifikaciju darovitih učenika, čiji se emocionalno-kognitivni razvoj potiče radionicama za kreativno mišljenje (1., 2., 3. ciklus)
* zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu (3. ciklus)
* analizom podataka dobivenih primjenom projekta Kvalitetna škola u četvrtom razredu utvrđuje se razvojni status i potrebe učenika pri prijelazu u predmetnu nastavu, čime se postiže korelacija njihovih sposobnosti i postignuća (1. i 2. ciklus)
* sve veći broj učenika s teškoćama koje zahvaćaju područje socijalizacije,razumijevanja socijalnog momenta i komunikacijskih vještina, te sve veći broj učenika s otežavajućim socio-ekonomskim obiteljskim okruženjem (1., 2., 3. ciklus)

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

* položaj škole u neposrednoj blizini prometnih ulica zahtjeva osposobljavanje učenika za prepoznavanjem prometnih znakova i upoznavanje s opasnostima i rizicima u cestovnom prometu (1., 2., 3. ciklus)

UČITI KAKO UČITI:

* prestanak pohađanja produženog boravka u četvrtom razredu pojačava potrebu za samostalnim učenjem kod kuće, (1. ciklus)
* učenici modernog doba iskazuju potrebu za nastavom obogaćenom raznovrsnim sadržajima, (1., 2., 3. ciklus)

# **6.  PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

# 6.1 Kroskurikularno područje

# 6.1.1. Zadruga Cankarica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno/umjetničko /humanističko  (ZADRUGA CANKARICA) |
| CIKLUS: | | RAZRED: 1., 2. i 3. |
| CILJ | | osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i za aktivan odgovor na prirodne procese svojim osobnim angažmanom  -odgajati za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u prirodi; razviti valjan odnos prema radu te usvojiti vještine, znanja i sposobnosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu životu, posebice u zalaganju za  život u skladu s prirodom.  Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | - imenovati i razlikovati vrste šumskog bilja i plodova, naučiti i primjenjivati načine orijentacije u prirodi. Upoznati jestive šumske plodove i neko ljekovito bilje. Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine  -prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu  -sudjelovati u djelatnoj suradnji škole s  bliskom zajednicom  -prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti  -pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav  -zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama  -rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova  -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu  -steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnomu i skupnom javnomu nastupu i izvođenju  -usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavne aktivnosti :  Mali vrtlari- Željka Gorenc  Glazbaonica- Kruna Čengić  Kreativnost u domu: Tomislava Delić i Katja Jurčić  Likovno-ekološka grupa – Ranka Matusinović   Vrijedne ruke-Viktorija Nevistić,  Lutkari -Branka Rudman   Likovno-keramička grupa- Nevenka Kraljević, rad u školskom vrtu, predstave, plakati, izložbe učeničkih radova, prodajne izložbe,  izleti edukacija o šumama i plodovima užeg zavičaja, sakupljanje i iskorištavanje plodova prirode |
| SUDIONICI | Učitelji, učenici, roditelji i vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | -uređenje i održavanje okoliša škole, školskog povrtnjaka, cvijetnjaka i dijela s ljekovitim biljem, istraživanje procesa nastanka sadnica,  planinarenje i sakupljanje plodova prirode   uvježbavanje i izvođenje malih glazbenih formi  -iskazivanje finih motoričkih vještina izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih ili trodimenzionalnih likovnih radova  -osmišljanje i provođenje raznih humanitarnih akcija  -umjetničko oblikovanje teksta predstave, izvođenje lutkarskih predstava u vlastitom kazalištu i suradnja s vrtićima i bolnicama u prostorima istih |
| METODE POUČAVANJA | -osmišljavati različite oblike kretanje i rada u vrtu,i mogućnost izražavanja (glazbom, pokretom, glumom, igrom.) |
|  | (što rade učitelji) | -kombinirati različite primjere iz svakodnevnog života koji mogu poslužiti kao izvor stvaralaštva  -povezivati različita područja djelovanja Zadruge u zajedničke projekte i organizirane programe |
|  | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom šk. god. 2022./ 2023. planirane su sljedeće aktivnosti:  OSMIŠLJAVANJE ŠKOLSKOG POVRTNJAKA I CVIJETNJAKA ( 9. I 10 MJESEC)  PRIPREMA PROIZVODA ZA BOŽIĆNI SAJAM 2. 12. na kojem će gostovati Blatska zadruga sa svojim proizvodima.  LIKOVNI NATJEČAJI- SUDJELOVANJE KROZ GODINU  PROLJEĆE U VRTU ( sadnja i radovi) 2.-5.  PRIPREMA ZA HUMANITARNU AKCIJU-ULJEPŠAJMO USKRS POTREBITIMA  SMOTRA ZADRUGARA- 5.  IZLET ZADRUGARA-  22. svibanj 2023.  IZLOŽBA PLODOVA ZEMLJE I FOTOGRAFIJA O DJELOVANJU GRUPA lipanj, 2021. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Dobra volja i entuzijazam svih sudionika |
|  | MATERIJALNI | Materijali za realizaciju programa zadruge |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Vremenski uvjeti, materijalna sredstva |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | realizacija programa Zadruge (vidi poglavlje trajanje izvedbe))  -videozapisi, fotografije, web stranica škole, anketa na kraju školske godine |
| ODGOVORNE OSOBE | | Branka Rudman, Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Kruna Čengić, Nevenka Kraljević,   Željka Gorenc, Katja Jurčić, Tomislava Delić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspješna suradnja svih sudionika, prikaz rada zajednici, zadovoljstvo postignutim |

# 6.1.2. eTwinning projekt STEAM in society and community III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | KROSKURIKULARNO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | eTwinning projekt  STEAM in society and community III |
| CIKLUS: | | 1., 2., 3. |
| CILJ | | Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u području STEAM-a te građanskog odgoja i obrazovanja. Učenici će kroz brojne aktivnosti razvijati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko mišljenje. Također, osvijestit će važnost znanja za svoju budućnost i budućnost čovječanstva te ga prenositi mlađima kroz volontiranje. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U društvu i zajednici STEM je vrlo važan jer su to područja u kojima leži ključ napretka svake države i nacije. Također, današnjoj djeci i mladima treba pokazati sve društveno korisne blagodati pomaganja drugima, volontiranja i razvijanja suosjećanja s drugima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  TK OŠ C. 6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  TK OŠ B. 7. 2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio.  TK OŠ C. 7. 1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.  TK OŠ B. 8. 1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.  TK OŠ B. 8. 2. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik opisuje načine proizvodnje, prijenosa i pretvorbe električne energije s pomoću modela koji je izradio.  TK OŠ B. 8. 4. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik razmatra primjenu automatike s tehničkoga, ekonomskoga i društvenoga stajališta.  goo B.2.2., B.3.2., Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  osr A 2.1., A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 2.2., A 2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A 2.3., A 3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 2.1., B 3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B 2.4., B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  A 2. 1., A 3. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  p A – 2.1., A – 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  p B – 2.1., B – 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  p B – 2.2., B – 3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku sva očekivanja međupredmetne teme za 2. i 3. ciklus |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt, radionice |
| SUDIONICI | učenici 3, 6., 7. i 8. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | učenje istraživanjem, suradničko učenje |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | metode praktičnog rada, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživačka metoda |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2020./2021. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | računalo, projektor, materijali potrebni za izvođenje aktivnosti |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nemogućnost posjeta vrtićima zbog epidemiološke situacije |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Evaluacija i samoevaluacija učenika kroz svaku projektnu aktivnost. Rezultati će biti vidljivi na TwinSpace-u projekta te na mrežnoj stranici škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko, Petra Večerić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će razviti nova znanja o tehnologijama te građanskom odgoju i obrazovanju. |

# 6.1.3. eTwinning projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | KROSKURIKULARNO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | eTwinning projekt  INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV |
| CIKLUS: | | 1., 2., 3. |
| CILJ | | Cilj je promovirati žene u znanosti kako bismo mogli dosegnuti sve više i više djevojaka na vodećim pozicijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Sve više i više žena postaju izvršne direktorice i liderice u svjetskoj industriji, ali u mnogim dijelovima svijeta to je još uvijek nešto neobično.  Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama danas je izuzetno važno kako bi vidjele koje im se mogućnosti nude te kako bi ih se ohrabrilo za nastavak obrazovanja u smjeru znanosti. Izuzetno je važno biti uzor djeci u ranoj dobi, kao i mladima, jer je to razdoblje presudno za otkrivanje svih mogućnosti i prilika koje im se nude i uklanjanje trenutnih predrasuda o znanosti kao muškoj disciplini. Važno je potaknuti ih na ravnopravnost spolova i međusobnu suradnju te ih uvesti u čarobni svijet znanosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | goo A.1.2., A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo A.3.3. Promiče ljudska prava  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  ikt A 3. 1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 2.1., A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 2.2., A 2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A 2.3., A 3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 2.1., B 3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B 2.4., B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenice i učenici OŠ Ivana Cankara, partneri u eTwinning projektu, učitelji, gosti |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, debata, panel rasprave |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | istraživačka metoda, metoda razgovora |
| TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2020./2021. te posebno na Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učitelji, gosti |
| MATERIJALNI | potrošni materijal (papiri, škare, lijepila...), materijali za radionice, mikrofoni, računala, projektor... |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nemogućnost provedbe svih projektnih ideja zbog epidemiološke situacije |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | evaluacija i samoevaluacija učenika tijekom i nakon projektnih aktivnosti te praćenje rezultata na TwinSpace-u projekta te mrežnoj stranici škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko, Petra Večerić, Oliver Belošević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Okupljen velik broj učitelja i znanstvenika koji će osvijestiti učenicima mogućnost bavljenja znanošću bez obzira na spol te motivirani učenici i učenice za bavljenjem navedenoga. |

# 6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

# 6.2.1. INA Popodnevna čitaonica, 2.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Popodnevna čitaonica |
| CIKLUS:1. | | RAZRED: 2.abc |
| CILJ | | Razvijati naviku aktivnog slušanja bajki i kratkih priča te na taj način poticati učenike na čitanje. Ukazivati na dostupnost slikovnica i knjiga za posudbu u školskoj knjižnici . |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Ciljano promicati poticanje aktivnog slušanja i čitanja na izboru literature primjerene uzrastu učenika . |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  Razrada ishoda: upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu; upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom); upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja; posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje; svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa; preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima; objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu  HJ A.2.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  Razrada ishoda: prepoznaje svrhu čitanja: osobna i javna; uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslov, fotografije i/ili ilustracije  MPT: OSR: A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem ; B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije GOO: A.1.1 Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. ODRŽIVI RAZVOJ A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA Popodnevna čitaonica |
| SUDIONICI | Učenici drugog razreda PB, knjižničarka |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici 2. razreda aktivno slušaju čitanje i usmeno iskazuju svoje dojmove o pročitanom i crtežom iskazuju svoj dojam (knjižničarka zapisuje usmene dojmove) |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Knjižničarka priprema izbor bajki, priča i kraćih popularno znanstvenih tekstova |
| TRAJANJE IZVEDBE | Do rujna do lipnja |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, knjižničarka |
| MATERIJALNI | Izbor bajki, priča i kraćih tekstova iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Prilagodba rasporeda |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika prvih i drugih razreda (anketa) |
| ODGOVORNE OSOBE | | Knjižničarka Ivanica Beg |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Suradnja s učiteljima produženog boravka, uključenost učenika. Poticanje čitalačke pismenosti .Navika čitanja/slušanja postaje radost čitatelja/slušatelja. Povećan broj posudbi knjiga u knjižnici . |

# 6.2.2 INA Mali novinari, 3.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| CIKLUS: 1. ciklus | | RAZRED: 3.a razred |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Mali novinari |
| CILJ | | Razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka te osjetljivost za aktualne školske probleme.  Navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko novinarstvo te kritičko mišljenje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.6.  Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ C.3.2.  Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 3.a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Pratiti važne događaje u školi, osmisliti i napisati izvješće o događajima. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Osmisliti sadržaj rada grupe, pripremiti zadatke za rad unutar grupe, koordinirati aktivnosti učenika, vrednovati učenička postignuća, objavljivanje na stranici škole. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | Računalo |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se teškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samovrednovanje učenika, zidne novine, web stranica škole, školski list |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Zita Marić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenik će samostalno pisati jednostavne novinarske forme. |

# 6.2.3. INA Literarna grupa, 3.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično- komunikacijsko područje |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Literarna grupa |
| CIKLUS: 1. ciklus | | RAZRED: 3.b |
| CILJ | | Poticati interes i ljubav prema govornom i pisanom stvaranju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz pričanje, pripovijedanje i pisanje kraćih literarnih tekstova i pjesama poticati jezične i čitalačke kompetencije te poticati učenike na samostalno stvaranje te izražajno govorenje.  Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.  Piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem).  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).  Piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak.  Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.  Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip.  Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.3. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Literarna grupa |
| SUDIONICI | Učenici 3.b |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Pripovijedaju, smišljaju i pišu kraće literarne tekstove. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Odabire teme za pričanje, kasnije i pisanje,priprema učenike za pisanje kratkih sastavaka, razgovara, potiče na kreativan rad, šalje uspješnije dječje radove u školski list. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Kroz školsku godinu 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | Bilježnica, dječji časopisi, knjige dječje proze i poezije. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Objava uspješnijih radova u u školskom časopisu ili razrednom panou, samovrednovanje učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Gordana Klemenčić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Zadovoljstvo pri pričanju, pripovijedanju i stvaranju dječjih literalnih djela,. |

# 6.3.3. INA Enciklopedijska tražilica, 3.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | INA „ENCIKLOPEDIJSKA TRAŽILICA“ |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 3abc |
| CILJ | | Istražiti zadanu temu koristeći različite dostupne izvore informacija i prezentirati ju ostalim učenicima. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Cilj je kroz vođene istraživačke radionice usustaviti osnovne pojmove o zadanoj temi i uz pomoć bilješki, umnih mapa, ppt, enciklopedije, časopisa ili mrežnog izvora informacija prezentirati sadržaj koji se proučavao. Osima na samom istraživačkom pristupu, naglasak je i na razvijanju komunikacijskih i prezentacijskih vještina pred drugim učenicima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Razrada ishoda: - prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama; pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi ; izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije  OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. Razrada ishoda: sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici  OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. Razrada ishoda: razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke; samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  MPT UKU A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih, pretražuje izvore dostupne u školi i okolini, vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema,odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja,objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju, prepoznaje vjerodostojne izvore informacija, oblikuje jednostavnije prezentacije znanja uz navođenje izvora. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja: integracijom s ostalim područjima i međupredmetnim temama (posebice s IKT-om) svakodnevno u redovitoj nastavi. Očekivanje se uz redovitu nastavu može ostvarivati i projektnom nastavom, u izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama u okružju. *Preporuča se napraviti usporedbu i istaknuti važne elemente primarne građe (referentna građa, časopisi) u tiskanom i elektroničkom obliku. Korištenje građom i pretraživanje građe primijeniti u različitim predmetima i sadržajima. Korištenje jednostavnijim metodama rada na tekstu (traženje objašnjenja nepoznatih riječi, izdvajanje ključnih riječi…).Vrednovanje izvora informacija. Planiranje rada u skupinama / pojedinačnog rada u knjižnici pri rješavanju određenih zadataka.*  OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale: Opisuje svoje interese i očekivanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  OSR A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA „Enciklopedijska tražilica“ |
| SUDIONICI | Učenici 3.abc, učitelji u produženom boravku, knjižničarka |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici u u knjižnici traže informacije o zadanom pojmu služeći se sadržajem i kazalom u tiskanim enciklopedijama ili informaciju traže u provjerenim digitalnim izvorima informacija te pronađenu informaciju prenose ostalim učenicima u razredu primjenjujući različite tehnike prezentiranja (usmeno prezentiranje, prezntiranje uz pomoć plakata ili IKT tehnologije i sl. ) |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Knjižničarka bira pojmove iz različitih područja znanosti, priprema enciklopedije i pomaže učenicima u traženju informacija o zadanom pojmu (vođeno istraživačko učenje) |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, knjižničarka |
| MATERIJALNI | Enciklopedije, papir za plakat, olovke, tableti, pametna ploča |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zadane istraživačke teme vrednujemo formativnim pristupom. Naglasak je na vršnjačkom vrednovanju i samovrednovanje učenika. Povratna informacija uspješnosti radionica kroz dojmove učenika (anketa). |
| ODGOVORNE OSOBE | | Knjižničarka Ivanica Beg |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uključenost učitelja trećih razreda u produženom boravku i svih učenika trećih razreda. |

# 6.2.5. INA Dramska družina, 4.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | DRAMSKA DRUŽINA ( INA ) |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4.a |
| CILJ | | Uvođenje učenika u scenski govor, nastup i glumu; razvoj kreativnosti, mašte i samopouzdanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pojedini učenici imaju potrebu svoju kreativnost izražavati kroz dramske aktivnosti i igre preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom,a pojedine učenike treba poticati u razvoju vlastite sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji s vršnjacima i u javnim nastupima |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | A.2.1.  Učenik izražava raznovrsnim stvaralačkim aktivnostima  svoje doživljaje, osjećaje, iskustva i misli unutar pojedine umjetnosti te umjetničkoga područja  B.2.1.  Učenik oblikuje jednostavne stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnomu izvođenju.  C.2.1. Učenik primjenjuje i razvija stečene sposobnosti,  znanja i vještine u svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 4.a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjelovanje u različitim dramskim aktivnostima – dramskim igrama, vježbama,preuzimanje različitih uloga, identificiranje s različitim likovima, uživljavanje u različite dramske situacije |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Vođenje dramskih igara i vježbi, dramatizacija tekstova,poticanje na kreativnost,maštovitost,tolerantnost i sudjelovanje učenika u dram. aktivnostima kroz rad u skupinama, individualni i frontalni oblik rada |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica Gordana Tomljanović |
| MATERIJALNI | Papir za kopiranje, razni sitni rekviziti |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Nastupi pred grupom, razredom, na školskoj priredbi |
| ODGOVORNE OSOBE | | Gordana Tomljanović, mag.prim.educ. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspješnost u nastupu /izvedbi dramskih vježbi,igara,igrokaza |

# 6.2.6. INA Novinarska grupa 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  NOVINARSKA GRUPA |
| CIKLUS: | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Cilj izvannastavne aktivnosti Novinarska grupa je stjecanje osnova novinarskog stila izražavanja, upoznavanje s novinskim rodovima, upoznavanje s procesom nastanka tiskanih medija te ulogom medija u svakodnevnom životu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz izvannastavnu aktivnost Novinarska grupa učenici će naučiti osnove novinarskog stila, upoznati se s novinskim rodovima (vijest, izvještaj, članak, recenzija, kritika, osvrt), oblikovati i napisati jednostavne tekstove, razlikovati objektivno od subjektivnog izražavanja u kojem će moći samostalno izraziti vlastito mišljenje ili stav o određenoj temi ili problemu. Samostalno će pronalaziti relevantne informacije iz različitih izvora, kritički ih promatrati, vrednovati i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu te pravilno citirati izvore. Učenici će kroz komunikaciju s drugim učenicima, primjerice putem intervjua, razvijati jezične te socijalne i komunikacijske vještine (rješavanje problema asertivnim pristupom, razvijanje tzv. mekih vještina, *soft skills*), a u sklopu projekata i znanstveni pristup u rješavanju problema te kritičko mišljenje. Učenici će ujedno imati priliku posjetiti neke od institucija poput Grafičkog Zavoda Hrvatske i izdavača (Alfa, Školska knjiga, Profil-Klett) te steći uvid u nastanak tiskanih i digitalnih medija.Učenici će također pratiti aktualnosti na području odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, ali i aktualne teme u svijetu te o tome samostalno izvještavati na mrežnim stranicama škole/u školskom listu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | - objasniti tko je novinar i na koji se način izražava  - prepoznati opremu za rad  - razlikovati uloge unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnik, kolumnist(i)  - samostalno izraditi novinarsku iskaznicu: stalni identifikacijski dokument koji dokazuje pripadnost uredništvu za koje piše  - objasniti što je akreditacija: jednokratni identifikacijski dokument za određeni događaj  - objasniti etiku u školskome novinarstvu: istina, poštovanje integriteta osobe, zaštita djece i maloljetnika, odbijanje darova  - objasniti neetičnost u novinarstvu: sukob interesa, ugrožavanje privatnosti, prepisivačko novinarstvo, potkupljivost, uskraćivanje informacija, bezočno reklamiranje  - razlikovati tiskane i elektroničke medije  - razlikovati osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju i anketu i dati primjere iz različitih časopisa  - prepoznati faze rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija  - doraditi tekst: što treba popraviti, kako skratiti tekst, što nedostaje, gdje može provjeriti informacije  - razlikovati dijelove teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslove, potpise pod fotografije, okvire  - razlikovati izvore informacija te kada i kako navodi izvor informacije  - objasniti koncepciju školskoga lista i razlikovati rubrike u školskom listu  - pisati priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove-unosi tekst u računalo držeći se dogovora o naslovjavanju datoteka  - analizirati školski list: procijeniti kvalitetu i raznolikost tekstova, fotografija i ilustracija-procjenjuje vlastiti doprinos u školskom listu  - uočiti pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozoriti na njih  - uočiti sličnosti i različitosti u odabiru tema i kvaliteti tekstova  - pratiti školske i izvanškolske događaje i reagirati na njih u skladu s novinarskim zadatkom  - pisati jednostavnim i jezgorovitim rječnikom i prepooznatljivim stilom |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici drže prezentacije i predavanja, osmišljavaju projekte, sudjeluju u projektima, intervjuiraju druge učenike, pišu članke, intervjue, kritike, osvrte i sl., posjećuju vanjske institucije. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica predlaže projekte, upućuje učenike na relevantne izvore informacija, uspostavlja kontakt s učiteljima drugih škola, dogovara suradnju s drugim školama i institucijama, usmjerava, ohrabruje, potiče i vodi učenike kroz njihove aktivnosti i projekte, nadgleda ili sudjeluje u grafičkom oblikovanju školskoga lista -provjerava jesu li svi elementi stranice cjeloviti i na mjestu, radi korekturu, dijeli novinarske zadatke, utvrđuje koncepciju školskoga lista i rubrike, odabire priloge za školski list i utvrđuje redoslijed priloga u dogovoru s učenicima, upućuje na događaje na koje učenik-novinar treba reagirati i zabilježiti ih, pregledava napisane tekstove i razgovara s učenikom dajući mu upute za daljnje djelovanje i snalaženje u novinarskom obliku u kojem piše, osniva uredništvo: novinarsku mrežu i u dogovoru s učenicima, odabire učenike za određene uloge, stvara povoljno ozračje i raspoloženje, budi interes, potiče radoznalost i djeluje motivirajuće, određuje dan u tjednu i vrijeme za rad uredništva u dogovoru s učenicima, obučava učenike za novinarski zanat: upoznaje ih s vrstama medija, novinarskim vrstama, opremom teksta. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, jednom tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji |
| MATERIJALNI | Informacijsko-komunikacijska tehnologija, potrošni materijal (papir, pribor za rad...). |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Eventualne epidemiološke mjere mogle bi utjecati na neposredan kontakt s drugim učenicima ili posjet vanjskim institucijama. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Kvaliteta uradaka, izrade časopisa; samovrednovanje postignuća; vrednovanje od strane drugih učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad u znanstvenom okruženju, motivacija za pokretanje vlastite inicijative, želja za učenjem i proširivanjem znanja i vidika. |

# 6.2.7. INA Fit in Deutsch, 7. i 8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  Fit in Deutsch |
| CIKLUS: | | RAZRED: 7.-8. |
| CILJ | | Cilj izvannastavne aktivnosti Fit in Deutsch je kroz slušne i vizualne (video, tekst, slike) materijale pomoći učenicima da usavrše znanje njemačkog jezika te ih pripremiti za polaganje certifikata Goethe Instituta Fit in Deutsch A1/A2. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz izvannastavnu aktivnost Fit in Deutsch učenici će unaprjeđivati i usavršavati reciptivne i produktivne vještine na razini A1/A2, što će im omogućiti polaganje certifikata Goethe Instituta Fit in Deutsch A1/A2. Učenici će imati dodatnu priliku govoriti njemačkim jezikom i usavršavati komunikacijske vještine. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.  OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.  OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.  OŠ (2) NJ C.8.2.  Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 7.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici aktivno sudjeluju u procesu učenja, sudjeluju u projektima, u vježbama vezanim uz recepciju i produkciju, pokazuju interes za upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica stavlja na raspolaganje diferencirane materijale, potiče učenike na samostalno učenje i istraživanje, djeluje kao mentor i motivator u aktivnom procesu učenja učenika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, jednom tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji |
| MATERIJALNI | Informacijsko-komunikacijska tehnologija, udžbenici, knjige, potrošni materijal.; trošak polaganja Certifikata, 100,00 kn. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Napredak učenika u području recepcije i produkcije, samovrednovanje, vrednovanje drugih učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja. |

# 6.2.8. DODATNA NASTAVA Deutsch-AG, 8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | DODATNA NASTAVA  Deutsch-AG |
| CIKLUS: | | RAZRED: 8. |
| CILJ | | Cilj dodatne nastave Deutsch-AG je kroz različite projekte unutar i izvan Hrvatske (prvenstveno u suradnji sa školama unutar Hrvatske i iz zemalja njemačkog govornog područja) potaknuti učenike na timski rad, odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije i znanosti u svrhu unaprjeđenja vlastitog učenja i napredovanja, na odgovorno društveno djelovanje, promicanje održivog razvoja, tolerancije i otvorenosti prema drugim kulturama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz dodatnu nastavu Deutsch-AG učenici će upoznavati učenike drugih škola unutar i izvan Republike Hrvatske, uključivati se u projekte i radionice koje će im pomoći da razvijaju svijest o bogatstvu koje nam donose različite kulture, ali i o jedinstvu koje je potrebno da bismo se suočili s izazovima današnjeg života, prije svega klimatskim promjenama. Učenici će se uključivati u projekte kojima će pokazati konkretno društveno djelovanje i osvijestiti se da su i oni ti koji mogu mijenjati stvari nabolje. Na taj način razvijat će samopouzdanje i samopoštovanje te svijest o vrijednosti vlastitog "ja" unutar zajednice. Osim toga, pomoću predavanja i prezentacija koje će držati, učenici će stjecati i unaprjeđivati retoričke vještine na njemačkom i hrvatskom jeziku te vježbati sigurnost u javnom nastupu.  Učenici će kroz komunikaciju s drugim učenicima razvijati jezične (njemački, hrvatski jezik) te socijalne  i komunikacijske vještine (rješavanje problema asertivnim pristupom, razvijanje tzv. mekih vještina, *soft skills*), a u sklopu projekata u i znanstveni pristup u rješavanju problema te kritičko mišljenje. Učenici će  ujedno imati priliku posjetiti neke od institucija koje promiču njemačku kulturu i jezik, poput Goethe Instituta, te sudjelovati u projektima i eventualnim natječajima tih institucija. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.  OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.  OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.  Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.  Uspoređuje i prati svoje napredovanje.   osr B.3.3. Učenik razvija strategije rješavanja sukoba. Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.   osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Objašnjava važnost suradnje.  Prepoznaje odlike asertivnoga ponašanja.  Govori o dobrobiti timskoga rada za sve.   osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  Navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici.  Objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost).  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.    uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.   uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr A.3.3.  Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr A.3.4.  Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1.  Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi azvoj.   odr B.3.2.  Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna nastava |
| SUDIONICI | Učenici 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici drže prezentacije i predavanja, osmišljavaju projekte, sudjeluju u projektima, upoznaju druge učenike unutar i izvan Hrvatske, razmjenjuju iskustva s njima te promiču toleranciju i znanstveni pristup rješavanju problema. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica predlaže projekte, upućuje učenike na relevantne izvore informacija, uspostavlja kontakt s učiteljima drugih škola, dogovara suradnju s drugim školama i institucijama, usmjerava, ohrabruje, potiče i vodi učenike kroz njihove aktivnosti i projekte; učenici predlažu projekte, iznose svoje želje i afinitete. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, jednom tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji |
| MATERIJALNI | Informacijsko-komunikacijska tehnologija |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Eventualne epidemiološke mjere mogle bi utjecati na neposredan kontakt s učenicima drugih škola, no uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije taj bi se problem u velikoj mjeri mogao neutralizirati (videopozivi, videokonferencije). |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Rezultati natječaja/natjecanja/akademija; samovrednovanje postignuća; vrednovanje od strane drugih učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad u znanstvenom okruženju, motivacija za pokretanje vlastite inicijative, želja za promjenama nabolje. |

# 6.2.9. Dopunska nastava , 4.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Dodatna  nastava – HRVATSKI JEZIK- |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4.a |
| CILJ | | Proširiti znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda  učenika  koji imaju izraženije sklonosti  i  interes  za  hrvatski jezik. Razvijati vlastiti potencijal za stvaralaštvo. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenike koji pokazuju interes za sadržaje HJ poticati na  zapažanja  i  doživljavanje vrednota u obiteljskoj, školskoj i društvenoj sredini, razvijati sposobnost doživljavanja,zapažanja,obrazloženja i dokazivanja tvrdnji u komunikaciji s književnim tekstom,razvijati sposobnost samostalne interpretacije, kritičkog mišljenja, kreativnosti, govornoga i pismenoga  izražavanja, poticati razvoj logičkog mišljenja, poticati na iznošenje vlastitih promišljanja i zaključaka. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  Razrada ishoda:  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  Razrada ishoda:  -koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo  – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna  nastava jedan sat tjedno |
| SUDIONICI | Učiteljica,učenici |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Individualni rad, rad u paru i skupini (Čitaju,pišu,razgovaraju,raspravljaju) |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjerava, prati, potiče  u radu, provjerava |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine jedan sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učiteljica |
| MATERIJALNI | Listići,papir za kopiranje,literatura,filmovi |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ograničenost prostora za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Usmeno  i  pismeno prezentiranje  uradaka |
| ODGOVORNE OSOBE | | Gordana Tomljanović,mag.prim.educ. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Bolje čitanje,pisanje i razumijevanje svih sadržaja HJ (književnih,jezičnih,izražajnih,medijskih),primjena pravopisnih pravila i stečenog znanja u svakodnevnom životu,razvijanje svijesti o ulozi jezika u svakodnevnom životu. |

# 6.2.10. Projekt Druženje uz knjigu petkom, 1.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Projekt Druženje uz knjigu petkom |
| CIKLUS: | | RAZRED: 1.a |
| CILJ | | Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz čitanje učenika, učitelja ili roditelja (poticati učenike na čitanje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Svojim riječima izraziti stav o književnom djelu.  Nakon čitanja književnih djela naglasak je na iskazivanju doživljaja teksta, misli i osjećaja te uočavanju vrijednosti i obilježja književnog djela. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredni projekt |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica 1.a razreda, učenici 5.a razreda, roditelji ili članovi obitelji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjelovati u čitanju unaprijed izabranih književnih djela. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Odabrati književno djelo, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost i koordinirati provedbu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Svakog zadnjeg petka u mjesecu (listopad, studeni, veljača, ožujak, svibanj) predviđeno je druženje s učenikom 5. a razreda, članom obitelji ili odraslom osobom uz priče, bajke ili pjesme na određenu temu. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljica 1.a razreda, učenici 5.a razreda, roditelji ili članovi obitelji. |
| MATERIJALNI | Knjige, slikovnice, papiri, računalo, projektor itd. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samovrednovanje učenika, evaluacijski listić za roditelje, web stranica škole, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Ranka Matusinović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji.  Glasnim čitanjem učenika, roditelja ili člana obitelji poticati učenike na čitanje. |

# 6.2.11. Projekt „Moja najdraža igračka“, 1.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Projekt „Moja najdraža igračka“ |
| CIKLUS: | | RAZRED: 1.a |
| CILJ | | Poticati i razvijati jezično izražavanje te komunikacijske vještine. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz razgovor, usmeno opisivanje (igračke), pričanje, odgovaranje na pitanja (cjelovitom rečenicom) potičemo i razvijamo jezično izražavanje te komunikacijske vještine.  Učenici izražavaju vlastite misli i osjećaje, vještinu slušanja i razgovora. Ostvaruju komunikaciju s drugima, razmjenjuju iskustva i osjećaje te time upoznaju jedni druge. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.  Postavlja jednostavna pitanja.  Odgovara cjelovitom rečenicom.  Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredni projekt  Provodi se s učenicima na satu Sata razrednika, Hrvatskog jezika, Matematike i Likovne kulture. |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica 1.a razreda. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici pokazuju najdražu igračku te opisuju predmet i pričaju o njemu.  Ostali učenici postavljaju pitanja o predmetu.  Igračka je i predmet koji će učenici koristiti na satu Likovne kulture te Matematike (geometrijski oblici, geometrijski likovi, odnosi veće-manje, brojevi). |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Priprema materijale za rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom 1.polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učiteljica 1.a razreda. |
| MATERIJALNI | Papiri, računalo, igračke itd. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Plakat, samovrednovanje učenika, likovni i literarni radovi, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Ranka Matusinović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijanje jezičnog izražavanja, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja. |

# 6.2.12. Projekt Moj prijatelj iz Dubrovnika, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Moj prijatelj iz 1.razreda u Dubrovniku |
| CIKLUS: 1. | | 1.b  razred |
| CILJ | | Govor kao najvažnija psihička funkcija čovjeka te uvjet za cjelovit razvoj djece.  Poboljšanje aktivnog vokabulara učenika poticanjem i razvijanjem vještina govornog stvaralaštva i pisanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Formiranje i oblikovanje govora učenika 1.razreda kroz spontan način u razgovoru s vršnjacima  putem zoom aktivnosti. Razmjena misli, osjećaja i ideja. Kroz slične situacije u kojima se učenici nalaze podijeliti među učenicima različita iskustva. Poticanje govora kroz različite zajedničke zadatke- igre za poticanje govora. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Razvijati društveni kontakt. Razvijanje viših oblika aktivnosti. Izraziti svoje misli te bolje razumjeti okolnu stvarnost. Izgraditi odnos dijete-odrasla osoba. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Svi socijalni oblici. |
| SUDIONICI | Učenici 1.razreda s različitim individualnim karakteristikama. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | - promatraju  - istražuju  - slušaju  - govore  -razgovaraju  HOLISTIČKI PRISTUP  - obrazlaganje  - uspoređivanje  - prosuđivanje  - opisivanje  - crtanje  - pokušaj/pogreška  - aktivno učenje (kreativan rad)  -konstruktivistički  pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije) |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | - razgovor  - demonstracija  - istraživačke metode  - praktični rad/kreativan rad-  metoda aktivnog učenja  - rješavanje problema  - heuristička metoda |
| TRAJANJE IZVEDBE | studeni i prosinac 2022.-travanj-lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice 1.b Viktorija Nevistić i učiteljica 1.d iz Dubrovnika s učenicima |
| MATERIJALNI | Osigurano od strane učiteljica |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Internet veza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | zapisivanje  komentara učenika  fotografije  video zapisi  upitnik |
| ODGOVORNE OSOBE | | Viktorija Nevistić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će logički zaključivati, razvijati memoriju, pažnju te koherentan govor. Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Poboljšanje motivacije za učenjem. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Čekanje na red i uvažavanje drugih. Samostalno priča priču. |

# 6.2. 13. Projekt Slušam, pričam, razmišljam, 1.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Projekt Slušam, pričam, razmišljam |
| CIKLUS: 1. | | 1. |
| CILJ | | Bogaćenje rječnika učenika kroz korištenje vokabulara iz obveznih lektirnih naslova propisanih kurikulumom predmeta Hrvatski jezik. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U rujnu izmjeriti količinu riječi kojima se učenici služe (slikovni predložak), tijekom godine čitati, analizirati, 39 stvarati te kreirati slikovni rječnik nepoznatih riječi iz lektirnih djela propisanih kurikulumom predmeta Hrvatski jezik i aktivno koristiti izdvojene riječi u svakodnevnom radu te u svibnju izmjeriti količinu riječi kojima se učenici služe na istom slikovnom predlošku. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  osr A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije  uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. 1. Planiranje - Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. 2. Praćenje - Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projekt u PB 1.c |
| SUDIONICI | Učenici prvog razreda, učiteljica u PB, knjižničarka |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici 1. razreda aktivno slušaju čitanje bajki, pričaju o svom doživljaju bajke, tijekom vođenog razgovora utvrđuju značenje nepoznatih riječi , stvaraju slikovni rječnik novonaučenih riječi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Knjižničarka priprema izbor klasičnih bajki za čitanje, čita i metodom vođenog razgovora analizira bajku. Učiteljica razrađuje objašnjenja nepoznatih riječi, potiče uporabu nepoznatih riječi u svakodnevnom govoru te s učenicima izrađuje slikovni rječnik. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (rujan - lipanj) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica u PB, knjižničarka |
| MATERIJALNI | Izbor bajki, priča i kraćih tekstova iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Prilagodba rasporeda |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Kao mjerni instrument istraživanja koristit će se slikovni predložak pomoću kojeg će se pratiti bogatstvo rječnika svakog učenika na početku projekta te na samom završetku. Usporedit će se rezultati (količina izgovorenih riječi prilikom opisa slikovnog predloška) koji će dovesti do zaključka je li se kroz projekt rječnik učenika obogatio. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Knjižničarka Ivanica Beg, učiteljica u PB Petra Večerić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Suradnja s učiteljima produženog boravka, uključenost učenika. Poticanje čitalačke pismenosti . Trajno usvajanje značenja novonaučenih riječi i njihovo korištenje u svakodnevnom govoru. Navika čitanja/slušanja postaje radost čitatelja/slušatelja. |

# 6.2.14. Razredno natjecanje u čitanju ČITANJE JE MOJA SUPERMOĆ, 2.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Razredno natjecanje u čitanju  ČITANJE JE MOJA SUPERMOĆ |
| CIKLUS:1 | | RAZRED:   2.a |
| CILJ | | Razvoj čitalačke sposobnosti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U fazi ranog početnog čitanja stvoriti svakodnevnu naviku čitanja i njegovati ljubav prema pisanoj riječi. Poticati učenike na točno I tečno čitanje na glas. Osvjestiti učeničke sposobnosti I razvijati kritičo promišljanje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1. 6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.  OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1.  1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3.  3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.  Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredno natjecanje |
| SUDIONICI | Učenici 2.a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici pripremaju čitanje teksta, sljedeći dan čitaju tekst ostalim učenicima, međuvršnjački se vrednuju |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju tekstove primjerene uzrastu, izrađuju upute za međuvršnjačko vrednovanje, usmjeravaju učenike, bilježe bodove |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1. polugodište |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | Papir, Kutak za čitanje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Lista za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2.a razreda Tatjana Erstić, Ksenija Grabar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj čitalačkih sposobnosti pred auditorijem |

# 6.2.15. Razredni projekt Čitam, razmišljam, stvaram, 2.c

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | | | Jezično - komunikacijsko | |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | | | Čitam, razmišljam, stvaram | |
| CIKLUS: 1. | | | | RAZRED: 2.c | |
| CILJ | | | | Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | | | Kroz razrednu čitaonicu, radionice, razgovor o temama s kojima se učenici svakodnevno susreću poticati učenike na čitanje. | |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | | | OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  u tekstu.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A 1.7.  Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ C. 1.1.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ B 1. 3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | | OBLIK | | Kroz razredni projekt | |
| SUDIONICI | | Učenici 2.c razreda, učiteljice | |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | | Aktivno sudjeluju u čitanju kniževnih tekstova, rješavaju listiće sa kreativnim zadacima koji su vezani uz književni tekst, razgovaraju o književnom tekstu | |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | | Pripremaju materijale I književne tekstove za rad, motiviraju učenike | |
| TRAJANJE IZVEDBE | | Tijekom nastavne godine | |
| POTREBNI RESURSI | | LJUDSKI | | Učiteljica, knjižničarka, učenici | |
| MATERIJALNI | | Knjige, književni tekstovi, priče, digitalni materijali, nastavni listići | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | | | Ne očekujemo teškoće | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | | | Razgovor s učenicima o književnim tekstovima, radionice, nastavni listići | |
| ODGOVORNE OSOBE | | | | Razrednica Kruna Čengić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | | | | Učenik će aktivno komunicirati s tekstom umjetničkog sadržaja, uključenost svih učenika, razgovor o svakodnevnim temama primjerenim učeniku, razvijanje vještine slušanja, | |
| 6.2.16. Projekt Pokaži i pričaj 2, 2.abc | | | | | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | | | Jezično - komunikacijsko | |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | | | Projekt “Pokaži I pričaj 2” | |
| CIKLUS: | | | | RAZRED: 2.a, 2.b i 2.c | |
| CILJ | | | | Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne pismenosti | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | | | Projektom „Pokaži i pričaj“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti.  Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem.  Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama. | |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  \*Razrada ishoda\*  Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.  OŠ HJ A.2.6. Učenik točno upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  \*Razrada ishoda\*  Usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.  OŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  \*Razrada ishoda\*  Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  \*Razrada ishoda\*  Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.3. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. | |
| NAČIN REALIZACIJE | | OBLIK | | Razredni projekt  Provodi se s učenicima na satu Hrvatskog jezika | |
| SUDIONICI | | učenici drugog razreda, učiteljice (razrednice) | |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | | Prema zadanoj temi, učenici pokazuju odabrani predmet i pričaju o njemu. | |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | | Pripremaju materijal za rad. | |
| TRAJANJE IZVEDBE | | Tijekom školske godine (od rujna do lipnja), vezano za obilježavanje značajnih datuma ili obrađene teme | |
| POTREBNI RESURSI | | LJUDSKI | | Učenici drugih razreda, učiteljice | |
| MATERIJALNI | | Raznovrsni predmeti i aplikacije | |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | | | Ne očekujemo teškoće. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | | | Plakat, web stranica škole, likovni i literarni radovi nakon prezentacije | |
| ODGOVORNE OSOBE | | | | Razrednice drugih razreda Tatjana Erstić, Romana Krsnik I Kruna Čengić | |
| OČEKIVANI REZULTATI | | | | Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem.  Izražavanje povezanim, potpunim rečenicama | |

# 6.2.17. Projekt Noć čitanja, 3. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Projekt Noć čitanja |
| CIKLUS: 1. ciklus | | RAZRED: 3. razredi |
| CILJ | | Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz poučni i zabavni kviz i glasno čitanje učenika, roditelja i učitelja poticati učenike na čitanje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | B. 3. 1. Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.  B. 3. 2. Učenik čita književni tekst s razumijevanjem i prepoznaje obilježja književnog teksta.  B. 3. 3. Učenik uočava vrijednosti književnoga teksta primjereno recepcijskim sposobnostima te vlastitomu čitateljskom i osobnom iskustvu.  B. 3. 4. Učenik redovito čita iz užitka i prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  C. 3. 3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projekt-književni susret i kviz znanja |
| SUDIONICI | Učenici 3. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Samostalno čitati književno djelo, sudjelovati u kvizu |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Odabrati književno djelo, pripremiti pitanja za kviz, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost, vrednovati učenička postignuća, pripremiti priznanja i nagrade za učenike, koordinirati provedbu |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, provedba vezana uz  Svjetski dan knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja te Dan hrvatske knjige  22. travnja. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice, knjižničarka |
| MATERIJALNI | Lektirna djela, kartice za kviz, priznanja, nagrade |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Pribavljanje nagrada za sudionike kviza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Samovrednovanje učenika, vrednovanje rezultata kviza, evaluacijski listići za roditelje, anketa novinarske grupe, web stranica škole, školski list |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice Gordana Klemenčić i Zita Marić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenik će samostalno komunicirati s tekstom umjetničkog i zabavnog sadržaja, uključenost svih učenika i njihovih obitelji. |

# 6.2.18. Projekt „Pokaži i pričaj 3“, 3. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Projekt „Pokaži i pričaj 3“ |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 3.abc |
| CILJ | | Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne pismenosti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Projektom „Pokaži i pričaj“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti.  Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem.  Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  \*Razrada ishoda\*  Pripovijeda događaje nižući ih kronološki.  Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  \*Razrada ishoda\*  Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  \*Razrada ishoda\*  Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi. Izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi te prenosi tekst u druge oblike ili medije.  uku A.2.1.  Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove  informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.  Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje  svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je  usporediti različite ideje.  osr A.2.3.  Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4.  Razvija radne navike. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredni projekt  Provodi se s učenicima, na satu Hrvatskog jezika/ Prirode i društva/ Sata razrednika |
| SUDIONICI | učenici trećih razreda, učiteljica (razrednica) |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Prema zadanoj temi, učenici pokazuju odabrani predmet i pričaju o njemu. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju materijal za rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (od rujna do lipnja), vezano za obilježavanje značajnih datuma ili obrađene teme |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici trećih razreda, učiteljice |
| MATERIJALNI | Raznovrsni predmeti i aplikacije |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Plakat, prezentacija, web stranica škole, likovni i literarni radovi |
| ODGOVORNE OSOBE | | Zita Marić, Gordana Klemenčić, Blanka Antunović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem.  Izražavanje povezanim, potpunim rečenicama |

# 6.2.19. Međuškolski projekt „ U potrazi za pričom“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Međuškolski projekt „U potrazi za pričom“ |
| CIKLUS: 1., 2. | | RAZRED:2 i 3. razred |
| CILJ | | Čitanje priča (biramo pisce s obljetnicama u tekućoj nastavnoj godini) i pisanje priča na književni poticaj te razmjena priča s učenicima drugih škola. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz čitanje priča i pisanje na poticaj, želimo utjecati na bogaćenje učenikovog govornog i pisanog izražavanja.  Razvijamo svijest o postojanju školske knjižnice kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  Razrada ishoda: upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu; upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom); upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja; posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje; svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa; preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima; objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu  OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale: Opisuje svoje interese i očekivanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.  OSR A.2.4. Razvija radne navike. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Projekt |
| SUDIONICI | Školske knjižničarke i učiteljice u boravcima 2. i 3. razreda OŠ Petra Zrinskog, OŠ Ivana Cankara, OŠ kralja Tomislava i OŠ Tina Ujevića. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Knjižničarka i/ili učiteljice upoznaju učenike s temom. Učenici samostalno ili u skupinama smišljaju svoje priče koje zatim zapisuju. Bira se najbolja priča na razini škole. Ta se priča šalje drugim školama gdje je čitaju učenici koji su uključeni u projekt i glasuju za najbolju priču između najboljih priča drugih škola. Glasovi svih škola se zbrajaju i bira se najbolja priča na razini svih škola. Prema želji ilustriramo naslovnicu priče. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Knjižničarka priprema izbor bajki, priča i kratkih sažetaka o književniku. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, knjižničarka, učiteljice |
| MATERIJALNI | Enciklopedije, papir za plakat, olovke, tableti, pametna ploča |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Učenici ostalih škola u projektu biraju najbolje priče. Naglasak je na vršnjačkom vrednovanju učenika. Povratna informacija uspješnosti radionica kroz dojmove učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Knjižničarka Ivanica Beg |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uključenost učenika |

# 6.2.20. Međunarodni projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje”, 5.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično komunikacijsko, Društveno humanističko |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje” |
| CIKLUS: 2. | | RAZRED: 5.b |
| CILJ | | Poticati čitanje i razvijati različite vrste pismenosti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Cilj je poticati razvoj čitalačkih navika birajući djela slovenskih pisaca, čitati s razumijevanjem te se kreativno izraziti kroz analizu djela primjenjujući različite načine prezentacije (usmeno uz plakat, ppt, kviz u Kahootu, strip i sl.) Na taj način potičemo razvoj jezične i komunikacijske pismenosti, informacijske i digitalne pismenost te osnažujemo učenike za kritičko promišljanje i vješto istraživanje uz pomoć digitalne tehnologije. Poučavamo ih da se služe dostupnim informacijama na etičan način razvijajući vrijednosti zadane školskim kurikulumom. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  HJ B. 3. 4. Učenik redovito čita iz užitka i prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  HJ C. 3. 3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Međunarodni projekt “Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meje“ |
| SUDIONICI | Učenici, knjižničarka, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici čitaju zadano djelo u dijelovima tijekom školske godine te ga analiziraju uz pomoć knjižničarke i učiteljice. U drugom dijelu projekta kreativno se izražavaju stvarajući kvizove, igre, dramatiziraju i sl. U trećem dijelu projekta predstavljaju što su napravili učenicima partnerske škole na zajedničkom stvarnom ili virtualnom susretu. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Knjižničarka prijavljuje projekt i sudjeluje u nabavi knjiga te pruža podršku tijekom projekta na način da organizira zajedničke susrete ( radionice) zainteresiranih učenika i učiteljica u knjižnici te se čitaju i analiziraju dijelovi knjiga. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Od studenog do svibnja |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, roditelji, učiteljice, knjižničarka |
| MATERIJALNI | Troškovi materijala za rad (nabava knjiga, plakati, olovke, papir u boji |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlazne kartice, samovrednovanje učenika, međusobno vrednovanje učenika prijateljskih škola. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Knjižničarka Ivanica Beg |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Stvaranje zainteresiranog čitatelja s navikom čitanja iz zadovoljstva. |

# 6.2.21. Posjet knjižnici Vladimira Nazora, 5.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko područje |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet knjižnici Vladimira Nazora |
| CIKLUS: 2. i 3. | | razred: 5. |
| CILJ | | Upoznati se s organizacijom i radom knjižnice |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će se upoznati s ustrojem narodne knjižnice i, slijedeći upute, pronalaziti u knjižnici zadane naslove. |
| ISHODI UČENJA | | Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet knjižnici |
| SUDIONICI | Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Slušaju predavanje. Primjenjuju stečena znanja snalazeći se u knjižnici. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Priprema učenike za odlazak u knjižnicu,  dogovara s učenicima pravila ponašanja u  kulturnoj ustanovi, razgovara s učenicima o posjetu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica hrvatskoga jezika, školska knjižničarka |
| MATERIJALNI | Nema troškova |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loši vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sljedeći sat Hrvatskog jezika razgovarati i posjetu knjižnici. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica hrvatskoga jezika |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenik će usvojiti pravila pristojnoga ponašanja u svim knjižnicama te će steći osnovna znanja o ustroju i funkcioniranju knjižnice. |

# 6.2.22. Posjet knjižnici s knjigama na engleskom jeziku, 5.-8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko područje |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet knjižnici s knjigama na engleskom jeziku |
| CIKLUS: 2. i 3. | | razred: 5. -8. |
| CILJ | | Upoznati se s organizacijom i radom knjižnice |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će se upoznati s ustrojem knjižnice i, slijedeći upute, pronalaziti u knjižnici zadane naslove. |
| ISHODI UČENJA | | Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet knjižnici |
| SUDIONICI | Učiteljice engleskog jezika i učenici 5. – 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Primjenjuju stečena znanja snalazeći se u knjižnici. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Priprema učenike za odlazak u knjižnicu,  dogovara s učenicima pravila ponašanja u  kulturnoj ustanovi, razgovara s učenicima o posjetu na sljedećem satu dodatne nastave Engleskog jezika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 6 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice engleskog jezika |
| MATERIJALNI | Prijevoz |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loši vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sljedeći sat dodatne nastave Engleskog jezika razgovarati o posjetu knjižnici. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice engleskog jezika |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenik će usvojiti pravila pristojnoga ponašanja u knjižnicama te će steći osnovna znanja o ustroju i funkcioniranju knjižnice. |

# 6.2.23. Posjet kazalištu, 5. i 7. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko područje |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet kazalištu |
| CIKLUS: 2. i 3. | | razred: 5. i 7. |
| CILJ | | Doživjeti dramsko umjetničko djelo |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznavati kazalište kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave, argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi; usporediti kazališnu predstavu i književno/filmsko djelo; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet kazalištu |
| SUDIONICI | Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. i 7. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Gledaju kazališnu predstavu. Rješavaju zadatke nakon odgledane predstave. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Priprema učenike za odlazak u kazalište,  dogovara s učenicima pravila ponašanja u  kulturnoj ustanovi, analizira predstavu na  sljedećem satu Hrvatskoga jezika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 puta godišnje |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica hrvatskoga jezika |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi  predstave te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica hrvatskoga jezika 5. i 7. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao  kulturne ustanove te kazališnu predstavu  uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika. |

# 6.2.24. Posjet kinu, 5.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Jezično-komunikacijsko područje |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet kinu |
| CIKLUS: 2. i 3. | | razred: 5.-8. |
| CILJ | | Doživjeti film kao umjetničko djelo |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznavati film kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledanog filma. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Izraziti vlastiti doživljaj filma, argumentirano razgovarati; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet kinu |
| SUDIONICI | Učiteljice engleskog jezika i učenici 5.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Gledaju film. Rješavaju zadatke nakon odgledanog filma. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Priprema učenike za odlazak u kino,  dogovara s učenicima pravila ponašanja u  kulturnoj ustanovi, analizira predstavu na  sljedećem satu dodatne nastave Engleskog jezika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 puta godišnje |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice engleskog jezika |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sljedeći sat dodatne nastave Engleskog jezika posvetiti analizi filma te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice engleskog jezika 5.-8. razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Spoznati važnost i vrijednost kina kao  kulturne ustanove te film uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika. |

# 6.2.25. Posjet Goethe Institutu 5.- 8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Goethe Institutu |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Upoznavanje s radom knjižnice Goethe Instituta, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati rad knjižnice Goethe Instituta, dobiti mogućnost besplatnog učlanjenja, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, igrati društvene igre na njemačkom jeziku, proširiti znanja o zemljama njemačkog govornog područja, kroz radionice se upoznati s nekim običajima i kulturom zemalja njemačkog govornog područja. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ (2) NJ B.5.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.5.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  OŠ (2) NJ B.5.3.Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  OŠ (2) NJ B.6.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  OŠ (2) NJ C.6.1.Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  OŠ (2) NJ B.7.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Goethe Institutu |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u radionicama, društvenim igrama, slušaju priče, čitaju. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i planira aktivnosti u knjižnici Goethe Instituta, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta |
| MATERIJALNI | Karta za autobus |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nisu predviđene moguće poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja. |

# 6.2.26. Posjet Austrijskom kulturnom forumu, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Austrijskom kulturnom forumu |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Upoznavanje s radom Austrisjkog kulturnog foruma, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati rad Austrijskog kulturnogforuma, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, proširiti znanje o Republici Austriji, upoznati se s nekim običajima i kulturološkim specifičnostima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ (2) NJ B.5.1.  Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.5.2.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  OŠ (2) NJ B.5.3.  Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  OŠ (2) NJ B.6.2.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  OŠ (2) NJ C.6.1.  Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  OŠ (2) NJ B.7.3.  U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Austrijskom kulturnom forumu |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u radionicama, čitaju austrijske časopise i novine, slušaju predavanje o običajima i kulturi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i planira aktivnosti u Austrijskom kulturnom forumu, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa specifičnostima kulture i običajima u Republici Austriji, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma |
| MATERIJALNI | Karta za autobus |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nisu predviđene moguće poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja. |

# 6.2.27. Posjet Trstu, 5.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Trstu; Italija |
| CIKLUS: 2., 3. | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Potaknuti učenike na služenje talijanskim jezikom u konkretnim situacijama, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će dobiti priliku koristiti talijanski jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, naučiti nove izraze, utvrditi postojeće znanje, upoznati i proširiti znanja o kulturi, geografskom položaju i običajima specifičnima za Italiju. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s talijanskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Trstu, Muzej znanosti, Castel San Giusto, Miramar |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u razgledavanju, aktivnostima, koriste talijanski jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, upoznaju kulturu drugih zemalja. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i planira aktivnosti, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz muzej, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, vodič |
| MATERIJALNI | Prijevoz, ulaznice, potrošni materijali |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Visoka cijena. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Sjekavica-Tojagić, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja talijanskog govornog područja, poboljšanje jezičnih kompetencija učenika. |

# 6.2.28. Posjet Talijanskom kulturnom institutu, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Talijanskom kulturnom institutu |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Upoznavanje s radom Talijanskog kulturnog instituta, razvijanje kompetencija u području talijanskog jezika i kulture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati rad Talijanskog kulturnog instituta, proučiti knjige i časopise na talijanskom jeziku, proširiti znanje o Italiji, upoznati se s nekim običajima i kulturološkim specifičnostima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s talijanskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Talijanskom kulturnom institutu |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, voditelji Talijanskog kulturnog instituta |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u radionicama, čitaju talijanske časopise i novine, slušaju predavanje o običajima i kulturi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i planira aktivnosti u Talijanskom kulturnom institutu, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa specifičnostima kulture i običajima u Italiji, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 6 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, voditelji Talijanskog kulturnog instituta |
| MATERIJALNI | Prijevoz |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nisu predviđene moguće poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Sjekavica-Tojagić, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja talijanskog govornog područja. |

# 6.2.29. Posjet Minimundusu, Klagenfurt, Republika Austrija, 7. i 8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Minimundusu, Klagenfurt, Republika Austrija |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 7.-8. |
| CILJ | | Potaknuti učenike na služenje njemačkim jezikom u konkretnim situacijama, upoznavanje kulture Republike Austrije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će dobiti priliku koristiti njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, naučiti nove izraze, utvrditi postojeće znanje, upoznati i proširiti znanja o kulturi, geografskom položaju i običajima specifičnima za Republiku Austriju. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ (2) NJ B.5.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.5.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.  OŠ (2) NJ B.5.3.Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.  OŠ (2) NJ B.6.2.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  OŠ (2) NJ C.6.1Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.  OŠ (2) NJ B.7.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Minimundusu, Klagenfurt |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u razgledavanju, aktivnostima, koriste njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, upoznaju kulturu drugih zemalja. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i planira aktivnosti, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz Minimundus, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, vodič |
| MATERIJALNI | Brošura, potrošni materijal. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Visoka cijena. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja, poboljšanje jezičnih kompetencija učenika. |

# 6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

# 6.3.1. INA Mali znanstvenici, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | MALI ZNANSTVENICI - PB |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 1.b |
| CILJ | | Jednostavnim eksperimentalnim radom na poučan i edukativan način učenicima približiti znanost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će iskustvenim učenjem proširiti i produbiti postojeće znanje te povezivati novo znanje sa starim. Istraživati će i učiti o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * shvatiti, prepoznati i izvoditi određene pokuse * služiti se raznim materijalima za izvođenje pokusa |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učenici produženog boravka 1.b i učiteljica Željka Gorenec |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | * odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, izvode pokuse, istražuju, međusobno surađuju za vrijeme rada |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | * organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti * planiraju izvođenje jednostavnih pokusa * prikupljaju potrebne sadržaje za njihovo izvođenje * objašnjavaju proces izvođenja pokus |
| TRAJANJE IZVEDBE | Nastavna godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica Željka Gorenec i učenici 1.b PB |
| MATERIJALNI | -slike, crteži, plakati, nastavni listići, udžbenici, edukativni materijali ( knjige, enciklopedije... ), razni materijali i predmeti potrebni za izvođenje pokusa ( plastične epruvete, povećala, razne posudice i boce, kapaljke i dr. ) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnim satima ), nespremnost na timski rad, neuspjeli pokusi |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Željka Gorenec i učenici u produženom boravku 1.b |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * zadovoljni i motivirani učenici u produženom boravku, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja |

# 6.3.2. INA Meteorologija. 6.ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno područje |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Meteorologija |
| CIKLUS: | | RAZREDI: 6 a, b |
| CILJ | | Upoznati i istražiti glavna klimatska obilježja RH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će proširiti i primjeniti stečena znanja iz područja klimatologije, koristiti se podacima DHMZ-a te proučavati glavna meteorološka obilježja RH. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.  -opisuje vrijeme subjektivno i objektivno, objašnjava najvažnije klimatske elemente, obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 6 a, b, učiteljica geografije |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Istraživanje, prikupljanje podataka, zapažanje, analiziranje, bilježenje, slušanje uputa |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjerava i pomaže učenicima |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica geografije |
| MATERIJALNI | Računalo, projektor, udžbenik, dodatni materijali, radni listići, ravnalo, kalkulator |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedovoljno zainteresiranih učenika, poteškoće usklađivanja s rasporedom učenika, tehničke poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika, opisno praćenje uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih radova |
| ODGOVORNE OSOBE | | Paula Granić, prof. geografije |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijanje zainteresiranosti, proširivanje i primjena naučenog |

# 6.3.3. Projekt U svijetu kukaca, 2.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno područje |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | U svijetu kukaca |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 2.b |
| CILJ | | Cilj projekta je razvoj prirodoslovnih kompetencija, uočavanje važnosti i uloge kukaca u prirodi,razvoj empatije prema živim bićima te primjena stečenih znanja u svakodnevnim situacijama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će se svakodnevno brinuti o različitim kukcima i stjecati nova znanja o njihovom staništu, građi i ulozi u prirodi. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik/učenica:  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  ODR  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit  OSR  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | Učenici 2.b razreda i učiteljica Kristina Podoreški |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici će se brinuti o kukcima u razrednom insektariju, istraživat će i prikupljati kukce u neposrednom okruženju, proučavat će enciklopedije, knjige i priručnike, izrađivat će plakate, informativne letke i likovne radove, razvijat će osjećaj odgovornosti i empatije te će proučavati kukce pomoću e povećala. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica će usmjeravati, motivirati i poticati učenike na stvaralački i istraživački rad. Planirat će i organizirati aktivnosti te davati povratne informacije o uspješnosti.  Metode rada: istraživačka metoda, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, učenje putem rješavanja problema, igra |
| TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 2.b razreda i učiteljica Kristina Podoreški |
| MATERIJALNI | terarij, kukci, materijal za uređenje terarija, e povećalo, staklene posude, enciklopedije, knjige, priručnici, karton papiri, likovni pribor, računalo, projektor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak resursa |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Analitički i kritički osvrt na projekt, mrežna stranica škole, video zapisi, fotografije i plakati |
| ODGOVORNE OSOBE | | Kristina Podoreški |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Projekt će povećati svijest među učenicima te će ih naučiti da moraju brinuti o svim živim bićima koja ih okružuju. Također, učenici će upoznati različite vrste kukaca, njihovu građu, stanište i prehranu. |

# 6.3.4. Projekt Školski vrt, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | ŠKOLSKI VRT |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 1.b – PB |
| CILJ | | Poučiti učenike istinskim vrijednostima u području vrtlarstva. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će sudjelovati u uređenju školskog vrta i brinut će o njemu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * prikupiti sadnice i sjeme za sadnju, sudjelovati u sadnji, brinuti o posađenom bilju * primjenjivati stečeno znanje i vještine * služiti se priborom za vrtlarenje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| SUDIONICI | * učenici produženog boravka 1.b, roditelji i učiteljica Željka Gorenec |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | * odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sjeme i sadnice, sade, izrađuju plakate, brinu o vrtu |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | * organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti * organiziraju izvanučioničku nastavu * objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje i rada u vrtu |
| TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici produženog boravka 1.b , učiteljica Željka Gorenec, roditelji i ostali suradnici |
| MATERIJALNI | * knjige, enciklopedije, pribor potreban za vrtlarenje, kante za zalijevanje, razne teglice, plastični mini staklenici, plastični veliki razredni staklenik, zemlja, rukavice, povrtne i cvjetne sadnice, sjeme, lukovice, akrilne boje, kistovi, ostali materijal za uređenje i uljepšavanje vrta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnim satima ), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | * učiteljica Željka Gorenec, učenici produženog boravka 1.b razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja * uređen vrt naše škole * izgrađen osjećaj zajedništva s prirodom * razvijen osjećaj brige za biljni svijet |

# 6.3.5. Projekt Puž u školi, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | PUŽ U ŠKOLI |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 1.b - PB |
| CILJ | | Upoznati život puževa. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati obilježja puža, dijelove tijela, način kretanja i prehranu. Brinut će o pužu u terariju. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * pronaći hranu za puža, stavljati hranu u terarij, uređivati terarij * izražavati se likovno, glazbeno i dramski |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| SUDIONICI | * učenici produženog boravka 1.b i učiteljica Željka Gorenec |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | * odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada * izrađuju plakate, igraju igre, pjevaju, slikaju, glume * pronalaze / donose hranu i hrane puža, uređuju terarij |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | * organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti * prikupljaju materijale |
| TRAJANJE IZVEDBE | - rujan / listopad 2022. ( mjesec dana ) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici produženog boravka 1.b i učiteljica Željka Gorenec |
| MATERIJALNI | - terarij, puž, zemlja, trava, razni plastični materijali ( prskalica, posudica za vodu ) i ukrasi, enciklopedije |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak motivacije pojedinih učenika ( umor i zasićenje u popodnevnim satima ), nespremnost na timski rad |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | * učiteljica Željka Gorenec i učenici produženog boravka 1.b razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja * razvijen osjećaj odgovornosti i brige za životinjski svijet |

# 6.3.6. eTwinning projekt Look Around Carefully, 1.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | prirodoslovno |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | eTwinning projekt  Look Around Carefully |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 1. |
| CILJ | | Ciljevi projekta su približiti učenicima znanstvene sadržaje, primjerene njihovoj dobi, omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenike da iz povezane sadržajne cjeline izdvoje pojedinačni problem, prouče ga i tako stečeno znanje upotrijebe za razumijevanje cjeline. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kod učenika se nastoje pobuditi zanimanje i želja za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama - Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 1. c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | istraživanje, eksperimentiranje |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | metode istraživanja (eksperimenti), metode razgovora, metoda demonstracije… |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | pribor za pokuse, računalo, pametna ploča, internet |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | evaluacija i samoevaluacija učenika  rezultati će biti zabilježeni na Twinspacu projekta te na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Petra Večerić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | učenici motivirani za daljnje istraživanje svijeta oko sebe |

# 6.3.7. MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE, 7. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE |
| CIKLUS: 3 | | RAZRED: 7. |
| CILJ | | IZRADA MODELA RAZLIČITIH STANICA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Uočiti različite oblike stanica u ovisnosti od funkcije koju obavljaju |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Shvatiti da su stanice različitog oblika i veličine,uočiti stanične dijelove,uočiti strukture u citoplazmi-stanična tjelešca i znati njihovu funkciju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Grupni rad |
| SUDIONICI | Učenici 7. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | -istražuju,promatraju,mjere,iračunaju,izrađuju modele,obrađuju podatke,prezentiraju uradak |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | -prikuplja literaturu,poučava,objašnjava,daje upute,usmjerava i prati rad učenika |
| TRAJANJE IZVEDBE | LISTOPAD 2021. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji biologije,fizike,kemije,tehničkog,informatike |
| MATERIJALNI | Različiti materijali za izradu stanica prema dogovoru,tableti,papiri,škare,printer,ravnala,šestari,dodatna literatura,internet,mikroskop,pametni telefoni |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izložba radova,web stranica škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Svi sudionici u projektu |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primjena naučenog u daljnjem radu  Proširiti znanje s redovne nastave |

# 6.3.8. Projekt Zelena čistka, 1.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | ZELENA ČISTKA |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 1.- 8.r. |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zajedničku aktivnost te uljepšavanje okoliša naše škole. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će sudjelovati u sadnji biljaka. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * prikupiti sadnice, sudjelovati u sadnji biljaka, brinuti o posađenom cvijeću * primjenjivati stečeno znanje i vještine * služiti se priborom za sadnju cvijeća |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| SUDIONICI | * svi učenici i učitelji 1.- 8.r. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | * odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sadnice cvijeća, izrađuju plakate, brinu o posađenom cvijeću |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | * organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti * organiziraju izvanučioničku nastavu * objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje biljaka |
| TRAJANJE IZVEDBE | * jedan ili više dana u mjesecu travnju 2023. godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učitelji |
| MATERIJALNI | * pribor potreban za sadnju biljaka, zemlja, rukavice, sadnice, fotoaparat |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | * nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | * učitelji i učenici od 1.- 8.r |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja * uređen okoliš naše škole |

# 6.3.9. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA,7. i 8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno područje |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Dodatna nastava iz geografije |
| CIKLUS: | | RAZREDI: 7, 8 |
| CILJ | | Proširiti znanja iz geografije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će proširiti i primjeniti stečena znanja te se pripremiti za natjecanje iz geografije |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Odgovarati na pitanja te rješavati zahtjevnije zadatke iz geografije te se snalaziti na geografskoj karti. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dodatna nastava (učionička, online) |
| SUDIONICI | Učenici 7, 8 razreda, učiteljica geografije |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Istraživanje, prikupljanje podataka, pisanje, analiziranje, bilježenje, slušanje uputa |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjerava, prati i pomaže učenicima |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljica geografije |
| MATERIJALNI | Računalo, projektor, radni listići, udžbenici, dodatni materijali, školski atlas, zidna karta Europe i svijeta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedovoljno zainteresiranih učenika, poteškoće usklađivanja s rasporedom učenika, tehničke poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Rješavanje zadataka, odgovaranje na pitanja, opisno praćenje uspješnosti učenika, samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Paula Granić, prog. geografije |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijanje zainteresiranosti, proširivanje i primjena naučenog |

# 6.3.10. Terenska nastava Grad mladih, 2.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | prirodoslovno |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Grad mladih |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 2.a. 2.b i 2.c |
| CILJ | | Spoznati potrebu za očuvanjem prirode i njezinih vrijednosti,u jesen, upoznati prirodno okruženje zavičaja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode ujesen, I općenito za kvalitetan i održiv život |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici I učitelji 2. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivno provode vrijeme u prirodi promatrajući promjene u prirodi u jesen, sudjeluju u radionicama s drugim učenicima |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Upoznaju učenike sa pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju u radionicama |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednodnvena terenska nastava |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji I učenici 2.razreda |
| MATERIJALNI | Troškovi terenske nastave |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loši vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografiranje, razgovor |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2. razreda: Tatjana Erstić, Ksenija Grabar, Romana Krsnik, Kristina Podoreški, Kruna Čengić, Anamaria Forjan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će upoznati promjene u prirodu u jesen, spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi, razvijati socijalizaciju I zajedništvo kroz druženje sa vršnjacima |

# 6.3.11. Terenska nastava – Etno kuća Pod Okićem, 2.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Etno kuća Pod Okićem |
| CIKLUS:1. | | RAZRED: 2.a, 2.b i 2.c |
| CILJ | | Upoznaje biljni svijet u prirodi I njegovu raznolikost |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Neposredna interakcija s biljnim svijetom, spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode općenito za kvalitetan i održiv život, spoznati uvjete života u našem zavičaju |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učitelji I učenici 2.razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivno sudjeluju u edukativnoj šetnji prirodom, sudjeluju u radionicama s drugim učenicima |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju učenike za terensku nastavu, upoznaju ih sa biljnim svijetom, sudjeluju u radionicama |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednodnevna terenska nastava |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji I učenici drugih razreda |
| MATERIJALNI | Troškovi terenske nastave |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loši vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografiranje, razgovor s učenicima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelji drugih razreda: Tatjana Ersti, Ksenija Grabar, Romana Krsnik, Kristina Podoreški, Kruna Čengić, Anamaria Forjan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem  životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi |

# 6.3.12.Terenska nastava, 4.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet OOPG-u Mlađan |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4.a, 4.b i 4.c razred |
| CILJ | | Upoznati biljni i životinjski svijet u prirodi i njegovu raznolikost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Neposredna interakcija s biljnim i životinjskim svijetom, spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode općenito za kvalitetan i održiv život, spoznati uvjete života u našem zavičaju. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID OŠ B.4.2.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | terenska nastava |
| SUDIONICI | učenici i učitelji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivno sudjeluju u edukativnoj šetnji prirodom, sudjeluju u radionicama s drugim učenicima. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju učenike za terensku nastavu, upoznaju ih sa biljnim i životinjskim svijetom, sudjeluju u radionicama. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (8 sati) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učitelji i vodiči |
| MATERIJALNI | troškovi terenske nastave |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | loši vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | fotografiranje, razgovor s učenicima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednice četvrtih razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem  životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi. |

# 6.3.13. Terenska nastava – Cerovačke pećine, 5.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno. |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Cerovačke pećine |
| CIKLUS: | | Razred: 5. a, b, c |
| CILJ | | Razumijevanje važnosti krša u geološkom, biološkom, kemijskom značenju te utjecaj špiljskog zraka na zdravlje. Uočiti odnos vanjskog i unutrašnjeg prostora te doživjeti akustično okruženje i povezati važnost glazbenog razvoja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Posjetom će se učenici upoznati s površinskim i podzemnim krškim oblicima te biljnim i životinjskim svijetom u podzemlju. Učenici će otpjevati kako bi doživjeli akustično okruženje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će moći objasniti nastajanje i važnost očuvanja krša od ekoloških onečišćenja, prepoznati stanište šišmiša, prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste Cerovačkih špiljla. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 5. a, b, c razreda; razrednici, učitelj u pratnji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, usmjeravaju, bodre, odgovaraju na pitanja, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan u ožujku 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, stručni vodič. |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza, ulaznice i stručnog vodstva. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici petih razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primjena novostečenih znanja u daljnjem školovanju i životu. |

# 6.3.14. Terenska nastava – Gorski kotar , 7.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno područje |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Gorski kotar |
| CIKLUS: | | RAZREDI: 7 a, b, c |
| CILJ | | Upoznati prirodno – geografske i kulturne značajke Gorskog kotara. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će proširiti i primjeniti stečena znanja iz područja geografije, prirode, povijesti, hrvatskog jezika i sata razrednika te će razvijati pozitivne međuljudske odnose i poboljšati komunikacijske vještine. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Opisati doživljaje o prirodno – geografskim te kulturnim značajkama Gorskog kotara. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 7 a, b, c razreda, razrednice, učitelji u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatranje, zapažanje, analiziranje, slušanje uputa |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju i pomažu učenicima |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednodnevni izlet (21.6.2023.) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, vodič |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografiranje, bilješke, izvješće |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednice sedmih razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Proširivanje znanja i primjena naučenog |

# 6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE

# 6.4.1. INA Matkica, 2.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Matkica |
| CILJ | | Usvajanje matematičkih vještina i pozitivnog stava prema matematici. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz igru i svakodnevne situacije razvijati matematičke vještine koje će moći koristiti u svakodnevnom životu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | učenici 2.b razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Uz vodstvo učiteljice, učenici će kroz različite radionice proširivati svoje matematičko znanje te ga primjenjivati u svakodnevnim situacijama. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica će demonstrirati način rješavanja zadataka i uputiti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje u rješavanju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, učenici |
| MATERIJALNI | Razni konkretni materijali, društvene igre |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vođenje zabilješki o radu u grupi |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica 2.b Romana Krsnik |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će usvojiti matematičke vještine koje će moći primjenjivati u svakodnevnom životu. |

# 6.4.2 Projekt Gospođica Tablica, 2.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | UPOZNAJMO GOSPOĐICU TABLICU |
| CIKLUS:1 | | RAZRED:   2.c |
| CILJ | | Automatizacija tablice množenja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz igru automatizirati tablicu množenja. Igra će im omogućiti razne načine učenja- slikovno pamćenje, motoričko učenje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredni projekt |
| SUDIONICI | Učenici 2.c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Uvježbavaju I automatiziraju tablicu množenja, uče na različite načine uz vodstvo učitelja, postižu najveći mogući broj točnih rezultata u 30 sekundi vremena, rezultate prikazuju na tablici |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju tablicu, pomažu učenicima kod biranja strategije učenja, upućuju učenike u načine međuvršnjačkog vrednovanja, upisuju bodove. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2. polugodište |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | Tablica, plakat |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Tablica uspjeha- rezultati točnih učenikovih odgovora |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2.c Kruna Čengić , Anamaria Forjan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Automatizacija tablice množenja |

# 6.4.3. Projekt Gospođica Tablica, 2.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | GOSPOĐICA TABLICA |
| CIKLUS:1 | | RAZRED:   2.a |
| CILJ | | Automatizacija tablice množenja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz igru automatizirati tablicu množenja. Igra će im omogućiti razne načine učenja- slikovno pamćenje, motoričko učenje. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  *uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.*  *uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.*  *uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.*  *uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.*  *osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.*  *osr A.1.4. Razvija radne navike.* |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredno natjecanje |
| SUDIONICI | Učenici 2.a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Uvježbavaju I automatiziraju tablicu množenja, uče na različite načine uz vodstvo učitelja, postižu najveći mogući broj točnih rezultata u 30 sekundi vremena, rezultate prikazuju na tablici |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju tablicu, pomažu učenicima kod biranja strategije učenja, upućuju učenike u načine međuvršnjačkog vrednovanja, upisuju bodove. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2. polugodište |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | Tablica, plakat |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Tablica uspjeha- rezultati točnih učenikovih odgovora |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2.a Tatjana Erstić, Ksenija Grabar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Automatizacija tablice množenja |

# 6.4.4. Erasmus + projekt Coding in primary school, 1., 5., 6. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | MATEMATIČKO  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Slikovni rezultat za erasmus+ logo „Coding in Primary school“  Engleska, Italija, Poljska, Turska i Hrvatska |
| CIKLUS: 1. i 2. | | 1.b, 5.b i 6. a razred |
| CILJ | | Stvaranje svijesti o kodiranju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Projektom se želi približiti kodiranje učenicima u  osnovnoj školi.  Upoznati obrazovne sustave europskih zemalja. Razmijenit će se dobra praksa.  Stjecanje različitih vještina: kritičko mišljenje i rješavanje problema.  Poboljšanje analitičkog mišljenja učenika.  Poticat će se poštivanje različitosti.  Učenje o kulturama drugih europskih država. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepoznati kodiranje i stvarati zadatke kodiranjem.  Povećati pozornost, motivaciju i vještine rješavanja problema.  Naučiti metode i tehnike istraživanja.  Učenici će razvijati samopouzdanje.  Povećavat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole.  Poboljšat će se komunikacija škole i učenika.  U opsegu projekta;  Izradit će različite materijale: plakate, brošure i natpise u kojima će se promovirati projekat.  Pripremit će videozapise, plakate i brošure.  Pripremit će igre za kodiranje.  Pripremat će i stvarati različiti materijale.  Razvijati pozitivna ponašanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Svi socijalni oblici. |
| SUDIONICI | Bit će pripremljeni plakati, brošure u kojima se izrađuju promocije projekta.  Pripremit će se videozapisi, plakati i brošure za motiviranje i poticanje učenika na kodiranje. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Izrađuju plakate, prezentacija, brošure, igre …itd  Uređuju web stranicu projekta, prate i uređuju youtube kanal, facebook i twitter stranicu i tako promoviraju projekt i povezuju se s ostalim učenicima iz ostalih država u projektu |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji će moći primijeniti suvremene metode.  Bit će upoznati s obrazovnim sustavom europskih zemalja i obrazovanjem za kodiranje u Europi. Oni će biti u mogućnosti prenijeti dobru praksu u svoje škole.  Obrazovanje za kodiranje i knjiga s uvodom u projekt bit će pripremljeni tijekom projekta.  U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Pratit će se nastajanje web stranice projekta, youtube kanala, facebook i twitter stranica na kojima će se promovirati projekt.  Napravljeni i dobiveni materijali dijelit će se između škola. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2022.-lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| MATERIJALNI | Osigurano od strane koordinatora projekta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Bit će tu web stranica projekta, youtube kanal, facebook i twitter stranica na kojima su promocije projekta, a svi  napravljeni i dobiveni materijali će se dijeliti između partnera. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Maja Mačinko |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika.  Za obrazovanje o kodiranju izradit će se upitnici i obrasci za evaluaciju tijekom i na kraju projekta. |

# 6.4.5. Dodatna nastava Matematika, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Dodatna nastava –MATEMATIKA |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 1.b |
| CILJ | | Razvijati logičko mišljenje, lateralno mišljenje i sposobnosti matematičkog mišljenja. Pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijanjem logičkog mišljenja, sposobnost rukovanja simbolima, sposobnosti matematičkog mišljenja unaprijedit će se znanje i rješavanje zahtjevnijih mat.zadataka učenika koji pokazuju sklonost matematici |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Samostalno rješavati zahtjevnije mat.zadatke, povezivati i primijeniti stečeno znanje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualno/jedan sat tjedno ili po potrebi 15 min. svaki dan |
| SUDIONICI | Učiteljica, učenici (1.b) |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Čitaju, pišu, skiciraju, računaju, otkrivaju, istražuju, izdvajaju, pitaju, mjere, pronalaze načine rješavanja zadataka |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metode aktivnog učenja (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje, učenje s razumijevanjem)  Mat. sposobnosti – rezultat istodobne aktivacije 4 uže sposobnosti  /1.numerička sposobnost – brojevi, mat. simboli /2.sposobnost pamćenja i planiranja – sukcesivnost rješavanja zadataka  /3. sposobnost prostornog predočavanja – geometrija  /4.sposobnost logičkog zaključivanja |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učiteljica |
| MATERIJALNI | Mozgalice, zadaci za dodatnu nastavu, papir za kopiranje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ograničenost prostora za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zadatci na nastavnim listići, digitalni materijali |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Viktorija Nevistić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Samostalnost u radu, razvijanje logičkog i mat.mišljenja, upornosti, znatiželja (interes), motiviranost, povezivanje naučenih sadržaja i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika. |

# 6.4.6. Dopunska nastava 4.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | matematičko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Dopunska nastava –MATEMATIKA- |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4.a |
| CILJ | | Usvajanje gradiva koje učenici nisu mogli usvojiti tijekom redovne nastave |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Osmišljenim sadržajima koji će sadržavati ponavljanje već obrađenog gradiva pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavni program ostvariti bolje rezultate |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ C.4.1.  Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima  MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dop. nastava matematike jedan sat tjedno |
| SUDIONICI | Učiteljica,učenici (4.a) |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Čitaju,pišu,računaju,mjere,pronalaze načine rješavanja zadataka,sudjeluju u matematičkim igrama |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju,pripremaju materijale i zadatke, dodatno pojašnjavaju, potiču i pružaju podršku učenicima |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine,jedan sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica (individualizirani način rada) |
| MATERIJALNI | NL ,papir za kopiranje, ostala sredstva (brojevna crta,tablica množenja,igre) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ograničenost prostora za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Nastavni listići |
| ODGOVORNE OSOBE | | Gordana Tomljanović,mag.prim.educ. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Samostalnost u radu,razvijanje logičkog i mat. mišljenja,upornosti,povezivanje naučenih sadržaja i primjena naučenih sadržaja u svakodnevnom životu |

# 6.4.7. Natjecanje MAT LIGA, 2.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | *MAT liga (parovi)* |
| CIKLUS: 1., 2. i 3. | | RAZRED: 2. - 8. |
| CILJ | | Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici rijetko imaju priliku rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će u paru rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat. Međusobno će se poštovati i imati povjerenje jedan u drugoga. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar para. Uvažavat će mišljenje svojeg kolege iz tima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Natjecateljski par čine dva učenika istog razreda |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji matematike, učitelji RN |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u paru i međusobno poštivanje. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Četiri kola tijekom nastavne godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno). |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji matematike, učitelji RN, učenici |
| MATERIJALNI | Kotizacija za natjecanje – 40 kn po paru za svako kolo |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financijske prirode  Organizacija natjecanja u školi zbog nedostatka slobodnih učionica u određeno vrijeme |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja |
| ODGOVORNE OSOBE | | Eva Arapović, Mira Šobot, Andrija Petrovečki |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Plasman u prvoj polovici među prijavljenim parovima, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka |

# 6.4.8. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko, 7. i 8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | *Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko* |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 7., 8. |
| CILJ | | Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici rijetko imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Tijekom jednog dana (subota u siječnju 2023.) kroz zajedničko rješavanje zadanih zadataka u ekipi koju čine četiri člana od kojih najviše dvoje učenika osmih razreda |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda, učitelji matematike |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u grupi i poštivanje vođe. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Pripreme za nastup na natjecanju tijekom prvog polugodišta i zimskih praznika, natjecanje u subotu u siječnju u Gimnaziji Lucijana Vranjanina |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji matematike |
| MATERIJALNI | Kotizacija za natjecanje – cca 100 kn po ekipi, prijevoz na natjecanje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financijske prirode |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza |
| ODGOVORNE OSOBE | | Eva Arapović, Mira Šobot, Andrija Petrovečki |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Plasman u prvoj polovici među prijavljenim ekipama, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka |

# 6.4.9. Međunarodno natjecanje Klokan bez granica“ 2.-4.r“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Matematičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | *Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica* |
| CIKLUS: 1., 2. | | RAZRED: 2., 3., 4. |
| CILJ | | 1. Ciklus: približiti matematiku učenicima kroz zabavne i nestandardne zadatke 2. Ciklus: popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski duh pri rješavanju matematičkih zadataka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | 1. Ciklus: učenici vole rješavati zadatke koji su drugačije zadani od svakodnevnih, vole kombinirati i prebrojavati 2. Ciklus: učenici se ne moraju držati formalnog znanja iz matematike već koristeći nestandardne strategije dolaze do rješenja zadataka, natjecateljski oblik donosi veću motivaciju učenicima |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | 1. Ciklus: učenici će samostalno čitati zadane zadatke i odabrati najpovoljniju strategiju rješavanja, zadatke će rješavati skiciranjem, kombiniranjem, prebrojavanjem ili „u glavi“ 2. Ciklus: učenici će samostalno rješavati zadane zadatke i pri tome odabrati najefikasniju strategiju, pri rješavanju zadataka koristit će sve metode – skiciranja, grafikona, prebrojavanja, kombiniranja, eliminacije, pogađanja |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Samostalno rješavanje zadataka zadanih po uzrastu učenika (2. razred, 3. razred, 4. i 5. razred |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljice razredne nastave, knjižničarka |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici samostalno rješavaju zadatke primjerene njihovom uzrastu |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji pripremaju materijale dobivene od HMD-a, organiziraju natjecanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Priprema natjecanja tijekom veljače i ožujka 2022., provedba u ožujku 2022. tijekom 3 nastavna sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice matematike, knjižničarka, učiteljice razredne nastave |
| MATERIJALNI | Učionice, web materijali HMD-a, 15 kn po učeniku koji sudjeluje na natjecanju, diplome i slatkiši za najuspješnije učenike |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepoznata situacija koja će biti u trenutku natjecanja vezana uz Covid-19 |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, zabilježba na fotografijama, izvješće novinarske skupine, objava na web stranici škole, uspjeh učenika objavljen na web stranici HMD-a |
| ODGOVORNE OSOBE | | Ivanica Beg, Viktorija Nevistić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | uključenost većeg broja učenika, veliki uspjeh postižu učenici čiji rezultati su u 10 % najboljih u RH, te dobivaju nagradu HMD-a |

# 6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE

# 6.5.1. EKO umjetnici, 1.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Izvannastavna aktivnost EKO umjetnici |
| CIKLUS: | | RAZRED: 1.a |
| CILJ | | Razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o ekološkim pitanjima iz svakodnevnoga života. Podučiti učenike kako okoliš čuvati zdravim i čistim. Navikavati učenike na rad u paru i skupinama, poticati kreativnost i odgovornost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje te razvijaju zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom.  Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik će osvijestiti važnost zaštite i očuvanja okoliša te  prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju.  Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju likovnih radova.  Usvojit će osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje likovnim i u dramskim aktivnostima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | učenici i učiteljica 1.a |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici opisuju, istražuju, stvaraju razne predmete recikliranjem (plastičnih boca, starog novinskog papira, drva, tkanine, kartona). Izvode spontane kreativne dramske i jezične igre s temom - ekologija. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira terensku nastavu i educira učenike o ponašanju i očuvanju prirode i okoliša. Iyložba radova na kraju školske godine. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine jedan sat tjedno. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica i učenici 1.a. |
| MATERIJALNI | Dodatna literatura o ekologiji, likovni pribor, računalo, projektor, dramski tekstovi, časopisi, plastične boce, karton, čepovi, drvo, papiri, tkanina itd. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Videozapisi, fotografije, web stranica škole, izložba likovnih radova na kraju godine. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Ranka Matusinović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti. |

# 6.5.2. Izvannastavna aktivnost „Vrijedne ruke“, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Izvannastavna aktivnost „Vrijedne ruke“ |
| CIKLUS: 1. | | 1.b |
| CILJ | | Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnoga rada učenika u školi i prevencije ponašanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Zadovoljiti aktualne potrebe učenika te poticati stvaralaštvo i cjelovit razvoj svakog učenika poticanjem razvoja kreativnosti kroz različite aktivnosti tijekom cijele školske godine.  Razvoj emocionalne osjetljivosti i samostalnosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Stvarat će i zabaviti se te opustiti izrađujući različite predmete za sajmove „Zadrugara“. Sudjelovat će u različitim međunarodnim likovnim natječajima i natječajima iz RH. Stvaralaštvom će razvijati smisao za rad i lijepo. Pobudit će znatiželju i osobno se razvijati. Uvažit će jedni druge.  Razviti finu motoriku (poticanje manualnih vještina).  Bolje formirati svoj govor i inteektualnih sposobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | različiti projektni zadatci |
| SUDIONICI | Učenici 1.b |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivno učenje kroz različite projektne zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju i podržavaju učenike u ostvarivanju ciljeva. |
| TRAJANJE IZVEDBE | rujan-lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici 1.b s učiteljicom |
| MATERIJALNI | Papir, bojice, olovke, ljepilo, tkanina, tkanina-filc, pribor za šivanje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nabava materijala |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlazne kartice, intervju, izložbe |
| ODGOVORNE OSOBE | | Viktorija Nevistić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti potrebu za radom. Razvoj određanih sposobnosti. Razviti kulturu slobodnog vremena kod djece. Njegovanje kulturnu baštinu. Poštivanje različitosti. |

# 6.5.3. INA Mala stvaraonica, 2.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | umjetničko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Mala stvaraonica |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 2.c |
| CILJ | | Poticanje kreativnosti, izražajnih sposobnosti te podizanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada učenika u školi. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Zadovoljiti potrebe učenika te poticati stvaralaštvo i cjelovit razvoj svakog učenika poticanjem razvoja kreativnosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim  Učenici svojim radovima sudjeluju na božićnom sajmu zadruge Cankarica |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kroz izvannastavnu aktivnost jednom tjedno |
| SUDIONICI | Učiteljice I učenici 2.c |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici se kreativno izražavaju I uče kroz raznovrsne projektne zadatke |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji kreiraju sadržaj i tijek rada. Usmjeravaju i podržavaju učenike u ostvarivanju ciljeva. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice, učenici |
| MATERIJALNI | Likovni pribor, škare, ljepilo |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izlazne kartice |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2,c Kruna Čengić, Anamaria Forjan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti zainteresiranost i potrebu za radom. Razviti određene sposobnosti i kulturu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kod učenika. Njegovanje kulturne baštine. Poštivanje različitosti. |

# 6.5.4. INA Mali zbor, 2.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Mali zbor |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 2. C |
| CILJ | | sposobiti učenike za razumijevanje glazbene umjetnosti i zborskog pjevanja  - razvijanje glazbenog pamćenja kroz različite glazbene i ritmičke sekvence  -razvijati pozitivan odnos prema glazbenoj umjetnosti svojim aktivnim sudjelovanjem,  -upoznavanje različitih glabenih djela sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija  - izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Umjetnost kao područje života svakoga čovjeka važna je za razvijanje kulture svakog pojedinca. Osobito važan dio kulture je glazbena umjetnost .Upoznavanje različitih glazbenih stilova važna je za razvijanje stava i kritičkog mišljenja svakog pojedinca. Glazbaonica kao zajednica djece koji imaju zajedničku karakteristiku ljubavi prema glazbi pomaže u razvoju osjećaja pripadnosti, prihvaćanja i stvaranja slike o sebi. Razvijanje glazbenog pamćenja, upoznavanje kulture i pjevanje također obogaćuje kulturu svakog pojedinca |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OBRAZLOŽENJE  goo C.1.1. sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.2. promiče solidarnost u razredu  osr A.1.1. razvija sliku o sebi  osr A.1.3. razvija osobne potencijale  osr A.1.4. razvija radne navike  zdravlje B.1.1.A.  razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  osr C.1.3. pridonosi skupini  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kroz Izvannastavnu aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 2.c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivnim sudjelovanjem I slušanjem sudjeluju u uvježbavanju I izvedbama zborskih skladbi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju materijale za rad, sviraju, te pripremaju skladbe za izvedbu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, učenici |
| MATERIJALNI | Notni zapisi, instumenti, video materijali |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ograničenost I nemogućnost uvježbavanja sukladno mogućim odredbama uzrokovanih pandemijom Covida. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Praćenje razvoja i napretka pojednog učenika, web stranica škole, fotografije, prezentacije, nasupi na priredbama |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica 2.c |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijena ljubav prema glazbi i pjevanju, , shvaćanje glazbe kao vrste umjetnosti i sredstva opuštanja i zabave, stvaranje kritičkog stava prema glazbenim žanrovima, stvaranje pozitivne slike o sebi |

# 6.5.5. INA Kreativna skupina, 3.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Kreativna skupina |
| CIKLUS: prvi | | RAZRED: 3.c |
| CILJ | | otkrivanje temeljnog slušnog i vizualnog jezika, te razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | -upoznavati umjetnička djela, poticati stvaralaštvo, osvijestiti prisutnost umjetnosti u svakodnevici  -učenik će potaknut književnim, likovnim i glazbenim  djelom izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.2.5 Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | izvannastavana aktivnost |
| SUDIONICI | učenici 3.c, učiteljica |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | stvaraju kreativni jezični, likovni, dramski ili glazbeni uradak |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | osmišljava sadržaj i tijek rada, razgovorom motivira i usmjerava učenika u stvaralačkom procesu, potiče samostalnost u radu |
| TRAJANJE IZVEDBE | jedan puta tjedno tijekom šk.godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, slikovnica, likovne reprodukcije,  likovni pribor, dječji glazbeni instrumenti,  otpadni materijal |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | samovrednovanje učenika, razredna izložba,  školski list, web stranica škole, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Blanka Antunović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | uspješno stvaranje umjetničkih djela, razvoj fine motorike i kreativnosti, pozitivni psihološki učinci, veća motiviranost za umjetničko izražavanje |

# 6.5.6. INA Mali kreativci, 4.bc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Izvannastavna aktivnost “Mali kreativci” |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4. b i 4. c |
| CILJ | | Poticanje kreativnosti, izražajnih sposobnosti te podizanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada učenika u školi. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Zadovoljiti potrebe učenika te poticati stvaralaštvo i cjelovit razvoj svakog učenika poticanjem razvoja kreativnosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.1.3 Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Planiranje  Učenici će stvarati i provoditi kvalitetno vrijeme izrađujući različite predmete za sajmove “Zadrugara” te sudjelujući u različitim likovnim natječajima.  Razvijat će smisao i motivaciju za rad, pobudit znatiželju i osobno se razvijati. Uvažavati će druge, njihov rad i postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | različiti projektni zadatci |
| SUDIONICI | učenici 4. b i 4. c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici aktivno uče kroz različite projektne zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji kreiraju sadržaj i tijek rada. Usmjeravaju i podržavaju učenike u ostvarivanju ciljeva. |
| TRAJANJE IZVEDBE | rujan 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici 4. b i 4. c razreda s učiteljicama |
| MATERIJALNI | papir, ljepilo, tkanina, pribor za šivanje, likovni pribor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | izlazne kartice, intervju, |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljice Katija Jurčić i Tomislava Delić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti zainteresiranost i potrebu za radom. Razviti određene sposobnosti i kulturu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kod učenika. Njegovanje kulturne baštine. Poštivanje različitosti. |

# 6.5.7. INA Zbor, 4.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | GLAZBENA KULTURA |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | ZBOR U NASTAVNOJ GODINI 2022./2023. |
| CIKLUS: 1. | |  |
| CILJ | | Upoznavanje glazbe i njezino izvođenje u svrhu školskih priredbi i drugih kulturnih događanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Sudjelovanje na školskim priredbama |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Interpretirati naučene pjesme |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Skupni rad po razrednim odjelima |
| SUDIONICI | Učenici od 4. – 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenje po sluhu |
| METODE POUČAVANJA (što radi učitelj) | Prezentira pjesme i metodom imitacije uvježbava iste sa učenicima |
| TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2020./2021. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Pjevanje |
| ODGOVORNA OSOBA | | Učitelj glazbene kulture |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Naučene pjesme i pripremljen program za potencijalne priredbe |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici i učitelj |
| MATERIJALNI | / |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |

# 6.5.8. INA lutkarsko kazalište, 6. i 8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko djelovanje Lutkarskog kazališta Stribor kao izvannastavne aktivnosti |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: učenici 6. i 8. razreda |
| CILJ | | -odgajanje u umjetničkom ozračju i omogućavanje razvijanja osobnog glumačko-kreativnog izraza  -pripremanje i izvođenje lutkarskih predstava |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Usvojiti znanja i vještine potrebne za pokretanje, animaciju lutke, osposobiti učenike za umjetničku interpretaciju teksta povezanu uz zahtjeve lika koji se predstavlja, razviti samokritičnost u procjeni vlastite interpretacije kao i osjećaj zajedništva u stvaranju umjetničke tvorevine lutkarske predstave, razviti vještine improvizacije i osobnog, prepoznatljivog lutkarskog izraza |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Odrediti i imenovati glavne likove u lutkarskom kazalištu- lutke i razlikovati ih od izvođača- glumaca kao likova u kazalištima za djecu, usporediti scenu s paravanom i pozornicu bez paravana, zaključiti o ulozi paravana kao predmeta prikrivanja glumaca. Upoznati lutku- predmet, a zatim način animiranja- pokretanja lutke, kreirati kratku lutkarsku igru- improvizaciju- dijalog s lutkama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost – Lutkarsko kazalište Stribor |
| SUDIONICI | Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici glumci igraju u pripremljenoj lutkarskoj predstavi, đaci prvaci, predškolci, gledaju predstavu, upoznaju kazališni prostor Stribora, sudjeluju u aktivnostima igre s lutkom, hod lutke, govor lutke. U svojim razredima nastavljaju s aktivnostima vezanim uz predstavu kroz predmete hrvatski jezik i likovna kultura |
|  | METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Odabrati, primijeniti i dramatizirati tekst predstave, podijeliti uloge te u suradnji s učenicima odabrati odgovarajućeg glumca za interpretaciju lika, organizirati čitaće probe te ukazati na glasovne mogućnosti kojima pokazujemo emocije, uvježbati pokret lutke, ukazati na različite oblike animacije lutke, demonstrirati pravilan odnos komunikacije među likovima te upotrebljavati vrednote govornog jezika u izvedbi, povezivati sve dijelove predstave u cjelinu, upoznati tipove lutaka, prezentirati načine izvedbi iz kojih je moguće naučiti i odabrati i razlikovati dobro i loše u predstavi, organizirati izvođenje predstave kao cjeline i gostovati s prigodnom predstavom |
|  | TRAJANJE IZVEDBE  PROJEKT DOBRO JE ČINITI DOBRO  Listopad-Korčula | Dobro došli budući đaci prvaci, listopad  Gostovanje Lutkarskog kazališta , Blato na Korčuli, listopad  Predstava Vesele pahuljice, 6. razred, premijera prosinac  Uvježbavanje predstave Izgubljeni cvijetnjak, 8. razred, svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Voditeljica i glumci, vanjski suradnici uz projekt DOBRO JE ČINITI DOBRO |
| MATERIJALNI | Materijal za izradu scenografije, plakati predstava, programske knjižice, lutke… |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Troškovi prijevoza za projekt DOBRO JE ČINITI DOBRO- Gradski ured za obrazovanje |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izvedbe i gostovanja primljenih predstava, web stranica, HTV, Školske novine, mediji, plakati, fotografije |
| ODGOVORNE OSOBE | | Branka Rudman |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Realizacija planiranog, edukacija mladih u dramsko- lutkarskom –scenskom izrazu |

# 6.5.9 INA Likovna grupa , 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko područje |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Likovna grupa; Kipari I keramičari |
| CIKLUS: | | RAZRED:   5.6.7.8. razredi |
| CILJ | | Razvoj likovnosti kod učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijanje percepcije i imaginacije,te likovno izražavanje. Upoznavanje vlastite kulturne baštine I drugih kultura. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Oblikovanje crtačkim, slikarskim, kiparskim I keramičarskim tehnikama |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razgovora I demonstracije |
| SUDIONICI | Učenici od 5. do 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Individualno I u grupama |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metoda demonstracije |
| TRAJANJE IZVEDBE | Od rujna do lipnja 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelj I učenici |
| MATERIJALNI | Papiri, crtački I slikarski pribor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nedostatak materijala |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izložbe u školi, smotre |
| ODGOVORNE OSOBE | | Nevenka Kraljević |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Osposobljavanje učenika upis u umjetničke škole |

# 6.5.10. Projekt Stvaram i šivam lutku, 1.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Umjetničko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | „Stvaram i šivam lutku“ |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 1.b |
| CILJ | | Izraditi vlastitu lutku šivanjem. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Prijedlog za provedbu ovog projekta opravdavam činjenicom kako sve više učenika ima problem u pravilnom izgovoru glasova te u finoj grafomotorici. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Osmisliti, dizajnirati, nacrtati, izrezati, sašiti, naučiti osnove šivanja, ukrasiti izrađenu originalnu lutku od tkanine(filca) i kuhače. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualno/jedan sat tjedno ili po 15 min. svaki dan |
| SUDIONICI | Učiteljica, učenici (1.b) |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Holistički pristup radu. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje, interaktivno i samostalno.  Učenici kreiraju i stvaraju vlastitu igračku prema zamišljanju. Aktivno učenje (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje). Metodom pokušaj-pogrješka. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelj motivira učenike na početku projekta za rad. Učitelj prati i bilježi roditeljska zapažanja na početku I tijekom izrade lutke. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2022.- svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učiteljica |
| MATERIJALNI | Filc, iglica, konac, vuna, kuhača |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Umor učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zapisivanje dojmova učenika tijekom stvaralaštva.  Evaluacijski listić za učenike i roditelje |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica Viktorija Nevistić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Lakše prihvaćanje obveza u školi. Prihvaćanje zadaće. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Uvažavanje različitosti. |

# 6.5.11. eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 5, 1.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | umjetničko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | eTwinning projekt  U svijetu likovnih umjetnika 5 |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 1. |
| CILJ | | * usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem * učenikova likovnoga govora likovno tehničkim sredstvima * te razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika * razvijati komunikaciju na materinskom jeziku, učiti kako * učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, * razvijati i likovno osviještene pojmove i znanja, razvijati * poduzetnost i inicijativu * upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika * svijeta i domovine * razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti * kreativnog izražavanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U projektu će se učenici upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom  likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i učiti kritički promišljati. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  sva očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 1. c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učiteljice sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | pribor za likovnu kulturu |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost  zadataka na svakom satu, web stranica, izložba radova |
| ODGOVORNE OSOBE | | Petra Večerić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Obzirom na mali broj sati Likovne kulture ovaj projekt  postavio bi pitanje povećanja same satnice, kao i  primjenjivost u svakodnevnom životu. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu te web-stranici projekta. |

# 6.5.12. eTwinning projekt  U svijetu likovnih umjetnika 5 , 2.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | umjetničko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | eTwinning projekt  U svijetu likovnih umjetnika 5 |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 2. |
| CILJ | | * usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem * učenikova likovnoga govora likovno tehničkim sredstvima * te razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika * razvijati komunikaciju na materinskom jeziku, učiti kako * učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, * razvijati i likovno osviještene pojmove i znanja, razvijati * poduzetnost i inicijativu * upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika * svijeta i domovine * razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti * kreativnog izražavanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U projektu će se učenici upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom  likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i učiti kritički promišljati. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  sva očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 2. c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učiteljice sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | pribor za likovnu kulturu |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost  zadataka na svakom satu, web stranica, izložba radova |
| ODGOVORNE OSOBE | | Anamaria Forjan |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu te web-stranici projekta. |

# 6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

# 6.6.1 INA Znakovni jezik, 2. b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, JEZIČNO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  ZNAKOVNI JEZIK |
| CIKLUS: | | 1. (2. razred) |
| CILJ | | Osvijestiti važnost poznavanja i učenja hrvatskog znakovnog jezika. Razvijati empatiju prema osobama s poteškoćama i osvijestiti nužnost njihove inkluzije u društveni i kulturni život. Podučiti učenike znakovnom jeziku, suočiti ih s jezičnim posebnostima te ih aktivno uključiti u komunikacijski proces. Pripremati učenike za primjenu stečenog znanja u svakodnevnim situacijama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici raznovrsnim vježbama i radom upoznaju hrvatski znakovni jezik te razvijaju empatiju prema gluhim i gluhoslijepim osobama. Učenici uočavaju oblikotvorna obilježja pojedinih znakova koji su važni za ispravno izvođenje i uspostavljanje komunikacije. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik/učenica:  GOO:  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  OSR:  A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  OR:  II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | učenici 2.b razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora…. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici i učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal  (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni  papiri, ljepila, knjige, priručnici) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim   situacijama  - zainteresiranost učenika   * razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva * kroz aktivnosti i radionice |
| ODGOVORNE OSOBE | | Kristina Podoreški |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Usvajanje osnova hrvatskog znakovnog jezika te primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama. |

# 6.6.2.INA Domaćinstvo, 3.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | DOMAĆINSTVO |
| CIKLUS: 1 | | RAZRED: 3. |
| CILJ | | Povezivanje, proširavanje i produbljivanje znanja, vještina i navika u svakodnevnom životu i aktivnostima, stjecanje novih znanja, vještina i navika. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i civilnom razvoju. Osvještavanje važnosti sudjelovanja u kućanskim poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu I pomagani u kućnim poslovima. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 3.b |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju, zaključuju i surađuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnomm korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav prema radu |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI |  |
| MATERIJALNI | Dugmad, konac, igle, pribor za jelo, jastuk, jastučnice, namirnice za pripremu, tanjur, posuđe, odjeća, stol za glačanje, glačalo. sredstva za čišćenje |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo poteškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje i samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Renata Medić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razviti zainteresiranost za radom I kućanskim poslovima. |

# 6.6.3. INA Vjeronaučna radionica, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO HUMANISTIČKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | VJERONAUČNA RADIONICA  (na multimedijalnim izvorima sadržaja) |
| RAZREDI: | | 5. do 8. |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike za vjeronaučne, biblijske i druge vjerske sadržaje i teme u skladu s crkvenom godinom. Odgajati učenika za kritički odabir multimedijalnih sadržaja u duhu kršćanske poruke, kulture i svjetonazora.  Osamostaljivanje u radu i razvijanje osjećaja odgovornosti za materijalna, kulturna, estetska i moralna dobra u svjetlu kršćanskog nauka. Razvijanje osjećaja za rad u grupi ili timu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticanje na izgradnju stava otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom kroz kreativno izražavanje putem raznovrsnih pristupačnih suvremenih medija koristeći raspoloživu multimedijalnu tehniku i kreativne oblike rada. |
| ISHODI UČENJA | | Učenik se aktivno i odgovorno služi IKTom: računalom, MM uređajima, pametnim telefonom, kamerom, fotoaparatom, AV opremom. Učenik se kreativno izražava u područjima glazbe, likovnog, dramskog i scenskog izražavanja. Učenik prepoznaje i razlikuje kvalitetne MM sadržaje s biblijskom, crkvenom, kršćanskom i vjerskom tematikom te sadržaje povezane s konkretnim i svakodnevnim životom unutar obitelji, školskog i šireg društvenog okružja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionica multimedije s bitnim naglaskom na vjeronaučne i vjerske sadržaje. |
| SUDIONICI | Učenici viših razreda. |
| NAČINI UČENJA | Kritički i analitički prate mutimedijalne sadržaje i sudjeluju u stvaranju novih. |
| METODE POUČAVANJA | Planiranje sadržaja i tijeka rada. Razgovor, predavanje, prezentacija, motiviranje i usmjeravanje učenika u kreativnom radu, poticanje samostalnosti i suradnje s drugima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, voditelj. |
| MATERIJALNI | Informatička, MM, AV i foto oprema, likovna sredstva, glazbeni instrumentarij, učionički prostor. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Poteškoće pri usklađivanju s rasporedom sati.  Tehničke poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Analiza, vrednovanje i samovrednovanje vlastitih i tuđih radova između učenika unutar grupe. |
| ODGOVORNA OSOBA | | Vjeroučitelj Kristian Letina |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Prikazivanje radova na razrednom panou, časopisu i web stranicama škole. Poznavanje MM izvora vjerskih sadržaja. |

# 6.6.4. eTwinning projekt Memento prijateljstva, 1.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | društveno - humanističko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | eTwinning projekt  Memento prijateljstva |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 1. |
| CILJ | | Kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz radionice građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 1. c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metode aktivnog podučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra). |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, kartoni- papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | - primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim  situacijama  - razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti  - prilikom rješavanja problema koji spadaju u područje  - aktivnog i odgovornog građanstva  - razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj  - aktivnog i odgovornog građanstva  web stranica projekta, web stranica škole, TwinSpace projekta |
| ODGOVORNE OSOBE | | Petra Večerić |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Svaki učenik nakon provedenih radionica će izraditi svoj  „memento prijateljstva“ kao svoj podsjetnik na stečeno znanje o građanskom odgoju i primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaje za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice. |

# 6.6.5. eTwinning projekt Na putu dobrote 4 , 2.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | eTwinning projekt  NA PUTU DOBROTE 4 |
| CIKLUS: | | 1. (2. razred) |
| CILJ | | Cilj projekta je razvoj empatije i promocija vrijednosti dobrote nizom različitih aktivnosti. Cilj nam je uključiti učenike u dobrotvorne aktivnosti, poput pripreme božićnih poklona za dobrotvorne organizacije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Djecu treba poticati na razvoj empatije i poboljšanje vještina prepoznavanja potrebitih u zajednici. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 2.b i učiteljica |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici sudjeluju u nizu aktivnosti (tijekom mjeseca prosinca) kojima će uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i pokušati učiniti nešto drugačije. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Suradnička metoda, istraživačka metoda, metoda razgovora, metoda pisanja… |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor, različiti materijali |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nedostatak resursa |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Analiza i kritički osvrt na projekte, mrežna stranica škole |
| ODGOVORNE OSOBE | | Kristina Podoreški |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Projekt će povećati svijest među učenicima te će naučiti da ako žele napraviti promjenu u svijetu moraju početi od sebe i dijeliti ono što imaju s drugima. |

# 6.6.6. Projekt Rastimo zajedno, 3.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Rastimo zajedno |
| CIKLUS: 1., 2. i 3. | | RAZRED: 3. |
| CILJ | | * razvijati kod učenika vlastiti identitet i jačati osobne interese * poticati na prihvaćanje različitosti * poticati učenike na iskazivanje emocija * upoznati učenike s njihovim građanskim pravima |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U projektu će učenici kroz aktivnosti u radionicama osvješćivati svoj identitet i emocije, učiti o različitostima i važnosti prihvaćanja istih, razvijati potrebu ostvarenja osobnih interesa i sudjelovati u raspravama o njihovim građanskim pravima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | C1.2. Učenik, istražujući primjenu i važnost pravila za zajednički život u svakodnevici, spoznaje značenje prava i odgovornosti, uočava važnost doprinosa svakog pojedinca u odlučivanju i donošenju pravila te raspravlja o tome.  C2.1. Učenik objašnjava vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u zajednicama kojima pripadaju te raspravlja o međuljudskim odnosima. Upoznaje interaktivan odnos pojedinca i zajednice te promišlja o njegovim učincima.  C3.2. Učenik navodi i analizira prava građana Republike Hrvatske, objašnjava vezu između ljudskih prava i načina odlučivanja u zajednici te promišlja o odgovornostima koje iz toga proizlaze  goo A1.1.  goo A2.1. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 3. a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Aktivno sudjelovanje u radionicama. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Aktivnim vođenjem kroz radionice učiteljica usmjerava učenike u spoznavanje raznih aspekata osobnoga razvoja i građanskih kompetencija. |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | Računalo, projektor, radni listići, priručnik „Pokreni promjenu“. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Razgovor s učenicima kroz njihovu samorefleksiju. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Nikol Smajla |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Osobni razvoj i razvoj građanskih kompetecija. |

# 6.6.7. Projekt Naše europsko putovanje, 3.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Naše europsko putovanje |
| CIKLUS: 1. i 2. | | RAZRED: 3. |
| CILJ | | * razvijati kod učenika sposobnost prihvaćanja multikulturalnih razlika u načinu života stanovnika europskih zemalja i poticati učenike na samostalni istraživački rad korištenjem informacijsko – komunikacijske tehnologije uz razvijanje kritičkog mišljenja u prosudbi vjerodostojnosti pronađenih podataka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | U projektu će se učenici istražujući osnovne informacije o europskim zemljama i prezentacijom pronađenih podataka ostalim učenicima potaknuti na učenje i razvijanje kritičkog mišljenja, učiti će kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom  društveno-humanističkog područja i međupredmetnih tema te razvijati informacijsko-komunikacijske kompetencije. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | A1.3. Učenik identificira pojedinačne izvore i informacije o svojoj okolini i rabi ih kreativno se izražavajući o njima te služeći se različitim alatima.  A2.3. Učenik proučava i uspoređuje izvore i informacije povezane sa zavičajem, Hrvatskom, Europom i svijetom i kreativno se izražava objašnjavajući ih.  A3.4. Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.  A.3.3. Učenik se koristi računalom i ostalom tehnologijom kao alatom za bolju produktivnost, rješavanje problema u trenutačnom području interesa.  A.3.4. Učenik pokazuje sposobnost samostalne uporabe tehnologije, alata i primjerenih strojeva uz neposredan nadzor učitelja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | učenici 3. a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Istražujući informacije o europskim zemljama učenici uče o multikulturalnosti. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Interdisciplinarnim načinom učenici uz detaljne upute učiteljice sami pronalaze informacije o zadanoj temi i samostalno iz prezentiraju ostalim učenicama uz korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| TRAJANJE IZVEDBE | školska godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | Računalo, projektor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Analiza učeničkih prezentacija i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Nikol Smajla |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj informacijsko-komunikacijskih kompetencija i kritičkoga mišljenja. |

# 6.6.8. Projekt Solidarnost na djelu, 1.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Solidarnost na djelu – Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb  Za tisuću radsti - Hrvatski Caritas Zagrebačke nadbiskupije  Zagrepčani –Zagrebčanima – G.d. Crvenog križa Z. |
| CIKLUS: 1., 2., 3. | | RAZRED: 1.- 8. |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike i roditelje na konkretno humano djelovanje i solidarnost za ugrožene članove našega društva. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenoga križa i Hr.Caritasa.  Približiti i uključiti učenike (roditelje) u humanitarne aktivnosti kojima se ove organizacije skrbe za sve ugrožene članove našega društva i sve osobe koje se nađu u potrebi. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Svojima dobrovoljnim novčanim prilozima konkretno sudjelovati u akcijama gradtskog društva Crvenog križa i Hrvatskog Caritasa.  - osr.B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  - goo.C.2.2. promiče solidarnost u školi  - osr.C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i društvenoj zajednici |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dobrovoljno doniranje učenika (roditelja) za promotivne materijale dostavljene od strane Crvenog križa i Caritasa u vrijeme trajanja akcija. |
| SUDIONICI | Svi djelatnici škole,učenici i roditelji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Upoznaju se i komuniciraju o socijalnim problemima, svjedoče i motiviraju svojim dobrim djelima , prenoseći tako svoju humanost na vršnjake, prijatelje i obitelj. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Educira učenike o socijalniim problemima s kojima se svakodnevno susreću i potiče na solidarnost i humano djelovanje u društvenoj zajednici. |
| TRAJANJE IZVEDBE | U listopadu, prosincu i svibnju tekuće šk.god. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Zaposlenici škole,učenici,roditelji. |
| MATERIJALNI | Dostavljeni promotivni materijali, dobrovoljna novčana sredstva. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izviješća i uplate na račune Crvenog križa i Hr. Caritasa |
| ODGOVORNE OSOBE | | Marija Martinović |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Prikupljanje novčanih ( od promotivnih materijala za akcije) sredstava za osobe u potrebi ,poticanje na volontiranje,solidarnost i humano postupanje prema ugroženim članovima društva. |

# 6.6.9. Posjet kazalištu: LEKTIRA U KAZALIŠTU, 5.ab, 7.ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | JEZIČNO-UMJETNIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | LEKTIRA U KAZALIŠTU |
| CIKLUS:2. | | RAZRED: 5. a, b  7. a, b |
| CILJ | | Gledanje kazališne predstave i usporedba dvaju medija ( pisanog i izvedbenog) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave i ranijeg čitanja lektirnog djela biti spremni na razgovor i usporedbu odgledanog umjetničkog djela s pročitanim lektirnim sadržajem. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave biti spremni na razgovor i usporedbu sadržaja.  Izrazit će doživljaj lika prikazanog izvedbom ili opisom kao dijelom teksta.  Sažeto/opširno prepričati i usporediti dvije fabule.  Kritički se osvrnuti na predstavu i pročitani roman |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Čitanje lektire/gledanje predstave |
| SUDIONICI | prof. hrvatskog jezika Branka Rudman,Isabela Jeromela-Brlek, razrednici 5. a, b i 7. a, b i učenici navedenih razrednih odjela |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Čitaju i gledaju, opisuju, prikazuju, izražavaju kritičko mišljenje |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju učenike za odlazak u kazalište, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analiziraju predstavu i uspoređuju dva medija na sljedećem satu Hrvatskoga jezika. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 6 sati u 1. polugodištu |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | dr. sc. Branka Rudman i razrednici |
| MATERIJALNI | prijevoz i ulaznice, roman |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi predstave i pročitanog lektirnog naslova kroz usmeno i pismeno izražavanje učenika potičući učenike na kreativno izražavanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | dr. sc. Branka Rudman, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu upotrijebiti kao poticaj za kreativno izražavanje učenika. Zauzimanje kritičkog stava prema odgledanom i pročitanom.  Stvaranje navike posjeta kazalištu, razvijanje estetskog  stava. |

# 6.6.10. Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, Veliki Grđevac,4.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak,  Veliki Grđevac |
| CIKLUS: | | RAZRED: 4.a, 4.b i 4.c |
| CILJ | | Posjetiti kraj Mate Lovraka, upoznati spomenike i kulturnu ostavštinu iz vremena njegova djelovanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Integrirati i proširiti stečena znanja o književniku Mati Lovraku te književnim djelima koja je stvarao. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati spomenike znamenitog književnika Mate Lovraka.  Učenici će upoznati vlak u kojemu je sniman film "Vlak u snijegu", mlin s vodenicom u kojoj se nalaze predmeti korišteni iz vremena u kojemu su živjeli junaci Lovrakove "Družbe Pere Kvržice" i Bistro "Stari mlin". |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | 2. terenska nastava/ svibanj, 2023. |
| SUDIONICI | učenici četvrtih razreda i učiteljice |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatranje, zapažanje, bilježenje, analiziranje, slušanje uputa. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Opisuju život Mate Lovraka, obilaze spomenike, otkrivaju kulturne i povijesne znamenitosti. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 dan (8 sati) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, učenici i vodič. |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljna epidemiološka situacija. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografiranje, bilješke, izvješće. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednice četvrtih razreda |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Podizanje razine kulturnog ophođenja u kulturnim ustanovama, proširenje spoznaje o znamenitom književniku Mati Lovraku te upoznavanje s njegovim djelima. |

# 6.6.11. Terenska nastava – Gorski kotar, 5.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Gorski kotar |
| CIKLUS: | | Razred: 5. a, b, c |
| CILJ | | Proširiti i primijeniti znanja iz prirode, geografije, povijesti i matematike na obilježjima Gorskog kotare. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Posjetom Fužinama, špilji Lokvarki, špilji Vrelo, Park šumi Golubinjak učenici će stjecati nova znanja, te proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz prirode, povijesti, geografije, matematike i satova razrednika. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će moći upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet Gorskog kotare te istaknuti pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji i tehnološkom razvoju. Razvijati će sposobnost opažanja, izražavanja, zaključivanja te kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – Gorski kotar |
| SUDIONICI | Učenici 5. a, b, c razreda; razrednici, učitelj u pratnji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, usmjeravaju, bodre, odgovaraju na pitanja, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 21. lipnja 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, stručni vodič. |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza, ulaznice i stručnog vodstva. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici petih razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primjena novostečenih znanja u daljnjem školovanju i životu. |

# 6.6.12. Terenska nastava Zagreb time travel, 7.abc, 6ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Društveno-humanističko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Terenska nastava – Zagreb time travel |
| CIKLUS: treći | | RAZRED: 7. a, b, c; 6. a, b |
| CILJ | | Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Zagreba. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi geografije, hrvatskoga jezika, povijesti, informatike, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom interaktivnoga razgleda grada uz pomoć tehnologije upoznat će se s legendama i poviješću Zagreba te doznati brojne zanimljive činjenice o gradu i njegovim žiteljima tijekom povijesti. |
| ISHODI UČENJA | | Učenici će produbiti znanje o prošlosti i kulturi svojega grada te razvijati IKT i vještine snalaženja u prostoru. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 6. a, b i 7. a, b, c razreda; razrednice, učitelj u pratnji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 28. rujna 2022. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji; stručni vodič. |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loši vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednice šestih i sedmih razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru. |

# 6.6.13. Terenska nastava – Crikvenica, 8.ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | ČETVRTA TERENSKA NASTAVA OSMIH RAZREDA - CRIKVENICA |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 8.A, B |
| CILJ | | Odlazak na terensku nastavu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Odlazak na terensku nastavu i završno druženje generacije osmaša 2022./2023. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepričati doživljeno, imenovati posjećena mjesta. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK |  |
| SUDIONICI | Učenici 8.razreda, razrednice, učitelji u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju, plivaju. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan (lipanj) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice u pratnji |
| MATERIJALNI | Trošak izleta prema najboljoj ponudi |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljna vremenska prognoza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izrada prezentacije za završnu priredbu osmaša (svečana podjela svjedodžbi). |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljice u pratnji. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave. |

# 6.6. 14. Terenska nastava – Vukovar, 8,ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | VUKOVAR |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 8.A, B |
| CILJ | | Odlazak na višednevnu terensku nastavu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Odlazak na višednevnu terensku nastavu, produbljivanje znanja o Domovinskome ratu, Vukovara i stjecanje novih znanja. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepričati doživljeno, imenovati posjećena mjesta. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK |  |
| SUDIONICI | Učenici 8.razreda, razrednice, učitelji u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače |
| TRAJANJE IZVEDBE | 4. i 5. 4. 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice u pratnji |
| MATERIJALNI | Trošak snosi MZO. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljna vremenska prognoza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izrada prezentacije za završnu priredbu osmaša (svečana podjela svjedodžbi). |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljice u pratnji. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave. |

# 6.6.15. Terenska nastava GRAZ I TVORNICA ČOKOLADE – „SLATKO ZA KRAJ“, 8.ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | GRAZ I TVORNICA ČOKOLADE – „SLATKO ZA KRAJ“ |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 8.A, B |
| CILJ | | Odlazak na terensku nastavu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Odlazak na terensku nastavu i druženje generacije osmaša 2022./2023. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepričati doživljeno, imenovati posjećena mjesta. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK |  |
| SUDIONICI | Učenici 8.razreda, razrednice, učitelji u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan (SVIBANJ – PRIJEDLOG DATUMA: 10.5. Dan škole) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice u pratnji |
| MATERIJALNI | Trošak izleta prema najboljoj ponudi |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljna vremenska prognoza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izrada prezentacije za završnu priredbu osmaša (svečana podjela svjedodžbi). |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljice u pratnji. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave. |

# 6.6.16. Posjet Grafičkom zavodu, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet Grafičkom Zavodu Hrvatske |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: 5.-8. |
| CILJ | | Upoznavanje s radom Grafičkog Zavoda, razvijanje kompetencija u području medijske kulture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati rad Grafičkog Zavoda, dobiti mogućnost upoznati se s procesom pripreme za tisak i sam tisak, od stručnog vodstva dobiti relevantne informacije te saznati kako nastaju tiskane knjige, časopisi. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | - samostalno imenovati i prepoznati faze procesa nastanka tiskanih novina, knjiga  - odrediti najvažnije faze izrade časopisa, novina, knjiga  - primjeniti stečena znanja u školskom časopisu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet Grafičkom Zavodu Hrvatske |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, stručno vodstvo Zavoda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u vođenom razgledavanju Zavoda, postavljaju pitanja, daju inovativna rješenja za pokretanje vlastitog časopisa. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i aktivnosti u Zavodu, objašnjava i daje podršku učenicima prilikom razgledavanja, potiče učenike na suradnju i aktivno sudjelovanje u razgledavanju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica, vodstvo Zavoda |
| MATERIJALNI | Karta za autobus, mobitel/fotoaparat, bilježnica i olovka. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Poteškoće s javnim prijevozom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje i istraživanje, povećani interes za sudjelovanje u školskom časopisu. |

# 6.6.17. INA Likovna grupa, 1.c

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | UMJETNIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Likovna grupa |
| CIKLUS: 1. | | 1.c razred |
| CILJ | | Razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenik će moći individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno stvaralačkog oblikovanja.  Korištenjem različitih materijala uz primjenu različitih likovnih tehnika stvarati će likovne radove. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenik/učenica:  LK:  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju  OŠ LK B.1.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  GOO:  C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  OSR:  A 1.1. Razvija sliku o sebi.  A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  UKU:  D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA |
| SUDIONICI | Učenici 1.c razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici uče spoznavanjem svojih osnovnih likovnih mogućnosti |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metodom razgovora, demonstracije, izlaganja učiti učenike o slikarskim tehnikama. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici i učitelj |
| MATERIJALNI | Učionica, pribor za likovnu kulturu, računalo, projektor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Analiza učeničkih radova, razredna izložba, školski list, web stranica škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učitelj Edis Božiković |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspješno savladavanje likovnih tehnika. Zadovoljstvo učenika. |

# 6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

# 6.7.1. INA Sportska grupa, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | SPORTSKA GRUPA |
| CIKLUS: 2. i 3. | | 5. i 6. RAZREDI |
| CILJ | | Poticati i razvijati navike bavljenja športom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | razvijanje navike za redovitim sudjelovanjem na treninzima, uvježbavanje atletskih disciplina, usvajanje pravila, primjena naučenog na natjecanjima |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * vježbati elemente različitih sportova osobito sportskih igara * upoznati učenike s različitim sportovima, pravilima * sudjelovati i primjenjivati stečena znanja na natjecanjima * unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i motoričkih postignuća * poštivat osnovna pravila * primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje * kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama * Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Treninzi |
| SUDIONICI | Učenice i učenici 5.i 6. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje atletskih disciplina, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskm igrama, sudjelovanje na natjecanjima, sudjelovanje na prezentacijama |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelj izabire aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave tzk-e i izabire metode rada |
| TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2022. – 2023.- 2x tjedno 45 min |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * broj uključenih učenika u program * aktivnost učenika na treninzima * napredak završnih testiranja – rezultati * rezultati na natjecanjima * opisno praćenje učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, prof. TZK-a |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranost za program |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Voditelj Magda Bujan, učiteljica TZK i učenici |
| MATERIJALNI | Sportska pomagala |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | - |

# 6.7.2. INA Stolni tenis, 7.i 8.razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tjelesno i zdravstveno |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | STOLNI TENIS |
| CIKLUS: 3. ciklus | | RAZRED: 7. i 8. |
| CILJ | | Podizanja razine motoričkih sposobnosti i vještine igranja stolnog tenisa |
| ,OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će upoznati i usvojiti osnovne elemente tehnike stolnog tenisa |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Usvojiti osnovne elemente tehnike stolnog tenisa:  Osnovni stav, držanje reketa, osnovno kretanje nogu, zamah i izmah rukama, osnovne udarce (forehand, backhand, top spin), servis i primanje servisa.  Potaknuti svijest o higijeni, pravilnoj prehrani i potrebi vježbanja, |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Treniranje u školskoj dvorani |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici vježbaju pojedine osnovne elemente tehnike stolnog tenisa i međusobno igraju mečeve |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metode demonstracije, razgovora , usmenog izlaganja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Dva sata tjedno nedjeljom 17.00-18.30 h  (70 sati u školskoj godini) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici ,voditelj |
| MATERIJALNI | Stolovi , mrežice, reketi i loptice za stolni tenis |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se teškoće |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vođenje evidencije dolaska i vrednovanje usvojenosti pojedinid ishoda |
| ODGOVORNE OSOBE | | Mladen Kupsjak |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Usvajanje osnovnih elemenata tehnike stolnog tenisa |

# 6.7.3 Školsko sportsko društvo Cankarevac, 1.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV AKTIVNOSTI | | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC (sportska grupa, vježbaonica, međurazredna natjecanja, natjecanja u organizaciji HŠSS i ZŠSS, posjeti sportskim klubovima, posjeti različitim sportskim događanjima, pješačenje, izleti, provođenje projekata u suradnji za HŠSS, ZŠSS, Kineziološkim fakultetom i pojedinim osnovnim školama, uključivanje u rad lokalne zajednice ) |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED:  1. – 8. |
| CILJ | | |  | | --- | | Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti i stvarati kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Uključivanjem učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti razvijati kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja, sudjelovanja na natjecanjima, utjecati na prihvaćanje pravila . fair playa, |
| ISHODI UČENJA | | - upoznaje pravila pojedinih sportova  - izabire treninge i natjecanja i sportske klubove  - redovitim sudjelovanjem na treninzima utječe na stvaranje navika svakodnevnog vježbanja  -razvija natjecateljski duha sudjelovanjem u natjecanjima  -prepoznaje važnost očuvanja i promicanja zdravlja  -razvija kulturu navijanja, razlikuje pravilno i nepravilno ponašanje  - uočava fair play odnose  - posjećuje sportske manifestacije  - sudjeluje u organizaciji i provođenju sportskih događaja u školi  - sudjeluje u provođenju projekata |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Treninzi, natjecanja i posjeti sportskim događanjima |
| SUDIONICI | Magda Bujan, prof. TZK, vanjski suradnici i učenici |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Svladavanje tehnike i taktike na treninzima  Sudjelovanje na natjecanjima  Sudjelovanje na natjecanjima kao navijači  Sudjelovanje u projektima |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Praćenje treninga, usmjeravanje u sportove, vođenje i organiziranje natjecanja i projekata |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica TZK, treneri, vanjski suradnici i učenici |
| MATERIJALNI | Sprave i pomagala |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Financije, nedostatak pomagala, epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Dolasci učenika na treninge, sudjelovanje na prijateljskim, međurazrednim i međuškolskim utakmicama, rezultati natjecanja, individualni napredak učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, prof. TZK |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uključivanje velikog broja učenika |

# 6.7.4 Projekt Dan sporta, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV PROJEKTA | | DAN SPORTA |
| CIKLUS: 2. i 3. | | Učenici i učenice 5. -8- razreda |
| CILJ | | Obilježavanje Dana sporta aktivnim sudjelovanjem učenika u sportskim, ekipnim i štafetnim igrama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Uključiti što veći broj učenika u sportske, štafetne i ekipne igre kao suce, igrače, zapisničare, fotografe, voditelje. Razvijanje organizacijskih sposobnosti, tolerancije, zajedništva. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | -sudjelovati u sportskim igrama i organizaciji turnira  -znati primjenjivati pravila  -imati razvijenu svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja športskih priredbi  -kontrolirati negativno ponašanje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Sportske igre, ekipne i štafetne igre |
| SUDIONICI | Učenici 5-8 razred  Učitelj TZK i suradnici |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjelovanje u igrama i organizaciji turnira |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metoda izlaganja, pokazivanja, praćenja |
| TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj 2023. – 6 sati |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Objava na web str. škole, izložba fotografija.  Anketa |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica TZK-a |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje što većeg broja učenika |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljice TZK-a i suradnici (učitelji, vanjski suradnici iz klubova) |
| MATERIJALNI | Pomagala (lopte, zviždaljke, stalci, dresovi…) |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loše vrijeme |

# 6.7.5. Projekt Kretanjem do zdravlja (Dan pješačenja), 7. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV PROJEKTA | | Kretanjem do zdravlja – Dan pješačenja |
| CIKLUS: 3. | | 7. RAZREDI |
| CILJ | | Obilježiti Dan pješačenja 15.10.2022. pješačenjem park šumom u blizini škole |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Promocija pješačenja kao najjednostavnijeg oblika kretanja. Učenici će razvijati naviku pješačenja i boravka u prirodi i saznati o važnosti kretanja za očuvanje zdravlja. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | učenici će aktivno sudjelovati u pješačenju biti će informirani o važnosti kretanja za zdravlje, kao i važnosti discipliniranog kretanja u grupi. Moći će opisati kako se u šumi pazi na očuvanje prirode i dati primjer za vrijeme boravka u prirodi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | pješačenje |
| SUDIONICI | Učenici 7. razreda i učenici iz produženog stručnog postupka |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | pješačenje u grupi uz vodstvo učitelja i  sudjelovanje učenika u organiziranim igrama |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji daju učenicima smjernice i pomažu im savjetima |
| TRAJANJE IZVEDBE | 6 sati |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izvješće učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, učitelj TZK-a, Ivanica Beg, knjižničarka, Paula Granić, učiteljica geografije i Maja Miljuš – odgajateljica u PB |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Zadovoljstvo učenika nakon pješačenja |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji i učenici |
| MATERIJALNI | Karta za tramvaj ili autobus |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Trenutne epidemiološke mjere vezane uz COVID19 i loše vrijeme |

# 6.7.6. Projekt Europski tjedan sporta, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV PROJEKTA | | EUROPSKI TJEDAN SPORTA |
| CIKLUS: 2. I 3. | | 5. – 8. RAZREDI |
| CILJ | | * Obilježiti Europski tjedan sporta različitim radionicama, prezentacijama i pješačenjem (učenici 8. razreda) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | * smanjenje vršnjačkog nasilja među učenicima; * izgradnja duha tolerancije i zajedništva, uvažavanja i poštovanja pojedinaca; organizacija natjecanja i poštivanja pisanih i nepisanih pravila * promovirati važnost bavljenja sportom |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i upoznati se s različitim sportovima kroz prezentacije klubova i učenika, posjetit će muzej sportskih zgoda, sudjelovati u aktivnosti pješačenje, osmišljavati različite slogane vezane uz fair play. * Učenici će dobiti informacije o važnosti kretanja za zdravlje * Učenici će se upoznati sa događanjima u Gradu Zagrebu u Europskom tjednu sporta. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Sportske aktivnosti i radionice |
| SUDIONICI | Učenici u učenice 5. – 8. razred |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Praćenje uputa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Voditeljica koordinira i priprema aktivnosti projekta. Prati izvođenje. Potiče učenike na uključivanje i aktivnost u provođenju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 26.9. – 30.9. 2022. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izvješće učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, prof. TZK i vanjski suradnici |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Zadovoljstvo učenika |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelj i učenici, gosti sportaši, treneri |
| MATERIJALNI | Papiri, plastifikator, printer |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Loše vremenske prilike i nedovoljno prostora za održavanje događanja |

# 6.7.7. Projekt Zagrebačka petica, 5.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV PROJEKTA | | ZAGREBAČKA PETICA |
| CIKLUS: 3. | | 5. – 8. razreda |
| CILJ | | Motivirati učenike, osobito one koji se ne bave sportom u klubovima za aktivno provođenje slobodnog vremena kroz sportska natjecanja i druženja sa učenicima drugih škola. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | učenicima približiti sport i sportske aktivnosti  - omogućiti im da prema svom nahođenju i afinitetu odabere svoj sport  - približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja  - uključiti što veći broj učenika u sport, poticati ih i podići im svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - promicati fair play  - omogućiti učenicima natjecanja sa drugim školama u njihovom okruženju, da se upoznaju i međusobno druže  - razvijati kod učenika odgovornost, samostalnost, upornost, empatiju, suosjećanje  - na kraju godine sve učenike koji su sudjelovali u programu Zagrebačka petica nagraditi odlaskom u Adrenalin park gdje će se zabavljati, družiti i sudjelovati u raznim aktivnostima |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima  Psihomotorički: učenik vježba i odabire si sport u koji se želi uključiti  Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Složeniji oblici vježbanja |
| SUDIONICI | Učenici koji ne treniraju aktivno u klubovima i žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanja |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sportska natjecanja |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizacija i provođenje natjecanja |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1. Listopada 2022. – 30. svibnja 2022. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, učitelj TZK-a OŠ Ivana Canakra i učitelji tjelesne i zdravstvene kulture osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, kralja Tomislava i Augusta Šenoe |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Zadovoljstvo učenika i visoka motiviranost za izvođenje zadataka |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji i učenici |
| MATERIJALNI | medalje (500 kn), diplome za sudjelovanje (50 kn)  Adrenalin park – 150 kn po učeniku |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | - |

# 6.7.8. Projekt Vježbaonica, 6.-8.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| *NAZIV PROJEKTA* | | VJEŽBAONICA |
| CIKLUS: 3. | | 6. – 8. RAZREDI |
| CILJ | | cilj vježbaonice je okupiti što veći broj djece 7. – 8. razreda te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | * uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, * poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, * stvaranje zdravih životnih navika, * povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, * stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, * zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | * trenirati odabrani sport * sudjelovati na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima * prepoznavati i primjenjivati osnovna motorička gibanja za pojedine sportove * poštivat osnovna pravila sportskih igara * primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje * kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama * Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Treninzi, posjeti sportskim klubovima i sportskim događanjima |
| SUDIONICI | Učenice i učenici 7. – 8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Redoviti dolasci na treninge - vježbanje tehničko- taktičkih elemenata, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama, sudjelovanje na natjecanjima, sudjelovanje na prezentacijama |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelj izabire aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave tzk-e i izabire metode rada |
| TRAJANJE IZVEDBE | od listopada 2022. – lipnja 2023. 2x tjedno 45 min |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * broj uključenih učenika u program * aktivnost učenika na treninzima * opisno praćenje učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, prof. TZK-a |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranost za program |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Voditelj vježbaonice Magda Bujan, učiteljica TZK i učenici |
| MATERIJALNI | Sportska pomagala, karte za odlaske na sportska događanja |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Trenutne epidemiološke mjere zbog kojih se možda neki sadržaji neće realizirati |

# 6.7.9. Projekt Vrtim zdravi film, 5.-7. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO |
| NAZIV PROJEKTA | | VRTIM ZDRAVI FILM |
| CIKLUS: 3. | | (6. i 7. RAZREDI) |
| CILJ | | edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama  poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti  poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju.  Poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana.  Primjenjuje različite oblike kretanja  Nabraja pravilne životne navike  Izabire namirnice za obroke |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionice |
| SUDIONICI | Učenici i učenice 5., 6. i 7. razredi |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici istražuju, izlažu o zadanim temama, fotografiraju, pješače |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pomaganje u pronalaženju informacija, prezentacije o prehrani i kretanju |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1.11.2022. – 30.4.2023. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Objava na web stranici škole, izložba fotografija, prezentacije učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Magda Bujan, prof. TZK |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Prezentacije o važnosti kretanja i prehrane na zdravlje i zadovoljstvo učenika, anketa |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji i učenici |
| MATERIJALNI | troškovi prijevoza, papiri, ljepilo, markeri, pokloni za goste i prezentatore |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Zbog trenutne epidemiološke situacije možda se neće realizirati sve aktivnosti. |

# 6.7.10. Projekt izračunavanja BDMI- a , 7.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | IZRAČUNAVANJE BMI |
| CIKLUS:3 | | RAZRED: 7.a,b,c |
| CILJ | | Znati izračunati BMI-indeks tjelesne mase |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Kroz mini projekt izračunati BMI svih učenika sedmih razreda, osvijestiti važnost pravilnog unosa hrane i postizanja zdrave tjelesne mase u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Izračunati BMI, znati interpretirati vrijednosti i obraditi podatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Mini projekt |
| SUDIONICI | Učenici 7.r |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Mjere,važu,računaju,istražuju,obrađuju podatke |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Poučava o pravilnoj prehrani,priprema projekt,nadgleda,upućuje,vodi,korigira |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tjedan dana |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica i učenici |
| MATERIJALNI | Vaga,metar,računalo,blok,printer,laptop |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekuju se |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izrada školskog panoa |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljica |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu-poticati zdrave stilove života |

# 6.7.11. Terenska nastava Zagreb, 5.abc

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO - ZDRAVSTVENO |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – Muzej sportskih zgoda, šetnja Gornjim gradom |
| CIKLUS: | | Razred: 5. a, b, c |
| CILJ | | Približiti učenicima sport, sportsku rekreaciju, najveće uspjehe zagrebačkih sportaša i uspjehe ostvarene u Zagrebu.  Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Gornjega grada.  Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Posjetom će se razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i povijesno/kulturno/sportske baštine Republike Hrvatske i Grada Zagreba. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će produbiti znanje o prošlosti i kulturi Gornjega grada te spoznati povijesnu važnost sporta i sportskih uspjeha grada Zagreba. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 5. a, b, c razreda; razrednici, učitelj u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, usmjeravaju, bodre, odgovaraju na pitanja, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan, 28. rujna 2022. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, stručni vodič. |
| MATERIJALNI | Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici petih razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj kritičkog razmišljanja, taktilnih i vizualnih osjetila. Primjena novostečenih znanja u daljnjem školovanju I životu. |

# 6.7.12. Terenska nastava „Istražimo Sljeme“, 8 ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TJELESNO-ZDRAVSTVENO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | ISTRAŽIMO SLJEME |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 8.A, B |
| CILJ | | Odlazak na terensku nastavu do PD Risnjak |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Odlazak na terensku nastavu i druženje osmaša 2022./2023. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepričati doživljeno, imenovati uočene biljne vrste i obilježja šume. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK |  |
| SUDIONICI | Učenici 8.razreda, razrednice, učitelji u pratnji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju, hodaju/planinare |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan 28.9.2022. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice u pratnji |
| MATERIJALNI | Trošak izleta prema najboljoj ponudi |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Nepovoljna vremenska prognoza |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Izrada prezentacije za završnu priredbu osmaša (svečana podjela svjedodžbi). |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici, učiteljice u pratnji. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave. |

# 6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

# 6.8.1. INA S.O.B. , 2.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni i socijalni razvoj |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | S.O.B. |
| CIKLUS:1 | | RAZRED: 2.a |
| CILJ | | Razvijati samostalnost, odgovornost i brigu o sebi i drugima |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati učenike na razvoj osobnih i socijalnih vještina unutar razredne zajednice |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.2.1. UČENIK RAZGOVARA I GOVORI U SKLADU S TEMOM IZ SVAKODNEVNOGA ŽIVOTA I POŠTUJE PRAVILA ULJUDNOGA OPHOĐENJA.  Razrada ishoda: - razgovara o temama u skladu sa svojim interesima i potrebama -započinje razgovor u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  PID OŠ C.2.1.  UČENIK USPOREĐUJE ULOGU I UTJECAJ POJEDINCA I ZAJEDNICE NA RAZVOJ IDENTITETA TE PROMIŠLJA O VAŽNOSTI OČUVANJA BAŠTINE.  Razrada ishoda: -prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  -zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge -zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje -sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika  PID OŠ C.2.2.  UČENIK RASPRAVLJA O ULOZI I UTJECAJU PRAVILA, PRAVA I DUŽNOSTI NA ZAJEDNICU TE VAŽNOSTI ODGOVORNOGA PONAŠANJA.  Razrada ishoda: primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi -uvažava različitosti u svome okružju -predlaže načine rješavanja problema  MEĐUPREDMETNE TEME:  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.  Razvija radne navike.  goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.4.  Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavna aktivnost |
| SUDIONICI | Učenici 2.a razreda, učiteljice 2.a razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Kroz razne aktivnosti, igru, likovne i glazbene radionice, učenici aktivno prate zadanu temu te se usavršavaju u određenim vještinama i primjenjuju ih |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju teme i načine radionica, osluškujući razvojne potrebe učenika i potrebe razrednog odjela, pripremaju materijale i osmišljavaju načine usvajanja vještina. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, po 1 sat tjedno u |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | Izbor materijala za ostvarivanje vježba i vještina |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Zainteresiranost učenika za aktivnost, samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica 2.a Tatjana Erstić, učiteljica PB 2.a Ksenija Grabar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, slušanje uputa, razvoj vještina |

# 6.8.2. INA Edukacija za medijaciju, 6.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Edukacija za medijaciju |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 6. |
| CILJ | | Poboljšati međuvršnjačku komunikaciju učenika 6. razreda s naglaskom na pozitivne načine rješavanja sukoba |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Prevencija neprimjernih načina rješavanja sukoba i kvalitetnija međuvršnjačka komunikacija |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Pokazati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih; povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama; prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba; primijeniti nenasilne strategije u rješavanju sukoba; svojim sudjelovanjem aktivno pridonositi radu u timu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA-radionički oblik rada |
| SUDIONICI | Učenici 6.ab razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Individualno, u paru i skupini |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Rješavanje problema, simuliranje, igra uloga, dijaloška |
| TRAJANJE IZVEDBE | Šk. god. 2022./2023.  Listopad 2022- svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Pedagog, učenici 6. razreda, roditelji |
| MATERIJALNI | Radni materijali, računalo, projektor |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Usklađivanje termina radionice s rasporedom sati učenika iz dva razredna odjela 6. razreda; opterećenost učenika drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Evaluacijski listić na kraju svake radionice; upitnik na početku i na završetku radionica; kviz pitanja |
| ODGOVORNE OSOBE | | Pedagog, učenici 6.razreda, roditelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Bolji međuvršnjački odnosi, veći broj rješavanja sukoba nenasilnim putem |

# 6.8.3. INA Prva pomoć, 7.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | ZDRAVLJE,SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | PRVA POMOĆ |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 7. |
| CILJ | | Prezentirati učenicima važnost prve pomoći |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Primjena prve pomoći u našoj svakodnevnici |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Pružiti prvu pomoć u školi,kod kuće ili na mjestu nesreće do dolaska liječnika |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA |
| SUDIONICI | Učenici 7.r., učiteljica,liječnici iz CK |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Temeljni stupanj obuke |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Teorijski i praktičan dio obuke prve pomoći |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici ,voditeljica |
| MATERIJALNI | Sanitetski materijal,skripte |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | NE ODRŽAVANJE NATJECANJA RADI EPIDEMIOLOŠKIH MJERA VEZANIH UZ COVID |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Na natjecanju iz pružanja pp |
| ODGOVORNE OSOBE | | B.Peko, Gradsko društvo CK |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Primjena naučenog u svakodnevnom životu,uspješno sudjelovanje na natjecanju |

# 6.8.4. Debatni klub, 7.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni i socijalni razvoj |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | DEBATNI KLUB |
| CIKLUS:  3. | | RAZRED: 7. i 8. |
| CILJ | | Osposobiti učenike za kritičko mišljenje i argumentiranu raspravu na zadanu tezu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | • kritički promišljati o različitim problemima  • argumentirano i objektivno objasniti izrečene stavove  • razviti sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Iznošenje strukturiranih argumenata, držanje govora, unakrsna ispitivanja |
| SUDIONICI | Učenici i voditeljica debatnog kluba |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Pripremanje debate na zadanu temu - oluja ideja, čitanje odgovarajuće literature, oblikovanje argumeneta afirmacijske i negacijske strane |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Razgovor s učenicima o zadanim tezama, priprema literature i rad na tekstu, strukturiranje argumenata |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji, učenici, vanjski suradnici |
| MATERIJALNI | Nastavna sredstva i pomagala, internetski sadržaji, literatura, televizijske emisije, školska knjižnica... |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | -materijalne: financiranje kotizacija i putnih troškova za sudjelovanje na turnirima i seminarima  -nedovoljna ustrajnost učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Vrednovanje uspjeha učenika na natjecanjima, debatnim turnirima i prezentacijskim debatama |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učenici i voditeljica debatnog kluba |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Postizanje rezultata na natjecanjima, sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama |

# 6.8.5. Projekt „S emocijama na Ti“, 1.,2. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni i socijalni razvoj |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | projekt S emocijama na Ti |
| CIKLUS: 1. | | 1., 2. |
| CILJ | | Učenici će razvijati:   * sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje,  prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem * empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti * socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad * odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici * strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova. Omogućuje razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, razvijanje zdravih životnih navika, poštovanje sebe i drugih te poimanje vrijednosti skladnih međuljudskih odnosa. Na taj način formirat će se samopouzdana, zadovoljna, aktivna i odgovorna osoba koja se brine o sebi i drugima. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | radionice u sklopu organiziranog vremena u produženom boravku |
| SUDIONICI | učenici 1. i 2. razreda, učiteljice PB, stručne suradnice knjižničarka i psihologinja |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Kroz različite aktivnosti učenici osvještavaju sebe i svoje emocije, uče prepoznati i razumjeti emocije drugih, razvijaju poštovanje sebe i drugih. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Metode aktivnog podučavanja: dijaloška, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra… |
| TRAJANJE IZVEDBE | nastavna godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljice PB, psihologinja, knjižničarka |
| MATERIJALNI | materijali za radionice (listići, ilustracije, plakati…), računalo, projektor, internet |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | organizacija rasporeda izvođenja radionica |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | * opisno procjenjivanje razine postignuća od strane učiteljica i stručnih suradnica * samoprocjena učenika i povratna informacija vršnjaka |
| ODGOVORNE OSOBE | | učiteljice i stručne suradnice |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici sposobni upravljati svojim emocionalnim, i mentalnim potencijalima s osjećajem nade i optimizma, u skladu sa svojim psihičkim i socijalnim razvojem. |

# 6.8.6. Projekt Daljina nas spaja, 2.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni I socijalni razvoj |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | DALJINA NAS SPAJA |
| CIKLUS:1 | | RAZRED:   2.a |
| CILJ | | Daljina nije prepreka ni za znanje ni za prijateljstvo |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Održati prijateljstvo s prijateljem koji je odselio u Nizozemsku, naučiti nešto o njegovoj zemlji, ispričati mu što se događalo otkada je otišao. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  uku A.1.1. Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt B.1.3.  Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Project 2.a |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljice, prijatelj u Nizozemskoj |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Prikupljaju informacije o događajima tijekom perioda do spajanja, izlažu novosti prijatelju, slušaju/ promatraju o načinu života u Nizozemskoj |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju učenike na izvore informacija I pomažu pri pripremi, pripremaju digitalne alate, dogovaraju vrijeme spajanja I temu s roditeljima u Nizozemskoj |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji, prijatelj |
| MATERIJALNI | računalo |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Slaganje portfolio za prijatelja od prikupljenih informacija |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljice 2.a Tatjana erstić, Ksenija Grabar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvoj pozitivne slike o sebi I nastavak prijateljstva |

# 6.8.7. Projekt Ovo smo mi, 2.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni i socijalni razvoj |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Ovo smo mi |
| CIKLUS: 1. | | RAZRED: 2.a |
| CILJ | | Razvijanje sebe, zajedništva i komunikacijskih sposobnosti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Projektom „Ovo smo mi“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih kompetencija, kritičkog promišljanja, ideja, stavova i vrijednosti.  Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte.  Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.  Zajedno stvaramo program za roditelje u kojem ćemo im pokazati što smo sve mi postali i naučili u 2. razredu |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.2.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Razredni projekt |
| SUDIONICI | učenici, učiteljice tatjana Erstić, Ksenija Grabar |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Prema dogovoru, učenici pripremaju recitacije, pjesme i plesove za priredbu. Uvježbavaju ih tijekom PB i kroz INA. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju koreografije, glazbu, recitale, uvježbavaju s učenicima, osmišljavaju scenu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Lipanj |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učiteljice |
| MATERIJALNI | Platno, karton, glazba |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Ne očekujemo teškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Razredna priredba za roditelje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Tatjana Erstić, Ksenija Grabar |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem. |

# 6.8.8. Projekt „Efikasnije učim, manje se mučim“, 4 r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Učiti kako učiti |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | „Efikasnije učim, manje se mučim“ |
| CIKLUS:  2 | | RAZRED: 4. |
| CILJ | | Poučiti učenike kako u procesu učenja upotrebljavati efikasne strategije u skladu s vlastitim stilom učenja, naučiti ih planiranju vremena i organizaciji vlastitog učenja, naučiti ih strategijama efikasnog rada na tekstu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Unatoč tome što je učiti kako učiti jedna od osnovnih kompetencija koju učenici trebaju razviti tijekom školovanja, često se susrećemo s učenicima koji na kraju osnovnoškolskog obrazovanja nisu razvili efikasne strategije učenja. Posljedično, oni ili ne postižu rezultate u skladu sa svojim sposobnostima ili ulažu više resursa nego što je optimalno kako bi ih postigli. Cilj ovog projekta je pokušati pozitivno utjecati na gore navedeni problem i to na populaciji učenika 4. razreda naše škole, jer upravo u prijelaznom razdoblju iz razredne u predmetnu nastavu učenici stječu prve navike učenja obujmom i sadržajem kompleksnijeg gradiva. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepoznati vlastiti stil učenja, izraditi dnevni i tjedni plan učenja, nabrojati osnovne strategije za efikasan rad na tekstu, znati izraditi bilješke na temelju teksta, koristiti mnemotehnike, povećati sposobnost koncentracije  uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelj  uku B.2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.4.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionice na satovima razrednih odjela ( po tri radionice u 4. razredima) |
| SUDIONICI | Učenici 4. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Dijaloška metoda, istraživačka metoda, predodžba i imaginacija uz slušanje glazbe, kreativan rad |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Stručni suradnik psiholog, učenici |
| MATERIJALNI | Upitnik stilova učenja, papiri, flomasteri, primjer teksta za uvježbavanje strategija |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Premalo vremena (3 radionice po razrednom odjelu) za kvalitetnu obradu svih tema, nemotiviranost nekih učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Evaluacija nakon svake radionice, povratne informacije učitelja i predmetnih profesora |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni suradnik psiholog |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici su samostalniji u vlastitom učenju, koriste efikasnije strategije učenja |

# 6.8.9. Projekt rada s darovitim učenicima, 4.-6.r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Osobni i socijalni razvoj |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Rad s potencijalno darovitim učenicima |
| CIKLUS: 2. | | RAZRED: 4., 5, i 6. |
| CILJ | | Pružiti podršku potencijalno darovitim učenicima u procesu pretvorbe potencijalne u manifestnu darovitost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Prema Renzullijevoj teoriji (1978.) kako bi se darovitost u punom smislu manifestirala, uz visoke sposobnosti neophodna je i prisutnost motivacije i kreativnosti. Potencijalno darovita djeca neupitno su visokih sposobnosti, no faktori motivacije i kreativnosti često nisu prisutni u dovoljnoj mjeri. Svrha ovih radionica je podrška osobnom i socijalnom razvoju potencijalno darovite djece kroz teme poput slike o sebi, socijalnih vještina, emocija i dr. te poticanjem kreativnog mišljenja kroz originalnost ideja, fluentnost, fleksibilnost mišljenja i dr. Pretpostavka je da će takav oblik podrške pridonijeti realizaciji potencijala darovite djece. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Razviti sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana (osr A 2.1),  Upravljati emocijama i ponašanjem (osr A 2.2),  Razviti svoje osobne potencijale (osr A 2.3),  Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema (uku A 2.3). |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Radionice |
| SUDIONICI | Identificirani daroviti učenici 4., 5. i 6. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | projektni rad, tehnike kreativnog mišljenja, individualni rad |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Dijaloška metoda, istraživačka metoda, predodžba i imaginacija, kreativan rad |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Školski psiholog i učenici, eventualni suradnici  prilikom posjeta vanjskim institucijama |
| MATERIJALNI | Papiri, flomasteri, ostali materijali za kreativni rad |
| MoGUĆE TEŠKOĆE | | Osipanje u posjećenosti radionica tijekom školske godine |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Psihologinja Valentina Božičević Gunjina |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Učenici će biti socioemocionalno osnaženi te će postati kreativniji u mišljenju |

# 6.8.10. PROJEKT „Razumijevanje, uvažavanje, pružanje podrške učeniku s disleksijom “

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT „Razumijevanje, uvažavanje, pružanje podrške učeniku s disleksijom “ | | |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ |
| CIKLUS: | | 2. i 3. ciklus (razred: 5.a, 5.b) |
| NOSITELJ PROJEKTA: | | Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica |
| CILJ: | | Nizom aktivnosti te obilježavanjem Međunarodnog dana disleksije senzibilizirati učenike, odgojno-obrazovne djelatnike škole te roditelje za potrebe osoba s disleksijom. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Disleksija je specifična razvojna teškoća i stanje koje učeniku otežava usvajanje vještine čitanja i pisanja, ali i suočavanje s brojnim drugim izazovima u obrazovanju. Da bi učenik s disleksijom bio uspješan potrebna mu je podrška roditelja, učenika, ali i razrednih vršnjaka. Ovim se projektom nastoji postići veća informiranost i senzibiliziranost svih pripadnika učenikovog okružja, ne bi li mu se tako pružila podrška i osiguralo pravo na inkluzivno obrazovanje, kao i pravo na dostupnost pisanih sadržaja u obliku koji je njemu lak za čitanje. |
| OČEKIVANJA: | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:  A 2.1. i A 3.1 Razvija sliku o sebi  A 2.2 i A 3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem  A 2.3 A 3.3. Razvija osobne potencijale  A 2.4 Razvija radne navike  B2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije  B 2.4 Suradnički uči i radi u timu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK RADA | Projekt |
| SUDIONICI | Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda,  Ostali sudionici: roditelji učenika s disleksijom, učitelji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | - individualno ili grupno istraživanje  - suradničko učenje |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Potiču na promišljanjem istraživanje, pružanje podrške učenicima s disleksijom, senzibiliziraju okružje učenika s disleksijom. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Cijela nastavna godina 2022./2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | * učenici, učitelji, stručni suradnici škole, roditelji, ravnatelj, vanjski stručni suradnici |
| MATERIJALNI | * aplikacija Lexie, baza lektirnih naslova u audio-zapisu iz Knjižnice za slijepe, PPT prezentacije |
| MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI | | * nemogućnost realizacije suradnje s Knjižnicom za slijepe ili osnivačima aplikacije Lexie |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA: | | * praćenje broja posudbi knjiga u audio-zapisu * praćenje učestalosti korištenja aplikacije Lexie od strane učitelja * zadovoljstvo učesnika s disleksijom (njihova subjaktivna procjena) |
| ODGOVORNE OSOBE | | * nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka, ravnatelj |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * poboljšanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja učenika s disleksijom u našoj školi |

# 6.8.11.Projekt „Čitanje me (m)uči“, 1.-5. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **Društveno humanističko; Jezično komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj** |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Projekt „Čitanje me (m)uči“ |
|  | |  |
| CIKLUS: 1., 2. | | RAZRED: 1., 2., 3., 4., 5. |
| CILJ | | * razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja, * bogatiti maštu i rječnik, * osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja, * čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika-samim time i prevenirati ih, * odabirom sadržaja razvijati građansku kulturu učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim vrijednostima, potiču se na toleranciju i međusobno uvažavanje, čime se zadovoljavaju odrednice školskog preventivnog programa i građanskog odgoja. |
| OČEKIVANJA: | | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:  A 1.1, A 2.1, A 3.1, A 4.1, A 5.1 Razvija sliku o sebi.  A 1.2, A 2.2, A 3.3, A 4.2, A 5.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.  B 2.1, Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B 2.3, Razvija strategije rješavanja sukoba.  B 2.4, Suradnički uči i radi u timu  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE:  A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  UČITI KAKO UČITI:  A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Na satu razrednika, u sklopu ŠPP, priče čitaju rehabilitatorica ili knjižničarka |
| SUDIONICI | Učenici i učitelji od 1.-5. razreda, knjižničarka Ivanica Beg i rehabilitatorica Iva Livić Kozina |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Učenici aktivno sudjeluju u slušanju priče, promišljanjem i iznošenjem stajališta razvijaju vlastito kritičko mišljenje, predviđanjem događaja u priči razvijaju maštu. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Rehabilitatorica i knjižničarka, u suradnji s učiteljima, pripremaju rad po metodama Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje (RWCT –radionice) |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Knjižničarka, školska rehabilitatorica, učitelji/razrednici |
| MATERIJALNI | Knjige s pričama, projektor, platno, računalo, papir, olovke, bojice, pastele, flomasteri |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | * slabija motiviranost učenika za ponuđeni sadržaj * promjene u realizaciji satova SR-a, zbog nenadanih razloga |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Učenici i učitelji ispuniti će anketni upitnik na početku i kraju školske godine, nakon čega će se izvršiti usporedba rezultata. |
| ODGOVORNE OSOBE | | knjižničarka Ivanica Beg, rehabilitatorica Iva Livić Kozina |
| OČEKIVANI REZULTATI | | * veća posjećenost školske knjižnice * učestalija posudba knjiga pročitanih u sklopu projekta * smanjena učestalost narušenih vršnjačkih odnosa * veća motiviranost za čitanjem svih učenika, pa tako i onih s teškoćama |

# 6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

# 6.9.1. PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE , 1.- 8. r.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno područje  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE  (Friško projekt) |
| CIKLUS: | | RAZREDI: 1.- 8. razreda |
| CILJ | | Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija.  Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva.  Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja.  Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana.  Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša te poduzetnički duh. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će prepoznati važnost razdvajanja otpada. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | projekt |
| SUDIONICI | Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Skupljaju stare baterije tijekom godine u posebne spremnike. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Razgovor, upute o načinu skupljanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine. Svaki zadnji petak u mjesecu (rujan, listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak, travanj i svibanj). |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, djelatnici škole. |
| MATERIJALNI | Spremnici za stare baterije, vaga. |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Na kraju školske godine nagraditi najbolji razred odgovarajućim priznanjem i nagradom ovisno o količini skupljenih baterija, web stranica škole, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Ranka Matusinović, Friš d.o.o.Križevci, vanjski suradnici. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Potaknuti ekološku osviještenost učenika i roditelja. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh. |

# 6.9.2. Climate action project: Take action Global. 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Zdravlje i zaštita okoliša, STEM |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Climate action project: Take action Global |
| CIKLUS: | | 2, 3, 4 |
| CILJ | | Razvijati svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivom gospodarstvu sa STEM -om |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Škole diljem Europe usredotočene su na izgradnju vještina poput kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje i kreativnosti. Ovaj način razmišljanja potiče učenike da primijene svoje znanje. Ljudi svih dobi nadahnuti su idejom da svijet učine boljim mjestom. Uključivanjem održivosti u naše učionice - i kao način razmišljanja i kao pedagogija - nadahnjujemo sljedeću generaciju ekoloških upravitelja i oblikujemo učenike u globalne građane. Projekt se objavljuje javno na platformi <https://www.climate-action.info/> |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Povećati vještine u području digitalnog obrazovanja i pedagoške uporabe tehnologije.  Razviti svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivoj ekonomiji sa STEMA -om. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kroz nastavu TK |
| SUDIONICI | Učenici 5.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | podučavati izvore i upotrebu energije  podučavati obnovljivu i neobnovljivu energiju  poučiti primjere uobičajenih vrsta obnovljivih i neobnovljivih izvora  razviti empatiju/poštivanje prirode  razvijati dječju kreativnost  poboljšati znanje engleskog i ICT -a  za osmišljavanje zelenih lekcija  povećati znanje i svijest o okolišu |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije… |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Maja Mačinko |
| ODGOVORNE OSOBE | | Studenti će proširiti svoje znanje o okolišu dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta.  Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju.  Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | -Podizanje svijesti o okolišu i prirodi.  Podignut će svijest o problemima okoliša,  -Saznajte kako pristup Stem rješava probleme okoliša i razvija rješenje slijedeći koje korake,  -Učenje vještinama kroz rad i iskustvo razvijat će se radionicama na temu zaštite okoliša,  -Shvatit će se važnost zaštite ekosustava za prirodan i zdrav život.  -Shvatit će se da je ekonomičnije i lakše ne narušiti prirodnu ravnotežu umjesto ispraviti narušenu prirodu.  -Da bi pokazali da tehnologija i STEM aktivnosti mogu biti kompatibilne s prirodom,  -Shvatiti važnost sudjelovanja u kampanji društvene odgovornosti. |

# 6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

# 6.10.1 INA Modelarstvo, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | STEM |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | INA Modelarstvo |
| CIKLUS: | | 2 i 3 |
| CILJ | | Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba.  Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Planiramo raditi na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima doprinosimo poboljšanju logičkog razmišljanja, razvijanja motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti Poticanje interesa i znanja, te vještina učeničke sposobnosti, razvijanje radnih navika i motorike. Korisno provođenje slobodnog vremena.. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će razvijati   * odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada * koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema * upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja * širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje * razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva * razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka * postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema * razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima * razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) * upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju * podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti * stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja * upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima * razviti ekonomsku i financijsku pismenost * upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno * razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema * razlikovati i istraživati pojedina zanimanja * usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere, * prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. * primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe * odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju * učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju * informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi * upravljati informacijama u digitalnome okružju * stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Online nastava plus praktični rad po razredima |
| SUDIONICI | Učenici 5.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Uče razne načine upravljačkih procesa, razvijaju projektne ideje, sudjeluju na natjecanjima, smotrama, izložbama, uče druge. Izrađuju modele od drveta i balze. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, balza, šperploča, Unimat strojevi |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | - |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećali pažnju i koordinaciju. Razvijati digitalnu pismenost, inovativnost, kreativnosti. Razvijanje poduzetničkog duha, timskog rada, civilnog odgoja, povećanje interesa za strukovnim zanimanjima. Razvijanje motorike. |

# 6.10.2. INA Robotika, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | STEM |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | INA Robotika |
| CIKLUS: | | 2 i 3 |
| CILJ | | Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba.  Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Planiramo raditi na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima doprinosimo poboljšanju logičkog razmišljanja, razvijanja motorike, inovatovnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti Poticanje interesa i znanja, te vještina učeničke sposobnosti, razvijanje radnih navika i motorike. Korisno provođenje slobodnog vremena.. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Učenici će razvijati   * odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada * koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema * upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja * širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje * razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva * razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka * postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema * razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima * razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) * upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju * podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti * stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja * upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima * razviti ekonomsku i financijsku pismenost * upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno * razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema * razlikovati i istraživati pojedina zanimanja * usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere, * prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. * primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe * odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju * učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju * informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi * upravljati informacijama u digitalnome okružju * stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Online nastava plus praktični rad po razredima |
| SUDIONICI | Učenici 5.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Uče razne simulatore, robotske modele, načine upravljačkih procesa, razvijaju projektne ideje, sudjeluju na natjecanjima, smotrama, izložbama, uče druge. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, Fischer, Lego, mBbot, Arduino, IoT modeli |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | - |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećali pažnju i koordinaciju. Razvijati digitalnu pismenost, inovativnost, kreativnosti. Razvijanje poduzetničkog duha, timskog rada, civilnog odgoja, povećanje interesa za strukovnim zanimanjima. |

# 6.10.3. Projekt Male tehničke radionice IV, 5.-8. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | STEM |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Male tehničke radionice IV |
| CIKLUS: | | 1, 2 i 3 |
| CILJ | | Projekt je namijenjen poticanju izrade praktičnih radova, obrade materijala, te prezentaciji rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih učeničkih rješenja iz područja tehnike i tehnologije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Odgojno-obrazovne metode koje uključuju aktivnosti izrade različitih predmeta, obrade materijala, rješavanja problema, konstruiranja, primjene mjera zaštite pri radu, upoznavanja svojstva materijala, uporabe alata, pribora i strojeva. Razmjena primjera iz nastavnog rada, stjecanje znanja i vještina, organizacija radnog vremena, donošenja odluka i kritičkog razmišljanja te analize ostvarenih rezultata rada. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Razvijanje tehničko-tehnoloških kompetencija učenika, psiho motoričkih vještina, grafičkog komuniciranja uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. Poticanje tehničkog stvaralaštva, konstruiranja, inovatorstva, razvijanje kreatvnosti, dizajniranja i održivog razvoja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kroz nastavu TK i Klub mladih tehničara |
| SUDIONICI | Učenici 5.-8. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | - Uključiti projektne partnere koji u svojim školama provode aktivnosti iz nastave Tehničke kulture i izvan nastavnih tehničkih aktivnosti - Predstavimo se! - aktivnost u kojoj će članovi (učenici i učitelji) predstaviti svoju školu, grad, državu, te projekte iz Tehničke kulture - Maketa škole/učionice – projektni zadatak obuhvatit će izradu makete škole/učionice u mjerilu - Recikliraj, prenamijeni, zbrini – prikaz projektnih aktivnosti iz područja zbrinjavanja otpada, recikliranja i prenamijene otpadnih materijala - Održavanje tehničkih tvorevina – projektna aktivnost za prezentaciju radova iz područja korištenja tehničkih tvorevina, zaštite pri radu, uštede energije, pravilnog održavanja i - Izradili smo: prezentacija školskog projektnog zadataka, grupnog rada, istraživanja, digitalnog obrazovnog sadržaja - Evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti i rezultata rada |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica |
| MATERIJALNI | računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije… |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Učiteljica tehničke kulture Maja Mačinko |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica TK |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Prezentacija tehničkih radionica iz nastavnog i izvan nastavanog rada u Tehničkoj kulturi i drugih aktivnosti koje obuhvaćaju izradu tehničkih tvorevina. Obrada materijala: papir, karton, drvo, metal, polimeri, elektronika, elektrotehnika, mehanizmi, strojevi, konstrukcije. Vještine: uporaba alata i pribora, pravilno korištenje strojeva, primjena mjera zaštite pri radu, korištenje i stvaranje tehničke dokumentacije, prezentacija rada. Osobni i socijalni razvoj: rješavanje problema, kreativna i inovativna rješenja, problemski pristup, suradničko učenje, timski rad. Digitalne kompetencije: snimanje, dokumentiranje, objavljivanje digitalnih sadržaja. Prezentacija praktičnih radova/projekata iz nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i drugim nastavnim predmetima u osnovnim školama. Razvijanje prezentacijskih vještina djece, mladih i odraslih (učitelja, nastavnika) za objavljivanje vlastitih rješenja. |

# 6.10.4 Svjetski tjedan Svemira /World Space Week 1.-6. r

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | STEM |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Svjetski tjedan Svemira /World Space Week |
| CIKLUS: | | 1 i 2 |
| CILJ | | U ovom projektu od učenika se očekuje da razviju svoje vještine istraživanja i analize koje su vještine 21. stoljeća kroz teme „Svemir“ te obilježe Svjetski tjedan Svemira. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će kroz temu „Sateliti poboljšavaju život“ obilježiti Svjetski tjedan Svemira brojnim radionicama i predavanjima. Poslušati će seriju predavanja „Sasvim običan dan jednog astronauta“ te sudjelovati u radionicama „Izradi raketu i poleti u Svemir“. Sve naučeno dokumentorati će na twinspave stranici, na stranici svjetske organizacije, te na školskim mrežnim stranicama. Sudjelovati će u Skype sastancima čiji je cilj je naučiti o vrstama dokumentarnih filmova i vizualno potkrijepiti činjenice o kojima su slušali |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | studenti će se upoznati sa znanošću i istraživanjem Zemlje i svemira  -upoznat će kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta  -učenici će saznati kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec  -učenici će istražiti kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta  -upotrijebit će IT tehnologiju i samostalno kreirati kvizove, PPT, igre o svemiru  -zajedno radeći, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i prezentirati ono što su naučili svojim prijateljima u razredu i na drugim predavanjima  -komunicirat će koristeći Skype i razmijeniti ono što su naučili  razvijanje timskog rada |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | E-twinning i Space week projekt kroz INA Robotika, nastavu TK i boravak |
| SUDIONICI | Učenici 1.-6. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Prvi dio projekta započinje predstavljanjem školskih partnera (učenika i učitelja). Provest ćemo radionicu na kojo će naučiti kako izgleda život u Svemiru te radionicu na kojoj će učiti o pogonima raketa. Slijedi:  -čitanjeknjiga primjerenih uzrastu učenika  -stvaranje modela planeta  -izrada plakata  -gledati dokumentarne filmove  -istraživačke skupine koje prikupljaju podatke o raznim terminima vezanim uz svemir  -radni listovi  -stvaranje planeta iz mašte  -stvaranje stripova  -pokažite Galaksiju kroz razne umjetničke tehnike  -raditi zajedno s partnerima  -korištenje IKT tehnologije  -rad s raznim digitalnim alatima  -evaluacija projekta |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2022. – lipanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | učenici, učiteljica, učitelji PB |
| MATERIJALNI | računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, robotičke konstrukcije, modeli Svemira i ostali razni modeli |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Zbog restrikcija svaki će razred radionice imati zasebno. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Projekt ćemo vrednovati online upitnikom- evaluacija na kraju projekta, praćenje aktivnosti na web stranici škole, praćenje aktivnosti na twinspace, izložba radova, prezentacija na svjetskoj World Space week stranici |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica tehničke kulture Maja Mačinko |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Studenti će proširiti svoje znanje dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta.  Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju.  Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike.  Stvaranje digitalne kompetencije i različitih aplikacija za izradu alata koje će koristiti u realizaciji i predstavljanju projekta. |

# 6.10.5. Erasmus + „Together to guarantee Cyber security“, 6.a i 8.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | MATEMATIČKO  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Slikovni rezultat za erasmus+ logo „Together to guarantee Cyber security“  Italija, Rumunjska, Turska i Hrvatska |
| CIKLUS: 2. | | 6a i 8a razred, te učenici INA robotika |
| CILJ | | Stvaranje svijesti o zaštiti na internetu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Projektom se želi približiti sigurnost na internetu učenicima u  osnovnoj školi te učiteljima. Stvaranje materijala o kodiranju.  Upoznati obrazovne sustave europskih zemalja. Razmijenit će se dobra praksa.  Poticat će se poštivanje različitosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepoznati probleme današnjice prekomjernim korištenjem društvenih mreža. Izraditi scenarije za crtanje filmove. Proći primjere dobre prakse.  Povećati pozornost, motivaciju i vještine rješavanja problema.  Naučiti metode i tehnike istraživanja.  Učenici će razvijati samopouzdanje.  Povećavat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole.  Poboljšat će se komunikacija škole i učenika.  U opsegu projekta;  Izradit će plakate, brošure i natpise u kojima će se promovirati projekat.  Pripremit će videozapise, plakate i brošure.  Pripremat će i stvarati različiti materijale. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Svi socijalni oblici. |
| SUDIONICI | Bit će pripremljeni plakati, brošure u kojima se izrađuju promocije projekta.  Pripremit će se videozapisi, plakati i brošure za motiviranje i poticanje učenika na sigurnost na internetu. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Izrađuju plakate, brošure, igre …itd  Uređuju web stranicu projekta, prate i uređuju youtube kanal, facebook i twitter stranicu i tako promoviraju projekt i povezuju se s ostalim učenicima iz ostalih država u projektu. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji će moći primijeniti suvremene metode.  Bit će upoznati s obrazovnim sustavom europskih zemalja i cyber sigurnošću u Europi. Oni će biti u mogućnosti prenijeti dobru praksu u svoje škole.  Obrazovanje za kodiranje i knjiga s uvodom u projekt bit će pripremljeni tijekom projekta.  U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Pratit će se nastajanje web stranice projekta, youtube kanala, facebook i twitter stranica na kojima će se promovirati projekt.  Napravljeni i dobiveni materijali dijelit će se između škola. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2021- Prosinac 2023. (2.godina projekta) |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| MATERIJALNI | Osigurano od strane koordinatora projekta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Bit će tu web stranica projekta, youtube kanal, facebook i twitter stranica na kojima su promocije projekta, a svi  napravljeni i dobiveni materijali će se dijeliti između partnera. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko i Boris Počuča |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika.  Za obrazovanje o kodiranju izradit će se upitnici i obrasci za evaluaciju tijekom i na kraju projekta. |

# 6.10.6. Ersmus + „S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | MATEMATIČKO  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | Slikovni rezultat za erasmus+ logo „S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“  Italija, Španjolska i Hrvatska |
| CIKLUS: 3. | | Učenici 5abc, 6AB i 8A razreda. |
| CILJ | | Cilj je poboljšati razinu tehnološke pismenosti svih sudionika. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Projektom se želi približiti STEM učenicima u  osnovnoj školi. Stvaranje svijesti inkluzivnosti djevojaka u svim STEM područjima.  Upoznati obrazovne sustave europskih zemalja. Razmijenit će se dobra praksa.  Poticat će se poštivanje različitosti. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Prepoznati STEM i stvarati zadatke metodom Hackatona. Razviti društveno koristan projekt iz zadanog STEM područja.  Povećati pozornost, motivaciju i vještine rješavanja problema.  Naučiti metode i tehnike istraživanja.  Učenici će razvijati samopouzdanje.  Povećavat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole.  Poboljšat će se komunikacija škole i učenika.  U opsegu projekta;  Izradit će plakate, brošure i natpise u kojima će se promovirati projekat.  Pripremit će videozapise, plakate i brošure.  Pripremit će igre za kodiranje.  Pripremat će i stvarati različiti materijale. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Svi socijalni oblici. |
| SUDIONICI | Bit će pripremljeni plakati, brošure u kojima se izrađuju promocije projekta.  Pripremit će se projektni zadatak za lokalni Hackaton, videozapisi, plakati i brošure za motiviranje i poticanje učenika na STEM. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Izrađuju plakate, brošure, igre …itd  Uređuju web stranicu projekta, prate i uređuju youtube kanal, facebook i twitter stranicu i tako promoviraju projekt i povezuju se s ostalim učenicima iz ostalih država u projektu. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Učitelji će moći primijeniti suvremene metode.  Bit će upoznati s obrazovnim sustavom europskih zemalja i obrazovanjem za inkluzivnost djevojaka u STEM području u Europi. Oni će biti u mogućnosti prenijeti dobru praksu u svoje škole.  Obrazovanje za STEM i knjiga s uvodom u projekt bit će pripremljeni tijekom projekta.  U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Pratit će se nastajanje web stranice projekta, youtube kanala, facebook i twitter stranica na kojima će se promovirati projekt.  Napravljeni i dobiveni materijali dijelit će se između škola. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2022.-Studeni 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učitelji predmetne nastave i razredne nastave |
| MATERIJALNI | Osigurano od strane koordinatora projekta |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim.  Bit će tu web stranica projekta, youtube kanal, facebook i twitter stranica na kojima su promocije projekta, a svi  napravljeni i dobiveni materijali će se dijeliti između partnera. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Maja Mačinko |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti, uz naglasak na uključivanje djevojaka u sve sfere znanosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika.  Za obrazovanje o STEM-u izradit će se upitnici i obrasci za evaluaciju tijekom i na kraju projekta. |

# 6.10.7. Posjet izložbi “World of Robots”, 6.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tehničko-informatičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | World of Robots - izložba |
| CIKLUS: treći | | RAZRED: 6a |
| CILJ | | Posjetiti izložbu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Na izložbi će učenici proširiti znanja stečena na nastavi informatike, tehničke kulture i sata razrednika, upoznati se s najnovijom digitalnom kulturom i kritički promišljati svijet budućnosti. |
| ISHODI UČENJA | | Učenici će posjetiti izložbu te poboljšati svoje IKT vještine. Nakon pogledane izložbe, sudjelovat će u raspravi o pozitivnim i negativnim stranama zamišljenoga svijeta robota i ljudi u budućnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Stručni posjet |
| SUDIONICI | Učenici 6. a razreda; razrednica, učitelji u pratnji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, sudjeluju u raspravi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Studeni 2022. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji; stručni vodič. |
| MATERIJALNI | 45 kn (cijena ulaznice); tramvajske karte |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednica 6a razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine uljudnoga komuniciranja u skupini. |

# 6.10.8.Posjet izložbi “World of Robots”, 7.a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Posjet izložbi “World of Robots” |
| CIKLUS: 3. | | RAZRED: 7. a |
| CILJ | | Proširivanje znanja o robotici i njezinoj primjeni u svakodnevnom životu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Učenici će imati prilike susresti se s robotima koji su namijenjeni za rad u industriji, korisničkim uslugama, kućanstvu, medicini te uvidjeti mogućnosti i prednosti koju nam robotika pruža u svakodnevnom životu. |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | - prepoznati ulogu robotike u svakodnevnom životu i znanosti  - razlikovati prednosti i nedostatke korištenja robota u području industrije, svakodnevnom životu te znanosti  - razviti kritičko mišljenje o ulozi robotike u današnjem svijetu I budućnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjet izložbi |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Sudjeluju u razgledavanju izložbe, postavljaju pitanja, daju inovativna rješenja na postavljena pitanja. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Organizira susret i aktivnosti na izložbi, objašnjava i daje podršku učenicima prilikom razgledavanja, potiče učenike na suradnju i aktivno sudjelovanje u razgledavanju. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učiteljica |
| MATERIJALNI | Karta za autobus, karta za izložbu |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Problem s rezervacijom odgovarajućeg termina. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Sudjelovanje u aktivnostima, izrađivanje prezentacije, samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Marciuš Logožar, prof. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje i istraživanje. |

# 6.10.9.Posjet izložbi “World of Robots”, 7.b

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Tehničko-informatičko |
| *NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI* | | World of Robots - izložba |
| CIKLUS: treći | | RAZRED: 7. b |
| CILJ | | Posjetiti izložbu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Na izložbi će učenici proširiti znanja stečena na nastavi informatike, tehničke kulture i sata razrednika, upoznati se s najnovijom digitalnom kulturom i kritički promišljati svijet budućnosti. |
| ISHODI UČENJA | | Učenici će posjetiti izložbu te poboljšati svoje IKT vještine. Nakon pogledane izložbe, sudjelovat će u raspravi o pozitivnim i negativnim stranama zamišljenoga svijeta robota i ljudi u budućnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Stručni posjet |
| SUDIONICI | Učenici 7. b razreda; razrednica, učitelji u pratnji. |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, sudjeluju u raspravi. |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Usmjeravaju, pomažu učenicima. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Studeni 2022. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji; stručni vodič. |
| MATERIJALNI | 45 kn (cijena ulaznice); tramvajske karte |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, školski list. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednica 7. b razreda. |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine uljudnoga komuniciranja u skupini. |

# 6.10.10. Terenska nastava MUZZA Science Week, 6.ab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | Prirodoslovno i tehničko-informatičko |
| NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI | | Terenska nastava – MUZZA Science Week |
| CIKLUS: 2. i 3. | | RAZRED: 6a i 6b  Te učenici INA robotika/modelarstvo |
| CILJ | | Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta |
| ISHODI UČENJA - učenici će moći: | | Produbiti znanje stečeno na nastavi |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici, razrednice 5. razreda |
| NAČINI UČENJA (što rade učenici) | Izvode pokuse, bilježe, obrađuju podatke |
| METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata |
| TRAJANJE IZVEDBE | svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI | LJUDSKI | Učenici, učitelji |
| MATERIJALNI | Cijena ulaznice |
| MOGUĆE TEŠKOĆE | | Epidemiološke mjere |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | | Listići za evaluaciju, radni listići |
| ODGOVORNE OSOBE | | učitelji |
| OČEKIVANI REZULTATI | | Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost |

# 6.11.   IZVANUČIONIČKA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | RAZRED/ GRUPA/ SKUPINA | ODREDIŠTE | VRIJEME TRAJANJA | VODITELJ | **TROŠKOVNIK** |
| Terenska nastava | 1.a, 1.b., 1.c | Seoski turizam Kezele, selo Šumećani    ZOO Zagreb | 26.10.2022.      Travanj 2023. | Ranka  Matusinović | 190 kn      prijevoz i ulaznica |
| Terenska nastava | 2.a, 2.b, 2.c | Grad mladih | 29.9. 2022. | Kruna Čengić | 95 kn |
| Terenska nastava | 2.a, 2.b, 2.c | Etno kuća pod Okićem | Svibanj 2023. | Kruna Čengić | 220 kn |
| Terenska nastava | 3.a, 3.b, 3.c | Žumberak | Svibanj 2023. | Zita Marić |  |
| Terenska nastava | 3.a, 3.b, 3.c | Obilazak grada Zagreba | Veljača 2023. | Zita Marić |  |
| Terenska nastava | 3.a, 3.b i 3.c | Etno kuća pod Okićem | 27.10.  2022. | Zita Marić | 230 kn |
| Terenska nastava | 4.a, 4.b, 4.c | OOPG Mlađan, Dubrava | 29.9.2022. | Tomislava Delić | 190 kn |
| Terenska  nastava | 4.a, 4.b, 4.c | Veliki Grđevac | Svibanj 2023. | Tomislava Delić |  |
| IUN – Goethe Institut / Austrijski kulturni forum | 4.-8. razredi | Zagreb | Listopad 2022. / travanj 2023. | Katarina Marciuš Logožar | Karta za tramvaj/autobus (ZET) |
| IUN- Grafički Zavod | 5.-8. razredi | Zagreb | Listopad 2022. | Katarina Marciuš Logožar | Karta za tramvaj/autobus (ZET) |
| IUN Posjet Knjižnici Vladimira Nazora ili Galerijei Vladimira Nazora | 1.-8. r | Zagreb, Vodovodna | Listopad, studeni, travanj, svibanj | Ivanica Beg | Nema troška |
| Terenska nastava | 5.a, 5.b, 5.c | Muzej sportskih zgoda, šetnja Gornjim gradom | 28. rujna 2022. | Silvija Balaban | 30 kuna ulaznica za muzej + cijena karte za tramvaj |
| Terenska nastava | 6.a, 6.b | Zagreb Time Travel | 28. rujna 2022. | Maja Mačinko | 61 kuna ulaznica + karte za javno prijevoz |
| Terenska nastava | 6.a, 6.b | Stari Grad Ozalj | Lipanj 2023. | Maja Mačinko Nevenka Kraljević | Prijevoz, stručno vodstvo, |
| Terenska nastava | 7.a, 7.b, 7.c      7. a | Klagenfurt, Minimundus      Izložba World of Robots | Travanj/  svibanj 2023.    Listopad 2022. | Katarina Marciuš Logožar    Katarina Marciuš Logožar | Prijevoz, ulaznica      Autobusna karta, ulaznica |
| Terenska  nastava | 8. b      8.a, 8.b | Sinj, Muzej alkara    Klagenfurt,  Minimundus | 27. 4.      Travanj/  svibanj 2023. | Branka Rudman    Katarina Marciuš Logožar | Prijevoz i ulaznica    Prijevoz i ulaznica |

# 6.12.  IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Ove školske godine u našim prostorim djeluju slijedeće izvanškolske aktivnosti: Hokej klub Marathon, Taekwondo klub Metalac, Košarkaški klub Vučići, Rukometni klub Lokomotiva, Muški rukometni klub Metalac, Udruga Mali inženjeri, Plesni punktovi, Društvo Sportske rekreacije Medo Sportaš, 3D Marcipan – Aha pokusi, Zagrebački Wushu savez, ženski Košarkaški klub Falcon, Šahovski klub Novi Zagreb, Škola stranih jezika Vodnikova,

# 7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Realizaciju školskog kurikuluma pratimo i vrednujemo koristeći sljedeće pokazatelje uspješnosti.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

uspješno izrađeni i prezentirani uratci putem izložbe u prostorima škole ili u virtualnom obliku, izradom plakata i prezentacija, posađene i održavane biljke na zelenim površinama, očišćen okoliš škole i posađeno raznoliko cvijeće nakon Eko akcije, uključen veliki broj učenika u uspoređivanje i argumentiranje vlastitih istraživačkih radova, pozitivni dojmovi roditelja, kvalitetni učenički herbariji

UMJETNIČKO PODRUČJE:

izvedene i dobro posjećene (snimke predstave na mrežnoj stranici škole) lutkarske predstave, pozitivne refleksije učenika i odraslih na odgledane lutkarske predstave, kreativne grupne i pojedinačne maske izrađene i prezentirane na školskom plesu – Maskenbalu

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

povećan broj učenika koji sudjeluju u stvaranju školskog lista, mjesečno uređivanje školskog panoa sa autorskim tekstovima proze i poezije učenika, pozitivne refleksije roditelja putem evaluacijskih listića, zavidni rezultati učenika u kvizovima znanja, pozitivne refleksije roditelja i učenika u anketama novINArske grupe, povećan broj literarnih radova koji se objavljuju na web stranici škole

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE:

uključen veliki broj učenika u izvannastavne aktivnosti kroz koje djeluje Zadruga, izrađeni kvalitetni predmeti uporabne vrijednosti prema tradicijskim uzorcima, skladana himna Zadruge,  uvježbano izvođenje malih glazbenih formi, aktivno sudjelovanje velikog broja učenika u humanitarnim akcijama prikupljanja pomoći potrebitima i starijim osobama, organiziranje prodajnih izložbi (Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Božićni sajam) i izložbe učeničkih radova, pozitivne refleksije putem anketnog listića

MATEMATIČKO PODRUČJE:

velik broj učenika prijavljenih za sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan bez granica, nekolicina nagrađenih učenika od strane HMD-a (10% najboljih od svih natjecatelja)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

pozitivni komentari u knjizi dojmova za roditelje prvašića, pozitivni dojmovi u evaluacijskim listićima, kvalitetna suradnja s roditeljima i okolnim vrtićima (posjet budućih prvašića školi, lutkarska predstava u školi/vrtiću,...), poboljšani kognitivni i motivacijsko-emocionalni razvoj darovitih učenika, veći školski uspjeh (od prošlogodišnjeg) darovitih učenika, zapaženi rezultati na natjecanjima iz debate, uspješno sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama, smanjivanje broja vršnjačkih sukoba i nasilničkog ponašanja u odnosu na prethodne godine

UČITI KAKO UČITI:

zadovoljstvo učenika i roditelja kvalitetnijim i efikasnijim samostalnim učenjem, pozitivne dojmovi roditelja, učenika i članova lokalne zajednice

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

uključen veći (od prošlogodišnjeg) broj učenika u sportske aktivnosti, poboljšane motoričke sposobnosti učenika, veći broj učenika koji se uključio u aktivno bavljenje sportom u sportskim klubovima izvan škole