Osnovna škola Ivana Cankara
Cankareva ulica 10, Zagreb
Republika Hrvatska

ŠKOLSKI KURIKUL

školska godina 2019./2020.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
Školski odbor, na sjednici održanoj 3. listopada 2019.,
na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

Školskim kurikulom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada Škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma, predmetnih kurikula te međupredmetnih tema. Pri izradi Školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikula jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i multidisciplinarnosti.
Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, stručni tim (psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator i školski knjižničar), kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.
Školski kurikul dostupan je na mrežnim stranicama Škole.

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA 6
2.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 6
3.VRIJEDNOSTI 6
4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 8
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) 10
6.1 KROSKURIKULARNO PODRUČJE 10
6.1.1. PRODUŽENI BORAVAK 10
6.1.2. ZADRUGA CANKARICA 11
6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 13
6.2.1. INA Dramska družina, 1.a 13
6.2.2. INA Pričaonica, 1.b PB 14
6.2.3. INA Popodnevna čitaonica, 2.r 14
6.2.4. INA „Enciklopedijska tražilica“, 3.r 16
6.2.5. INA Mali novinari, 4.a 16
6.2.6 INA Recitatori, 4.b 17
6.2.7 INA Radionica pisanja 4.c 18
6.2.8. INA Novinarska skupina, 5.,6.,8. r 18
6.2.9. INA Englaski jezik i kultura, 5. i 6. r 19
6.2.10. Aktivnost Noć čitanja, 3.r 20
6.2.11. Projekt „Naša mala knjižnica“, 2.b 21
6.2.11. Razredni projekt Druženje uz knjigu petkom, 2.a 22
6.2.12. Projekt ČMUOS, 3.r 22
6.2.13. eTwinning projekt Hrvatska bajkovnica, 1.a i 2.c 23
6.2.14. Međunarodni projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja“, 5.a 24
6.2.15. ERASMUS projekt Classic again 25
6.2.16. Terenska nastava Ogulin, 4.r 26
6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 27
6.3.1. INA mali znanstvenici PB 2.b 27
6.3.2. Projekt zelena čistka, 1.-8.r 28
6.3.3. Projekt školski vrt, 2.b 28
6.3.4. Projekt I u mojoj školi miriše lavanda, 2.b 29
6.3.5 Projekt Zavičajni spomenar, 3.ab 30
6.3.6. Projekt izrade modela stanice, 7.r 31
6.3.7 Posjet Tehničkom muzeju, 2.r. 31
6.3.8 Posjet Prirodoslovnom muzeju, 4.r 32
6.3.9. Posjet zoo vrtu i parku maksimir, 6.r 33
6.3.10. Terenska nastava Krašograd , 1.r 34
6.3.11. Terenska nastava Promet u gradu, 2.r 34
6.3.12. Terenska nastava Fužine, 6.r 35
6.3.13. Terenska nastava Eko grupa, 5.- 8.r 36
6.3.14. Škola u prirodi, 3. r 37

6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE 38
6.4.1 INA Matematika nije bauk, 3.a 38
6.4.2 Natjecanje Klokan bez granica 38
6.4.3. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko 39
6.4.4. Mat liga (parovi) 40
6.4.5. Erasmus „Maths by heart“. 2.b i 2.a 41
6.5. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE 42
6.5.1. INA Domaćinstvo, 1.b 42
6.5.2 INA Građanski odgoj i obrazovanje, 2.c i 5.b 43
6.5.3 Aktivnost Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1.-8.r 45
6.5.4 Razredni projekt Škrinjica uspomena, 2.a 46
6.5.5. Aktivnost Solidarnost na djelu, 1.-8.r 47
6.5.6. Razredni projekt Znamenitosti moga grada, 3.r 47
6.5.7. Razredni projekt „Prošlost zavičaja“, 3.r 48
6.5.8. Projekt ŠPP „Čitanje me (m)uči“ 49
6.5.9. Etwinning Sigurnim korakom u školu 1 , 1.abc 50
6.5.10. eTwinning Memento prijateljstva, 1.a,2.c 51
6.5.11. eTwinning projekt Let's give peace a chance, 2.c,5.b 52
6.5.12. Globalni program World's Largest Lesson, 2.c 54
6.5.12. Terenska nastava Obilazak grada Zagreba, 3.r 56
6.5.13. Terenska nastava HAZU; Arheološki muzej, 5.r 56
6.5.14. Terenska nastava Pula, Roč, Hum, 5.r 57
6.5.15. Terenska nastava Zagreb , 7.r 58
6.5.16. Terenska nastava 7. r 58
6.5.17. Terenska nastava Graz, 8.r 59
6.5.18. Školska ekskurzija Vukovar, 8.r 60
6.6 UMJETNIČKO PODRUČJE 60
6.6.1 INA Mali likovnjaci, 1.a 60
6.6.2 INA Kreativni mislioci, 1.c 62
6.6.3. INA Eko umjetnici, 2.a 62
6.6.4 INA Radoznalci, 2.a PB 63
6.6.5. INA Likovna grupa, 2.c 64
6.6.6. INA Plesna grupa, 3.b 65
6.6.7. INA Likovna grupa 3ab, ... 66
6.6.8. INA Mali zbor, 2.-4.r 66
6.6.9. INA Lutkarsko kazalište, 5. i 7. r 68
6.6.10. INA Kipari i keramičari, 5.-8.r 69
6.6.11. INA Likovna grupa 5.-8.r 69
6.6.12. Aktivnost Ukrašavanje platnenih vrećica s božićnim motivom, 2.abc 70
6.6.13. Projekt Čarobna dekica, 2.b 71
6.6.14. Projekt „Ježeva priča“, 2.b 72
6.6.15. eTtwinning U svijetu likovnih umjetnika 2 73
6.6.16. K1 / Međunarodni projekt „Together in Europe“ 74
6.6.17. ERASMUS + Music doesn't need to know any languages 75
6.6.18. Posjet kazalištu 1.-4.r 76

6.6.19. Posjet kulturnim ustanovama, 5.-8.r 76
6.6.20. Posjet kazalištu ,5. i 7.r 77
6.6.21. Posjet kazalištu, 6. i 8. r 78
6.6.22. Posjet Gospodskom posjedu Contessa iz 1714. godine., 1.r 79
6.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 79
6.7.1 INA Vježbaonica 5.-8.r 79
6.7.2. INA Košarka, 5.i 6.r 80
6.7.3 Aktivnost Dan sporta, 5.-8 r 81
6.7.4. Aktivnost Dan pješačenja, 5.-8.r 81
6.7.5. Program univerzalne sportske škole, 2.r 82
6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 83
6.8.1 INA Mali mudraci, 1.c 83
6.8.2. INA Debata, 6.-8. r 84
6.8.3 INA Prva pomoć, 7.r 84
6.8.4. Aktivnost Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu 85
6.8.4. Projekt financijska pismenost osnovnoškolaca, 2.r 86
6.8.5. Projekt „Moje ogledalo“, **3.r** 87
6.8.6. Projekt „OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SVJESNOSTI O AUTIZMU“ 88
6.8.7. PROJEKT „POSJET OSNOVNIH ŠKOLA VUKOVARU“ 89
6.8.8. Program Kurikul za ljudsko dostojanstvo mladih, 6.r 89
6.8.9. Program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“5.-8.r 90
6.8.10. Program rada s darovitim učenicima 91
6.8.11. Efikasnije učim, manje se mučim 92
6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 93
6.9.1. PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE , 1.-8. R 93
6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 94
6.10.1 INA Školska prometna jedinica, 6.- 8.r 94
6.10.2 INA Modelarstvo, 5.-8.r 95
6.11 DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 95
6.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 96
6.13. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 97
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 97

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

Osnovna škola Ivana Cankara je u školskoj godini 2014./2015. aktivno sudjelovala u projektu „Razvoj kurikulumske kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ čiji je nositelj bio Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, a partner u projektu bio je Forum za slobodu odgoja.
Prema smjernicama navedenog projekta izrađujemo Školski kurikul za školsku godinu 2015./16., 2016./'17., 2017./'18., 2018./'19. te školsku godinu 2019./'20. pridržavajući se plana za izradu Školskog kurikula

1. Jasno izraziti viziju i misiju koje upućuju na posebnost i prepoznatljivost škole.
2. Definirati vrijednosti školskog kurikula.
3. Jasno opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje kurikul temeljen na podacima (snimka stanja).
4. Analizirati učeničke potrebe i interese te ih jasno povezati s prioritetnim kurikulskim područjima.
5. Definirati ciljeve i ishode unutar pojedinog razvojnog područja, a koji su u skladu s prepoznatljivim vrijednostima školskog kurikula.
6. Izraditi Plan realizacije za provedbu svakog cilja.
7. Utvrditi relevantne i mjerljive indikatore prema kojima će se provoditi praćenje i vrednovanje kurikulskih ciljeva.
8. Planirati resurse i profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu Školskog kurikula
9. Pripremiti integrirani tekst školskog kurikuluma.
10. Predstaviti, raspraviti i usvojiti Školski kurikul.

2.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA
Težimo biti škola koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obvezno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.
Želimo stvoriti školu prepoznatu po suvremenim načinima poučavanja, a tradicionalnu, predavačku nastavu želimo osuvremeniti visokim stupnjem interakcije između učitelja, učenika i sadržaja.
Težimo biti škola u kojoj će učenici biti svjesni svojih obveza i dužnosti te se samoinicijativno zalagati za ostvarenje svojih prava i prava drugih. Na taj ih način odgajamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratskog društva.

MISIJA
Škola pruža mogućnost kvalitetnog obveznog obrazovanja polazeći od učenikovih sposobnosti uvažavajući njegovu individualnost i na tome temeljimo suvremeno poučavanje.
Učenici u našoj školi mogu pronaći svoje područje interesa samoostvarenja u svim kurikulskim područjima, a osobito u umjetničkom (Lutkarsko kazalište Stribor, zadruga Cankarica) i društveno humanističkom (Karitativna grupa, produženi boravak).
Pružamo mogućnost sudjelovanja u međunarodnim projektima i na taj način osposobljavamo učenike za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja te ih odgajamo kao građane Europske unije.
Stvaramo poticajno okruženje u kojem učenicima omogućujemo razvijanje odgovornosti za vlastite postupke i humanitarno djelovanje te jačamo hrvatski identitet poštujući i uvažavajući multikulturalnost

3.VRIJEDNOSTI

Kurikul OŠ Ivana Cankara slijedi vrijednosti Nacionalnog okvirnog kurikula i pozitivnih moralnih i etičkih vrijednosti.

ZNANJE
Znanje je temeljni pokretač svakog pojedinca. Naša škola promiče kvalitetnu nastavu kroz različita istraživanja i projekte u kojima se naglasak stavlja na otvoren i kreativan um s kritičkim promišljanjem svega u okruženju. Na taj način zadovoljavamo dječju potrebu za istraživanjem, što podiže stupanj motiviranosti za učenjem na višu razinu, a znanje postaje primjenjivo. Kvaliteta znanja je u skladu s osobnim razvojem učenika, a razvoj emocionalne i socijalne inteligencije nedjeljivi je dio svakog pojedinca. Primjenom različitih oblika rada (suradničko učenje, interaktivno, individualno…), pospješujemo učenje na osobnoj i timskoj razini.
Poštujući vrijednost znanja, želimo postići najviši stupanj motiviranosti – uživanje u učenju.

SOLIDARNOST
Kontinuirano provodimo humanitarni rad kako bismo osnažili osjetljivosti za druge (potičemo solidarnost, suosjećanje i pomaganje potrebitima), ali i osjetljivosti za prirodu (razvijamo ekološku svijest za održivi razvoj).

ODGOVORNOST
Vrijednost odgovornosti promičemo aktivnim ponašanjem i djelovanjem prema sebi, drugima i prirodi. Potičemo pozitivno i brižno okruženje puno humanosti te uvažavamo i prihvaćamo različitosti. Posebno ističemo marljivost, samostalnost i samokontrolu kod učenika. Odgajamo učenika koji je svjestan svojih prava, ali i obveza kao građanin te ga pripremamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Uz UNICEF-ov program - Stop nasilju brinemo o prevenciji i smanjenju nasilja među učenicima.

IDENTITET
Izgrađujemo kod učenika osjećaj za hrvatski identitet, ljubav prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine. Razvijamo kreativne sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom i literarnom području, razvijamo samopouzdanje, zajedništvo, raznovrsnost i interakciju te potičemo mobilnost i suradnju kolektiva.

4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Cankara osnovana je 1957. godine u Cankarevoj ulici 10, na zagrebačkome Črnomercu gdje je i danas.
Danas školu u jednoj smjeni pohađa 441 učenik s kojim rade 41 učitelj te pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar.
Do trećeg je razreda za učenike organiziran i produženi boravak.
U školi od 2013. djeluje učenička zadruga.
Uz obvezni Engleski jezik, postoje i izborni jezici: njemački i talijanski.
Od izbornih predmeta učenici mogu birati Vjeronauk od 1.do 8. razreda, drugi strani jezik (njemački ili talijanski) od 4. do 8. razreda i Informatiku u 1. i 2. razredu te u 7. i 8. razredu.
Škola ima novoobnovljenu knjižnicu, informatičku učionicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, sanitarne čvorove, ograđeni vanjski prostor sa sjenicom i većim brojem stolova i klupa za nastavu na otvorenom te igralište s atletskom stazom i terenima za nogomet, odbojku i košarku.

Vrlo uspješna kontinuirana suradnja ostvaruje se s lokalnom zajednicom (Gradska četvrt Črnomerec, Mjesni odbor Bartol Kašić), Policijskom postajom Črnomerec, Centrom za socijalnu skrb, vatrogascima, Knjižnicom i čitaonicom Vladimir Nazor, Domom zdravlja Zapad, Centrom za kulturu August Cesarec, Domom za odgoj djece i mladeži Zagreb-Dugave (produženi boravak u prostorima škole), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja te Instutom društvenih znanosti Ivo Pilar.

Škola sudjeluje u međunarodnim projektima sa slovenskim školama iz Vrhnike, Brežica i Brezovice pri Ljubljani, sudionici smo nekoliko eTwinning projekata. Agencija za Mobilnost financira i tri ERASMUS+ projekta
Učenici škole uspješno sudjeluju na brojnim nacionalnim i međunarodnim natjecanjima.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analizu potreba i interesa učenika proveo je Tim za razvoj kurikulumske kulture tijekom lipnja i srpnja 2018. godine temeljem usmenih i pisanih izvješća učitelja, učenika, roditelja i ostalih sudionika u životu i radu škole.

JEZIČNO –KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

- potreba učenika za raznolikošću u učenju stranih jezika (talijanski) (1.,2., 3. ciklus)
- smanjen interes učenika za čitanjem, nedovoljno poznavanje hrvatskih dječjih književnika i njihovih djela, (1. ciklus)
- iz osobnih refleksija učenika i roditelja vidljiva je motivacija za nastavkom aktivnosti Noć čitanja, Čitajmo mi u obitelji svi (1. ciklus)
- analizom pisanih radova učenika utvrđena nedovoljno razvijena vještina kvalitetnog samostalnog pismenog izražavanja (1.,2. i 3. ciklus)

MATEMATIČKO PODRUČJE:

- velik broj sudionika učenika i roditelja na „Večeri matematike“ te njihovih osobnih refleksija ukazuje na potrebu nastavka ove aktivnosti (1., 2., 3. ciklus)
- 54 učenika razredne nastave prijavljena za natjecanje „Klokan bez granica“ motivirana su za sudjelovanje u istome i iduće školske godine (1. i 2. ciklus)

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

- radi važnosti osvještavanja održivosti razvoja okoliša za zdravlje i život provodit ćemo ekološko osviještene aktivnosti poput uređenja školskog cvjetnjaka i vrta

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE:

- temeljem uključenih učenika, roditelja i članova lokalne zajednice u humanitarne aktivnosti škole sakupljena su značajna materijalna sredstva kojima je pružena pomoć potrebitima (1., 2., 3. ciklus)
- važnost izgradnje i jačanja osjećaja za hrvatski identitet i domoljublje, osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine (1., 2., 3. ciklus)

UMJETNIČKO PODRUČJE:

- velika posjećenost Božićne priredbe u Vojnome učilištu, (1., 2., 3. ciklus)
- osobni dojmovi učenika i roditelja kojima učenici izražavaju zadovoljstvo sudjelovanjem u priredbi, a roditelji prikazom rezultata rada škole
- vesela i vedra atmosfera koja vlada na dan Maskenbala, učenici pokazali inicijativu za izborom naj-maske učitelja (1., 2., 3. ciklus)
- utvrđene teškoće grafomotorike učenika prvog razreda upućuju na potrebu osmišljavanja radionica koje primjenom tradicionalnih tehnika (izrada tapiserije, šivanje) poboljšavaju finu motoriku (1. ciklus)
- veliko zanimanje učenika za razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza u okviru rada Lutkarskog kazališta“ Stribor“ (1., 2., 3. ciklus)

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

- osobnim refleksijama roditelja utvrđena je potreba za uključivanjem učenika razredne nastave u sportske aktivnosti, iz razloga što se one ostvaruju tijekom produženog boravka učenika u školi i besplatne su (1. ciklus)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- iz dojmova roditelja vidljivo je zadovoljstvo pristupom škole budućim prvašićima što rezultira većim brojem upisanih učenika od onog predviđenog upisnim područjem (1. ciklus)
- Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika nalaže identifikaciju darovitih učenika čiji se emocionalno-kognitivni razvoj potiče radionicama za kreativno mišljenje (1., 2., 3. ciklus)
- zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu (3. ciklus)
- analizom podataka dobivenih primjenom projekta Kvalitetna škola u četvrtom razredu utvrđuje se razvojni status i potrebe učenika pri prijelazu u predmetnu nastavu čime se postiže korelacija njihovih sposobnosti i postignuća (1. i 2. ciklus)
- sve veći broj učenika s teškoćama koje zahvaćaju područje socijalizacije, razumijevanja socijalnog momenta i komunikacijskih vještina te sve veći broj učenika s otežavajućim socio-ekonomskim obiteljskim okruženjem (1., 2., 3. ciklus)

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

- položaj škole u neposrednoj blizini prometnih ulica zahtjeva osposobljavanje učenika za prepoznavanjem prometnih znakova i upoznavanje s opasnostima i rizicima u cestovnom prometu (1., 2., 3. ciklus)

UČITI KAKO UČITI:

- prestanak pohađanja produženog boravka u četvrtom razredu pojačava potrebu za samostalnim učenjem kod kuće, (1. ciklus)
- učenici modernog doba iskazuju potrebu za nastavom obogaćenom raznovrsnim sadržajima, (1., 2., 3. ciklus)

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

6.1 KROSKURIKULARNO PODRUČJE

6.1.1. PRODUŽENI BORAVAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	kroskurikularno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK
CIKLUS:	1. (1. – 3. razred)
CILJ	– osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima; – odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva; – poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika; – osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgoj i obrazovanje u produženom boravku usmjereni su na učenika što podrazumijeva prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao odgojno – obrazovni uspjeh svakoga pojedinca. Oblici rada, metode rada te sredstva poticajno djeluju na razvoj svih područja učenikovih sposobnosti te omogućuju aktivno samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenog. Izbor izvora znanja i nastavnih sredstava potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju, učenje te pripremu za cjeloživotno učenje.
ISHODI UČENJA - učenici će:	– razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet – razviti organizacijske sposobnosti – steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima – steći vještine suradnje s drugima – znati planirati svoj rad i ostvarivati planove – razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja – primjenjivati stečeno znanje i vještine – rabiti informacijsku tehnologiju za prikupljanje podataka, istraživanje i komunikaciju – razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštivanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja – jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje – steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život – usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te primjenjivati matematiku u različitim kontekstima – usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi – razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje – razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja – razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
OBLIK	kroskurikularni pristup

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	istraživačka nastava, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), stvaralačko učenje, samostalno učenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, poučavanje kroz istraživanje, simulaciju, projekt, recepcijom umjetničkog djela, interpretacijom, kreacijom, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje, radno-tehničko stvaranje
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2019. – lipanj 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), zvučnici, laboratorijski materijali, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, filmovi i sl.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		umor i zasićenje učenika u popodnevnim satima, vremenske neprilike, nedostatak resursa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta web stranica škole video zapisi, fotografije, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učitelji u produženom boravku, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		zadovoljni i motivirani učenici u popodnevnim satima u školi, učenici upoznati s aktualnim temama, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja produženog boravka

6.1.2. ZADRUGA CANKARICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno/umjetničko /humanističko (ZADRUGA CANKARICA)
CIKLUS:	RAZRED: 1., 2. i 3.
CILJ	osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i za aktivan odgovor na prirodne procese svojim osobnim angažmanom -odgajati za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u prirodi; razviti valjan odnos prema radu te usvojiti vještine, znanja i sposobnosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu životu, posebice u zalaganju za život u skladu s prirodom. Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	- imenovati i razlikovati vrste šumskog bilja i plodova, naučiti i primjenjivati načine orijentacije u prirodi. Upoznati jestive šumske plodove i neko ljekovito bilje.Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine -prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu -sudjelovati u djelatnoj suradnji škole s mjesnom zajednicom -prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti -pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav -zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama -rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu

		-steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnomu i skupnom javnomu nastupu i izvođenju -usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavne aktivnosti (grupa Mali vrtlari- Željka Gorenc) Likovno-ekološka grupa – Ranka Matusinović, Vrijedne ruke-Viktorija Nevistić, Lutkari istraživači prirode- Branka Rudman, Likovno-keramička grupa- Nevenka Kraljević, Mali umjetnički zbor- Kruna Čengić, rad u školskom vrtu, predstave, plakati, izložbe učeničkih radova, prodajne izložbe,planinarenje i edukacija o šumama i plodovima užeg zavičaja, sakupljanje i iskorištavanje plodova prirode
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-uređenje i održavanje okoliša škole, školskog povrtnjaka, cvijetnjaka i dijela s ljekovitim biljem, istraživanje procesa nastanka sadnica, planinarenje i sakupljanje plodova prirode uvježbavanje i izvođenje malih glazbenih formi -iskazivanje finih motoričkih vještina izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih ili trodimenzionalnih likovnih radova -osmišljanje i provođenje raznih humanitarnih akcija -umjetničko oblikovanje teksta predstave, izvođenje lutkarskih predstava u vlastitom kazalištu i suradnja s vrtićima i bolnicama u prostorima istih
	METODE POUČAVANJA	-osmišljavati različite oblike kretanje i rada u vrtu,i mogućnost izražavanja (glazbom, pokretom, glumom, igrom.)
	(što rade učitelji)	-kombinirati različite primjere iz svakodnevnog života koji mogu poslužiti kao izvor stvaralaštva -povezivati različita područja djelovanja Zadruge u zajedničke projekte i organizirane programe
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2019./ 2020. OSMIŠLJAVANJE ŠKOLSKOG POVRTNJAKA I CVIJETNJAKA (rujan i listopad), MALA ŠKOLA LJEKOVITOG BILJA (travanj i svibanj) PREDSTAVA U ZKL (2O GODINA STRIBORA, 24. 11) PRIPREMA BOŽIĆNOG SAJMA-KONCERTA (glazbeno- dramsko-likovno-scenski izraz, vrijedne ruke, uporabni predmeti) Studeni i prosinac PROLJEĆE U VRTU (sadnja i radovi): od veljače do svibnja PROJEKT LUTKARI ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA – Vukovar, proljeće 2020. SMOTRA ZADRUGARA- 5. IZLET ZADRUGARA- svibanj, 2020. IZLOŽBA PLODOVA ZEMLJE I FOTOGRAFIJA O DJELOVANJU GRUPA lipanj, 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dobra volja i entuzijazam svih sudionika
	MATERIJALNI	Materijali za realizaciju programa zadruge
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti, materijalna sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		realizacija programa Zadruge (vidi poglavlje trajanje izvedbe) -videozapisi, fotografije, web stranica škole, anketa na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE		Branka Rudman, Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Kruna Čengić, Nevenka Kraljević, Željka Gorenc,
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna suradnja svih sudionika, prikaz rada zajednici, zadovoljstvo postignutim

6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

6.2.1. INA Dramska družina, 1.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DRAMSKA DRUŽINA (INA)
CIKLUS:1.		RAZRED: 1. a
CILJ		Uvođenje učenika u scenski govor, nastup i glumu; razvoj kreativnosti, mašte i samopouzdanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pojedini učenici imaju potrebu svoju kreativnost izražavati kroz dramske aktivnosti i igre preuzimanjem različitih uloga, uživljavanjem i identifikacijom,a pojedine učenike treba poticati u razvoju vlastite sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji s vršnjacima i u javnim nastupima
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izgovarati tekst poštujući vrednote govorenoga teksta (naglasak, stanka, ritam, naglasna cjelina); Prikazati maštovitost,kreativnost i razviti sposobnost scenskog govora i pokreta te osjećaj samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Grupa učenika 1. a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u različitim dramskim aktivnostima – dramskim igrama, vježbama, preuzimanje različitih uloga, identificiranje s različitim likovima, uživljavanje u različite dramske situacije
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vođenje dramskih igara i vježbi, dramatizacija tekstova, poticanje na kreativnost, maštovitost, tolerantnost i sudjelovanje učenika u dram. aktivnostima kroz rad u skupinama, individualni i frontalni oblik rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica Gordana Tomljanović
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, razni sitni rekviziti
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Nastupi pred grupom, razredom, na školskoj priredbi
ODGOVORNE OSOBE		Gordana Tomljanović, mag.prim.educ
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješnost u nastupu (priredba)

6.2.2. INA Pričaonica, 1.b PB

KURIKULSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnosti: Pričaonica
CIKLUS		1. ciklus
CILJ		Razvijati razumljivo izražavanje i kulturu govora.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati i razvijati jasno, razumljivo i izražajno usmeno izražavanje kao važan element opće kulture i procesa uspješne komunikacije. Njegovati komunikaciju, želju za pripovijedanjem, suradnju, pozitivno ozračje. Uvesti u pravila debate i razvijanje vlastitog mišljenja.
ISHODI UČENJA – učenici će moći		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražava svoje potrebe, misli i osjećaje. Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja i odgovara cjelovitom rečenicom. Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli te poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni; u paru; u skupinama; frontalni.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica.
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici komuniciraju i pripovijedaju, surađuju, ulaze u debate i razvijaju vlastito mišljenje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodom razgovora, govorenja, demonstracije, dramatizacije, igranja, improvizacije i rada na tekstu učiteljica razvija kod učenika razumljivo izražavanje i kulturu govorenja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica.
	MATERIJALNI	Knjige
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak potrebne literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Klara Plečko
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici se jasno, razumljivo i izražajno usmeno izražavaju, iznose vlastita mišljenja i dobro surađuju.

6.2.3. INA Popodnevna čitaonica, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Popodnevna čitaonica
CIKLUS:1.i 3.	RAZRED: 2., 5.
CILJ	1. ciklus : razvijati naviku aktivnog slušanja bajki i kratkih priča 2. ciklus: razvijati naviku čitanja na glas
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljano promicati poticanje aktivnog slušanja i čitanja na izboru literature primjerene uzrastu učenika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	1. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu:

		Razrada ishoda – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom)– upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu 2. OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta: *Razrada ishoda* – prepoznaje svrhu čitanja: osobna i javna – uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslov, fotografije i/ili ilustracije MPT: Osobni i socijalni razvoj: A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije Građanski odgoj i obrazovanje: A.1.1 Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. Zdravlje: B.1.2. Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. Održivi razvoj A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost Popodnevna čitaonica provodi se s učenicima 2. razreda u produženom boravku kojima čitaju učenici 5. razreda i knjižničarka
	SUDIONICI	Učenici drugog i sedmog razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici 5. razreda uz pomoć knjižničarke biraju bajke i priče koje čitaju naglas učenicima 2. razreda u produženom boravku jedan dan u tjednu, jedan školski sat. Učenici 5. razreda se pripremaju za čitanje na glas uz pomoć knjižničarke. Učenici 2. razreda aktivno slušaju čitanje i usmeno iskazuju svoje dojmove o pročitanome i crtežom iskazuju svoj doživljaj djela (knjižničarka zapisuje usmene dojmove)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka priprema izbor bajki, priča i kraćih popularno - znanstvenih tekstova te priprema učenike 5. razreda za čitanje naglas i čitalačku komunikaciju s učenicima drugog razreda.
	TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja, jedan dan u tjednu po jedan školski sat u pojedinom 2. razredu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, knjižničarka
	MATERIJALNI	Izbor bajki, priča i kraćih tekstova iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prilagodba rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika prvih i drugih razreda, samovrednovanje učenika šestih razreda (anketa)
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Suradnja s učiteljima produženog boravka, uključenost učenika. Poticanje čitalačke pismenosti . Navika čitanja/slušanja postaje radost čitatelja/slušatelja.

6.2.4. INA „Enciklopedijska tražilica“, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Aktivnost „ENCIKLOPEDIJSKA TRAŽILICA“
CIKLUS: 1.		RAZRED: 3.
CILJ		Naučiti služiti se enciklopedijama uz pomoć sadržaja i kazala.
OBRAZLOŽENJE CILJA		U planu i programu Hrvatskoga jezika za 3. razred jedan od ključnih pojmova je služenje enciklopedijom. Cilj je primijeniti naučene sadržaje služeći se dostupnim enciklopedijama u školskoj knjižnici i pritom pročitati i izdvojiti najzanimljivije činjenice o zadanom pojmu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će moći izdvojiti (pronaći) zadani pojam u enciklopediji služeći se sadržajem i kazalom te izdvojiti najzanimljivije činjenice o pojmu i zapisati ih (nacrtati) na zajednički plakat.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA „Enciklopedijska tražilica“
	SUDIONICI	Učenici, učitelji 3. razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici u manjim skupinama dolaze u knjižnicu tražeći informacije o zadanom pojmu služeći se sadržajem i kazalom u enciklopedijama. Zajednički zapisuju bitne pojmove na papir i izrađuju plakat.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka bira pojmove iz različitih područja znanosti, priprema enciklopedije i pomaže učenicima u traženju informacija o zadanom pojmu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, knjižničarka
	MATERIJALNI	Enciklopedije, papir, olovke
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika i njihovi dojmovi (anketa)
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost učitelja trećih razreda i svih učenika trećih razreda.

6.2.5. INA Mali novinari, 4.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Mali novinari
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 4. a razred
CILJ		Razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka te osjetljivost za aktualne školske probleme. Navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko novinarstvo te kritičko mišljenje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Opisati događaje uporabom različitih novinarskih vrsta i oblika. Kritički i argumentirano raspravljati o različitim novinarskim temama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Novinarska grupa
	SUDIONICI	Učenici 4. a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pratiti važne događaje u školi, osmisliti i napisati izvješće o događajima.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmisliti sadržaj rada grupe, pripremiti zadatke za rad unutar grupe, koordinirati aktivnosti učenika, vrednovati učenička postignuća, pripremiti identifikacijske kartice za učenike.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Računalo, pisač, papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pribavljanje materijala za tisak novina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, zidne novine, mrežna stranica škole, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Zita Marić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će samostalno pisati jednostavne novinarske forme.

6.2.6 INA Recitatori, 4.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Literarno - recitatorska skupina
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 4. b
CILJ		Poticati interes i ljubav prema govornom i pisanom stvaranju.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz pisanje kraćih literarnih tekstova i pjesama poticati učenike na samostalno stvaranje te izražajno govorenje i recitiranje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Napisati kraći literarni tekst te kvalitetno reproducirati djela hrvatske i svjetske dječje poezije.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Literarno recitatorska skupina
	SUDIONICI	Učenici 4. b
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pišu kraće literarne tekstove, izražajno čitaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabire teme za pisanje, priprema učenike za pisanje sastavaka, razgovara, potiče na kreativan rad, šalje uspješnije dječje radove u školski list, priprema učenike za čitanje pred roditeljima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školsku godinu 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Bilježnica, dječji časopisi, knjige dječje proze i poezije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na razrednim priredbama,objava uspješnijih radova u u školskome časopisu, samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Gordana Klemenčić
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo pri stvaranju dječjih literarnih djela,.

6.2.7 INA Radionica pisanja 4.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Radionica pisanja
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 4. razred
CILJ		Razvijati kreativnost i vještinu pisanja raznih književnih oblika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko pisanje te kritičko mišljenje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Opisati stvarni ili izmišljeni događaj u prozi, stihu, stripu, knjizi,..
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 4. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici samostalo i zajednički osmišljavaju i pišu jednostavne književne oblike.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmišljava rad grupe, priprema zadatke, potiče i prati aktivnost učenika, vrednuje postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, računalo, printer, blok
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, školski list, natječaj Moja prva knjiga
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Blanka Antunović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenik će samostalno izraditi svoju knjigu.

6.2.8. INA Novinarska skupina, 5.,6.,8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Novinarska skupina viših razreda
CIKLUS: 2. i 3. ciklus	RAZRED: 5., 6. i 8.
CILJ	Razvijati kreativnost i vještinu pisanja različitih novinarskih tekstova te senzibilizirati učenike za aktualna školska i izvanškolska događanja. Pripremiti, urediti i tiskati školski list *Cankarevac.* Poboljšati pismenost i vještine oblikovanja vezanoga teksta. Analizirati medijsku poruku i promišljati o utjecaju medija na mlade. Razvijati vještine timskoga rada i suradničkoga učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom u novinarskoj skupini poticati učenike na upoznavanje istraživačkoga novinarstva, razvijanje kritičkoga mišljenja te zauzimanje i izražavanje vlastitih stavova.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	

		- Argumentirano iznijeti pojedinosti o događaju ili društvenoj pojavi koristeći se različitim novinarskim vrstama. - Kritički i argumentirano usmeno i pisano raspravljati.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Novinarska skupina
	SUDIONICI	Učenici 5., 6. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prate važne događaje u školi kao i aktualne pojave u društvu i oblikuju ih u novinarske tekstove. Uređuju i pripremaju za tisak školski list.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmisliti sadržaje i pripremiti zadatke za rad unutar skupine; koordinirati rad učenika; vrednovati učenička postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učiteljica
	MATERIJALNI	Računalo, foto aparat, diktafon; sredstva za tiskanje školskoga lista
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih resursa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, mrežna stranica škole, školski list Cankarevac
ODGOVORNE OSOBE		Prof. Marija Odak Zidanić; prof. Isabela Jeromela - Brlek
OČEKIVANI REZULTATI		Tiskanje školskoga lista Cankarevac

6.2.9. INA Englaski jezik i kultura, 5. i 6. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Engleski jezik i kultura
CIKLUS: II.		RAZRED: 5., 6. b,c
CILJ		Upoznavanje s jezikom, kulturom i civilizacijom Velike Britanije, razvoj kreativnog pisanja i dramskog izričaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje jezika i kulture Velike Britanije kao i same zemlje kroz proučavanje, istraživanje, kreativno pisanje i dramski izričaj.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će prvenstveno osvijestiti sličnosti i razlike između naše zemlje i Velike Britanije (način života, kultura, povijest…). Kroz istraživanje, proučavanje i pisanje doći će do novih spoznaja o bogatstvu engleskog jezika, njihovoj povijesnoj baštini i tradiciji koja se u Velikoj Britaniji iznimno njeguje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad s učenicima (pisanje, istraživanje,…) 1 školski sat tjedno
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. b i c razreda koji se dobrovoljno jave za sudjelovanje u aktivnosti i nastavnik Engleskog jezika

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje potiču znatiželju i motivaciju za učenje jezika te pospješuju kreativnost u pisanju i dramskom izričaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Nastavnik koristi razne metode poučavanja koje učenike potiču na drugačiji pristup učenju i stvaranju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom trajanja nastavne godine (1x tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i nastavnik
	MATERIJALNI	Prostor za održavanje aktivnosti i računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Slobodan prostor za održavanje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada plakata, pisani sastavci, dramski izričaj
ODGOVORNE OSOBE		Tina Heinrich i Olivera Lemaić
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje poznavanje i razumijevanje engleskog jezika, kulture, tradicije i povijesti Velike Britanije kao i osjećaj veće sigurnosti prilikom usmenog i pisanog izražavanja na stranom jeziku.

6.2.10. Aktivnost Noć čitanja, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Noć čitanja
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz poučni i zabavni kviz i glasno čitanje učenika, roditelja i učitelja poticati učenike na čitanje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Objasniti glavnu ideju književnog djela, izdvojiti važne likove i događaje. Izraziti svojim riječima stav o književnom djelu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Književni susret i kviz znanja Poučnim i zabavnim kvizom, te glasnim čitanjem učenika, roditelja i učitelja poticati učenike na čitanje.
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Samostalno čitati književno djelo, sudjelovati u kvizu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati književno djelo, pripremiti pitanja za kviz, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost, vrednovati učenička postignuća, pripremiti priznanja i nagrade za učenike, koordinirati provedbu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, provedba: travanj 2020. (Noć čitanja)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici 3. razreda
	MATERIJALNI	Lektirna djela, kartice za kviz, priznanja, nagrade
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pribavljanje nagrada za sudionike kviza

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje učenika, vrednovanje rezultata kviza, evaluacijski listići za roditelje, anketa novinarske grupe, mrežna stranica škole, školski list
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Gordana Klemenčić i Zita Marić
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalna komunikacija učenika s tekstom umjetničkog i zabavnog sadržaja, uključenost svih učenika i njihovih obitelji

6.2.11. Projekt „Naša mala knjižnica“, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično - komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt Naša mala knjižnica
CIKLUS: 1.		RAZRED: 2.b
CILJ		Poticanje čitanja i promišljanja o pročitanome
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom „Naša mala knjižnica“ želimo promovirati vrhunska književna djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima. Želimo osigurati pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim učenicima. Želimo ostvariti suradnju učitelja/knjižničara, roditelja i učenika te uključiti roditelje u školsku zajednicu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	učenici 2.b, učiteljica Viktorija Nevistić, knjižničarka Ivanica Beg
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Slušaju priču, uz pomoć učiteljice i knjižničarke nakon vođenog razgovora stvaraju kreativni jezični likovni, dramski ili plesni uradak.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metodom vođenog razgovora usmjeravaju učenike na kreativno izražavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, knjižničarka
	MATERIJALNI	Knjige : Kestutis Kasparavičius: Podvodna priča Iva Dužić: Bodljikava knjiga Branka Žodan: Sjeverac dječarac i patka selica Jana Bauer: Din don priče Nada Horvat: Brljibanovo kazalište Marijana Križanović: Čarobni kalendar
MOGUĆE TEŠKOĆE		ne očekujemo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, izrada razrednog panoa
ODGOVORNE OSOBE		Viktorija Nevistić, Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Veća motiviranost za čitanjem.

6.2.11. Razredni projekt Druženje uz knjigu petkom, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt Druženje uz knjigu petkom
CIKLUS:		RAZRED: 2.a
CILJ		Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz čitanje roditelja i učitelja poticati učenike na čitanje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojim riječima izraziti stav o književnom djelu. Nakon čitanja književnih djela naglasak je na iskazivanju doživljaja teksta, misli i osjećaja te uočavanju vrijednosti i obilježja književnog djela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovati u čitanju unaprijed izabranih književnih djela.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati književno djelo, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost i koordinirati provedbu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svakog posljednjeg petka u mjesecu (listopad, studeni, veljača, ožujak, travanj) predviđeno je druženje s članom obitelji ili odraslom osobom uz priče, bajke ili pjesme na određenu temu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2. a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	MATERIJALNI	Knjige, slikovnice, papiri, računalo, projektor itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, evaluacijski listić za roditelje, mrežna stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji. Glasnim čitanjem roditelja ili člana obitelji poticati učenike na čitanje.

6.2.12. Projekt ČMUOS, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“
CIKLUS: 1.	RAZRED: 3.
CILJ	Odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja te proširivati čitalačke navike knjigama književnog, znanstvenog, pedagoško-psihološkog i zabavnog sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivati čitalačke navike knjigama književnog, znanstvenog, pedagoško-psihološkog i zabavnog sadržaja

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		• Izabrati između osam različitih skupina ponuđenih knjiga knjigu koju želi čitati • Povećati vrijeme dnevnog neobveznog čitanja u slobodno vrijeme za otprilike 15 – 20 minuta • Razvijati čitalačke sposobnosti čitanjem u krugu obitelji
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“
	SUDIONICI	Učenici, roditelji, učiteljice 3. razreda, knjižničarka, Hrvatska mreža školskih knjižničara – projekt Čitamo mi, u obitelji svi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Knjižnična naprtnjača putuje tijekom školske godine od jednog do drugog učenika i boravi u njihovoj obitelji pet dana. Tijekom tih pet dana svi u obitelji mogu čitati knjige koje su u naprtnjači. Učenik upisuje dojmove zajedničkog čitanja u bilježnicu dojmova i čita pred svojim razredom.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka prijavljuje projekt i sudjeluje u nabavi knjiga za knjižničnu naprtnjaču te motivira roditelje i učenike za sudjelovanje u projektu. Svaki tjedan učenici , knjižničarka i učiteljica razgovara s učenicima o dojmovima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svake srijede od prosinca do lipnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, učiteljice, knjižničarka
	MATERIJALNI	Troškovi za prijavu projekta, troškovi nabave knjiga za naprtnjače.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, dojmovi iz bilježnice dojmova
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost svih učenika i njihovih obitelji. Navika čitanja postaje radost čitatelja.

6.2.13. eTwinning projekt Hrvatska bajkovnica, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	eTwinning projekt HRVATSKA BAJKOVNICA
CIKLUS:	1. (2. c)
CILJ	Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda kroz: 1. ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, 2. osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika, 3. osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma 4. postupno usvajanje hrvatskog jezičnoga standarda 5. razvoj mašte i kreativnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	U HRVATSKIM NARODNIM BAJKAMA sadržane su stare narodne mudrosti o ljudima i svijetu koji nas okružuje. Junaci su često obični ljudi iz puka: seoski mladići i djevojke, težaci, pastiri... Neke su bajke zabavne i smiješne, druge nježne i poetične. Od sličnih priča drugih naroda, hrvatske se bajke razlikuju po brojnim lokalnim obilježjima: spominju se junaci iz naroda, narodna vjerovanja te biljni i životinjski svijet hrvatskih krajeva. Bajka će se u ovom projektu koristiti u svim odgojno – obrazovnim djelatnostima, te će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati

		interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija).
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		HJ A. 2. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A. 2. 5 Učenik rabi i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. A. 2. 6 Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B. 2. 2 Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B. 2. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. IKT A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. B 1. 1. Učenik uz učiteljevu po-moć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B 1. 2. Učenik uz učiteljevu po-moć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	2. c
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	promatranje, istraživanje, suradničko učenje, korištenje IKT
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	poticanje na istraživanje, suradničko učenje, pisano, usmeno i likovno izražavanje dojmova
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	knjige s bajkama, pribor za likovnu kulturu, IKT
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		praćenje ostvarenosti zadataka na TwinSpaceu projekta te web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		razredni logo projekta, ovladavanje web alatima, online slikovnica, predstavljanje bajke partnerima kroz videokonferenciju

6.2.14. Međunarodni projekt „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja“, 5.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko, Društveno humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt „Čitanje ne poznaje granice““
CIKLUS: 1.	RAZRED: 5.a
CILJ	Poticati čitanje i razvijati različite vrste pismenosti

OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je poticati razvoj čitalačkih navika, čitati s razumijevanjem te se kreativno izraziti kroz analizu djela primjenjujući različite načine prezentacije (usmeno uz plakat, ppt prezentaciju, kviz u Kahootu, strip i sl.) Na taj način potičemo razvoj jezične i komunikacijske pismenosti, informacijske i digitalne pismenost te osnažujemo učenike za kritičko promišljanje i vješto istraživanje uz pomoć digitalne tehnologije. Poučavamo ih da se služe dostupnim informacijama na etičan način razvijajući vrijednosti zadane školskim kurikulumom.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		• Izabrati jednu od ponuđenih knjiga za čitanje tijekom godine (djela Dese Muck ili Ivana Cankara) • Izraditi umnu mapu ili grozd(RWCT tehnika) povezujući likove i događaje u djelu • Kreativno se izraziti stvarjući ppt prezentaciju o djelu, plakat koji treba prezentirati, dramatizirati dio djela, stvoriti kviz i sl. • Prezentirati uradak na kraju školske godine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Međunarodni projekt "Čitanje ne poznaje granice"
	SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju zadano djelo u dijelovima tijekom školske godine te ga analiziraju uz pomoć knjižničarke i učiteljica hrvatskog jezika. U drugom dijelu projekta kreativno se izražavaju stvarajući kvizove, igre, dramatiziraju i sl. U trećem dijelu projekta predstavljaju što su napravili učenicima škole Brezovica pri Ljubljani na zajedničkom susretu u Zagrebu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka prijavljuje projekt i sudjeluje u nabavi knjiga te pruža podršku tijekom projekta na način da organizira zajedničke susrete (radionice) zainteresiranih učenika i učiteljica u knjižnici te se čitaju i analiziraju dijelovi knjiga.
	TRAJANJE IZVEDBE	Od studenog do svibnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, učiteljice, knjižničarka
	MATERIJALNI	Troškovi materijala za rad (nabava knjiga, plakati, olovke, papir u boji); troškovi organizacije susreta s prijateljskom školom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, međusobno vrednovanje učenika prijateljskih škola.
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg, profesorice Hrvatskog jezika Isabela Jeromela - Brlek
OČEKIVANI REZULTATI		Stvaranje zainteresiranog čitatelja s navikom čitanja iz zadovoljstva.

6.2.15. ERASMUS projekt Classic again

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ERASUS Classic again
CIKLUS:	RAZRED: 5.a; 5.b
CILJ	Poboljšanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku; razvijanje čitalačkih vještina (čitanje s razumijevanjem te upijanje kulturoloških tekstova); stimuliranje intrinzičnu motivaciju za učenje, razumijevanje društvene, lingvističke te kulturne raznolikosti; stjecanje znanja iz povijesti….

OBRAZLOŽENJE CILJA		Ideja vodilica projekta je kreativni pristup prema podučavanju jezika te razvinje čitalačkih kompetencija koristeći metodologiju Drame i ICT-a.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će kreirati svoj scenarij, osmisliti scenografiju, glazbu te glumu na temelju odabranog nacionlanog književnog djela (razrada istog će doprinijeti razvoju kulturnog identiteta). Završna aktivnost uključuje događaj koji će okupiti lokalnu zajednicu i predstaviti svoj rad.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na satovima kreativnog pisanja, osmišljavaju scenarij; aktivno čitaju sa razumijevanjem…
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	U malim grupama učitelji pomažu učenicima, usmjeravaju ih..
	TRAJANJE IZVEDBE	23 mjeseci (01.09.2019 – 31.07.2021)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici; učitelji
	MATERIJALNI	Prostor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teškoće bi se mogle javiti pri organizacijskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski upitnici.
ODGOVORNE OSOBE		Olivera Lemaić
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvareni ishodi

6.2.16. Terenska nastava Ogulin, 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava Ogulin
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 4. razred
CILJ		Posjetiti Ivaninu kuću bajke, Zavičajni muzej i grad Ogulin.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa stalnom izložbom u muzeju, multimedijalnom i interaktivnom centru koji slavi bajke i svekoliko bajkovito stvaralaštvo.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Spoznati važnost očuvanja nematerijalne baštine. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet- obilazak Zavičajnog muzeja grada Ogulina, posjet Ivaninoj kući bajki
	SUDIONICI	Učitelji i učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učiteljica, učenici upoznaju muzej, sudjeluju u interaktivnim radionicama, raspravljaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s kulturnom ustanovom (muzej); poučavaju učenike, upućuju ih na promatranje i čitanje opisa eksponata, razgovaraju, raspravljaju, odgovaraju na pitanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, provedba: svibanj 2020.
	LJUDSKI	Učitelji i učenici 4. razreda, pratnja, stručni vodič

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata, samovrednovanje učenika, mrežna stranica škole, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 4. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati vrijednost ustanove kao što je muzej. Moći će razgovarati i raspravljati o muzejskoj i zavičajnoj baštini, moći će istraživati i o vlastitom zavičaju.

6.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

6.3.1. INA mali znanstvenici PB 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MALI ZNANSTVENICI - PB
CIKLUS: prvi		RAZRED: 2.b
CILJ		Jednostavnim eksperimentalnim radom na poučan i edukativan način učenicima približiti znanost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će iskustvenim učenjem proširiti i produbiti postojeće znanje te povezivati novo znanje sa starim. Istraživat će i učiti o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- shvatiti, prepoznati i izvoditi određene pokuse - služiti se raznim materijalima za izvođenje pokusa
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici produženog boravka i učiteljica Željka Gorenec
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, izvode pokuse, istražuju, međusobno surađuju za vrijeme rada
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti - planiraju izvođenje jednostavnih pokusa - prikupljaju potrebne sadržaje za njihovo izvođenje - objašnjavaju proces izvođenja pokusa
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenec, učenici, roditelji, ostali suradnici
	MATERIJALNI	-slike, crteži, plakati, nastavni listići, udžbenici, edukativni materijali (knjige, enciklopedije...), razni materijali i predmeti potrebni za izvođenje pokusa (plastične epruvete, povećala, razne posudice i boce, stalak za epruvete, kapaljke i dr.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u poslijepodnevnim satima), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije

ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Željka Gorenec i učenici u produženom boravku
OČEKIVANI REZULTATI	- zadovoljni i motivirani učenici u produženom boravku, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja

6.3.2. Projekt zelena čistka, 1.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ZELENA ČISTKA
CIKLUS: prvi		RAZRED: 1.- 8.r.
CILJ		Potaknuti učenike na zajedničku aktivnost te uljepšavanje okoliša naše škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će sudjelovati u sadnji biljaka.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- prikupiti sadnice, sudjelovati u sadnji biljaka, brinuti o posađenom cvijeću - primjenjivati stečeno znanje i vještine - služiti se priborom za sadnju cvijeća
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	- svi učenici i učitelji 1.- 4.r.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sadnice cvijeća, izrađuju plakate, brinu o posađenom cvijeću
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti - organiziraju izvanučioničku nastavu - objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje biljaka
	TRAJANJE IZVEDBE	- jedan ili više dana u mjesecu travnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	- pribor potreban za sadnju biljaka, zemlja, rukavice, sadnice, fotoaparat
MOGUĆE TEŠKOĆE		- nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		- učitelji i učenici od 1.- 4.r
OČEKIVANI REZULTATI		- zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja - uređen okoliš naše škole

6.3.3. Projekt školski vrt, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI VRT
CIKLUS: prvi	RAZRED: 2. b
CILJ	Uređenje školskog vrta koji će obogatiti okoliš naše škole. Razvijanje pozitivnog stava o vlastitom radu na obradivim površinama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će sudjelovati u uređenju školskog vrta i brinut će o njemu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	- prikupiti sadnice i sjeme za sadnju, sudjelovati u sadnji, brinuti o posađenom bilju

		- primjenjivati stečeno znanje i vještine - služiti se priborom za vrtlarenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	- učenici produženog boravka 2.b, učenici zadrugari - Mali vrtlari, roditelji i učiteljica Željka Gorenec
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sjeme i sadnice, sade, izrađuju plakate, brinu o vrtu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti - organiziraju izvanučioničku nastavu - objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje i rada u vrtu
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici produženog boravka 2.b, učenici zadrugari-Mali vrtlari , učiteljica Željka Gorenec, roditelji i ostali suadnici
	MATERIJALNI	- knjige, enciklopedije, pribor potreban za vrtlarenje, kante za zalijevanje, razne teglice, plastični mini staklenici, zemlja, rukavice, povrtne i cvjetne sadnice, sjeme, lukovice, ostali materijal za uređenje i uljepšavanje vrta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u popodnevnim satima), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljica Željka Gorenec i učenici 2.b - PB , učenici zadrugari-Mali vrtlari
OČEKIVANI REZULTATI		- zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja - uređen vrt naše škole

6.3.4. Projekt I u mojoj školi miriše lavanda, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, PODUZETNIŠTVO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		I U MOJOJ ŠKOLI MIRIŠE LAVANDA - PB
CIKLUS: prvi		RAZRED: 2.b
CILJ		Upoznavanje učenika s biljkom lavandom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će istraživati o lavandi i izrađivati proizvode od lavande.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- prepoznati biljku lavandu, brinuti o biljci, koristiti cvijet lavande - izraditi prirodne proizvode od lavande
	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici produženog boravka i učiteljica Željka Gorenec
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, istražuju, međusobno surađuju za vrijeme rada, beru cvijet lavande, brinu o biljci u školskom vrtu, izrađuju proizvode od lavande, osmišljavaju izgled ambalaže proizvoda

NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti - planiraju izradu proizvoda od lavande - prikupljaju potrebne materijale i sirovine za izradu proizvoda - objašnjavaju i demonstriraju proces izrade proizvoda od lavande
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenec, učenici, roditelji, ostali suradnici
	MATERIJALNI	-slike, crteži, plakati, nastavni listići, knjige, enciklopedije, priručnici, video uradci, cvijet lavande, sadnice lavande, razni materijali i predmeti potrebni za izradu proizvoda od lavande, kozmetičke sirovine za izradu, ambalaža za pakiranje proizvoda
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u popodnevnim satima), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije, kvizovi, plakati, izrada slikovnice
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Željka Gorenec i učenici u produženom boravku
OČEKIVANI REZULTATI		- zadovoljni i motivirani učenici u produženom boravku - zadovoljena učenikova znatiželja - izrađeni proizvodi od lavande

6.3.5 Projekt Zavičajni spomenar, 3.ab

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Zavičajni spomenar
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Očuvati uspomene iz Škole u prirodi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz sve nastavne metodike rada objediniti uspomene o životu i radu u Školi u prirodi
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine; jačati ekološku svijest i osvjestiti njenu važnost; prepoznati pojedine biljne vrste; upoznati se s pravilnim oblicima ponašanja boravka u prirodi. Učenici će samostalno stvarati spomenar o životu i radu u Školi u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt nakon terenske nastave- škola u prirodi
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Damir Dimić, Kruna Čengić i učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici provode aktivno 5 dana u prirodi na Medvednici, neposrednim kontaktom upoznaju biljne vrste i svladavaju pravila ponašanja boravka u prirodi. Potiče se aktivno učenje putem otkrivanja i stvaralačkog učenja. Za vrijeme i nakon Škole u prirodi, učenici stvaraju spomenar.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć stručnih suradnika upoznaju učenike s biljnim svijetom Medvednice i pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju s učenicima u radionicama. Samostalno i uz pomoć učitelja svladavaju toleranciju, suživot s vršnjacima, stvaraju pozitivne uspomene. Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2019.- tjedan dana
	LJUDSKI	Učitelji, voditelji radionica (stručni suradnici)

POTREBNI RESURSI		
	MATERIJALNI	Listići
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići za pisano izražavanje, matematički listići, pjesme, slike, fotografije...izrađeni spomenar
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će izraditi zavičajni spomenar

6.3.6. Projekt izrade modela stanice, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE
CIKLUS: 3		RAZRED: 7.
CILJ		IZRADA MODELA RAZLIČITIH STANICA
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočiti različite oblike stanica u ovisnosti od funkcije koju obavljaju
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Shvatiti da su stanice različitog oblika i veličine, uočiti stanične dijelove, uočiti strukture u citoplazmi-stanična tjelešca i znati njihovu funkciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	istražuju, promatraju, mikroskopiraju, mjere, računaju, izrađuju modele, obrađuju podatke, predstavljaju uradak
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-prikuplja literaturu,poučava,objašnjava,daje upute,usmjerava i prati rad učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom 7.razreda
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji Biologije, Fizike, Kemije, Tehničkog, Informatike
	MATERIJALNI	Različiti materijali za izradu stanica prema dogovoru, tableti, papiri, škare, printer, ravnala, šestari, dodatna literatura, internet, mikroskop, pametni telefoni
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova, mrežna stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Svi dionici projekta
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u daljnjem radu Proširiti znanje s redovne nastave

6.3.7 Posjet Tehničkom muzeju, 2.r.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Stručni posjet – Tehnički muzej
CIKLUS: 1	RAZRED: 2.razredi
CILJ	Potaknuti kod učenika interes za prirodne znanosti i tehničke inovacije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati prometna sredstva iz prošlosti i danas.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će upoznati, razvrstati i usporediti prometna sredstva iz prošlosti i s današnjim.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, slušaju predavanje u muzeju. Istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, prometna sredstva.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivne metode poučavanja. Pripremaju, prate, usmjeravaju učenike.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj, 3 sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji 2. razreda, vanjski suradnici.
	MATERIJALNI	Cijena ulaznice u muzej i prijevoz.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada prezentacije i izlaganje, izlazne kartice.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u daljnjem obrazovanju.

6.3.8 Posjet Prirodoslovnom muzeju, 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet Prirodoslovnom muzeju
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 4. razred
CILJ		Upoznati Prirodoslovni muzej u Zagrebu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati kulturnu i znanstvenu ustanovu u kojoj će upoznati životinjski i biljni svijet naših krajeva i krajeva diljem svijeta.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati određene biljne i životinjske vrste.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet- obilazak Prirodoslovnog muzeja
	SUDIONICI	Učitelji i učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja, učenici upoznaju muzej, slušaju predavanje, rade bilješke, pitaju, raspravljaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s kulturnom i znanstvenom ustanovom; poučavaju učenike, upućuju ih na promatranje i čitanje opisa eksponata, razgovaraju, raspravljaju, odgovaraju na pitanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2020.- jednodnevno
	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodič

POTREBNI RESURSI		
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 4. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati vrijednost ustanove kao što je Prirodoslovni muzej, znat će prepoznati viđene vrste, moći će o eksponatima razgovarati i raspravljati, moći će nastaviti vlastito istraživanje o biljnom i životinjskom svijetu zavičaja i svijeta.

6.3.9. Posjet ZOO vrtu i parku maksimir, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet ZOO vrtu i parku Maksimiru
CIKLUS: 2.		RAZRED: 6.
CILJ		Potaknuti interes za prirodne znanosti, upućivati učenike na timski rad, uočiti prilagodbe životinja njihovom staništu, uočiti skupine kralježnjaka i njihove osobine, razlikovati vrste biljaka u šumi(Maksimir i Zoološki vrt).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom posjeta parku Maksimir i Zoološkom vrtu učenici će uočiti različite skupine životinja i vrste biljaka koje obrađuju u sklopu redovne nastave i produbiti znanje
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Nabrojati skupine kralježnjaka i smjestiti životinje (radni listić) u odgovarajuću skupinu. Moći će prepoznati hrast, bukvu, grab, kesten, lijesku, divlju ružu, paprat, bršljan, mahovinu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, asistent, stručni vodič
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Vode bilješke, fotografiraju, snimaju, ispunjavaju radni listić
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju, objašnjavaju, upućuju, nadgledaju i usmjeravaju rad učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	3 sata (11. listopada 2018.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, asistent, str. vodstvo
	MATERIJALNI	Učenici, učitelji, asistent, str. vodstvo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada plakata, objava na mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 6. razreda te učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI	Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu

6.3.10. Terenska nastava Krašograd , 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		TERENSKA NASTAVA: POSJET EKOPARKU KRAŠOGRAD
CIKLUS		1. (1. razred)
CILJ		- upoznavanje s ekološkim načinom uzgoja poljoprivrednih kultura - upoznavanje puta nastajanja proizvoda od biljke, njenog ploda, preko brašna do pripreme tijesta - upoznavanje sa uzgojem seoskih životinja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom posjeta Ekoparku Krašograd učenici će se upoznati s proizvodnjom biljaka te uzgojem životinja na selu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti naučiti prepoznati i spoznati određene biljne i životinjske vrste. Upoznati put od nastanka biljke do nastajanja proizvoda (kruha, peciva). Učenici će znati prepoznati životinje, opisati nastambe i objasniti postupke uzgoja i brige oko životinja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Ekoparku Krašograd.
	SUDIONICI	Učenici i učitelji prvih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja, učenici upoznaju Ekopark, slušaju, pitaju, raspravljaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivno poučavanje učenika: upućuju ih na promatranje i čitanje naziva životinja i biljaka, razgovaraju, raspravljaju, odgovaraju na pitanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u listopadu 2019.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, listići, kviz, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji prvih razreda.
OČEKIVANI REZULTATI		Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu.

6.3.11. Terenska nastava Promet u gradu, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Promet u gradu
CIKLUS:	Razred: 2. razredi
CILJ	Upoznavanje vrste prometa u stvarnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Upoznati zračni, željeznički i cestovni promet grada Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 2. razreda, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Upoznavanje zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora. Kroz terensku nastavu, izrada plakata, prezentacije Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	AKTIVNE metode poučavanja Razgovor, igra, rad u skupinama, simuliranje, učenje putem otkrivanja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, 1 posjet, 5 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji 2. razreda, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i programa
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Formativno. Izlazne kartice i rubrike. Kroz aktivnosti o i igre o prometu.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 2. razreda, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje svih učenika, web stranica škole.

6.3.12. Terenska nastava Fužine, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava Fužine, park šuma Golubinjak
CIKLUS: 2.		RAZRED: 6.
CILJ		Produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom izvornim lokacijama učenici će produbiti znanja iz Prirode i Geografije stečene na redovnoj nastavi.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Razvijati pozitivne međuljudske odnose kroz suradnju i zajedništvo, usvojiti znanja o prirodnim specifičnostima Gorskog Kotara te kulturnog i povijesnog bogatstva.
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, bilježe, pitaju, izlažu, uspoređuju

NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomažu, postavljaju pitanja, usmjeravaju učenike
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Cijena terenske nastave prema najboljoj ponudi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada plakata, objava na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 6. razreda te učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Proširena znanja flore i faune šume Gorskog kotara

6.3.13. Terenska nastava Eko grupa, 5.- 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Mali ljubitelji prirode - EKO-grupa
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Park prirode POSTOJNSKA SPILJA (posjet) Selo Čigoč – Lonjsko polje Burgebland (Gradišće) Neusiedlersee
CIKLUS:		RAZRED: 5,6,7,8,
CILJ		Učenje o raznolikostima biljnog i životinjskog svijeta I kako očuvati najbolje tu raznolikost Osvijestiti očuvanje prirode i okoliša.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će na terenu najbolje uočiti raznolikost i bogatstvo životinjskog i biljnog svijeta.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će moći prenijeti na druge osobe svoja znanja o očuvanju prirode koja je stekao , naučio i osvijestio na terenu .
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Odlazak na teren – (AUTOBUS)
	SUDIONICI	Učitelji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pripremaju podatke slike, fotografije i sve pisane materijale vezane za izlazak na teren .
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upućuju učenika gdje pronaći slike, tekstove, vezane za izlazak na teren. Podučiti učenike kako se ponaša U PARKU PRIRODE.
	TRAJANJE IZVEDBE	ZA SVAKI IZLAZAK NA TEREN PO 1 DAN
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČENICI – UČITELJI, STRUČNI VODIČI I PRATITELJI
	MATERIJALNI	Po svakom odlasku na teren između 150 i 200 kn.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Prezentacije, referati, izložba fotografija
ODGOVORNE OSOBE	Gordana Kram
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će biti sposobni prenijeti svoje osviješteno znanje o očuvanju prirode i o raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta

6.3.14. Škola u prirodi, 3. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Škola u prirodi
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Spoznati potrebu za očuvanjem prirode i njezinih vrijednosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Neposredna interakcija s biljnim svijetom, spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta za kvalitetan i održiv život
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, vještine i navike, te spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine; jačati ekološku svijest i osvijestiti njenu važnost; prepoznati pojedine biljne vrste; upoznati se s pravilnim oblicima ponašanja boravka u prirodi. Učenici svladavaju pojam tolerancije, ali se i uče važnim životnim vještinama kao što su pravila lijepoga ponašanja, usvajanje higijenskih navika, otkrivanje i razlikovanje zdrave prehrane i prepoznavanje važnosti kretanja kao osnove za zdravi život.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava- škola u prirodi
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Damir Dimić, Kruna Čengić i učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici provode aktivno 5 dana u prirodi na Medvednici, neposrednim kontaktom upoznaju biljne vrste i svladavaju pravila ponašanja boravka u prirodi Poticanje aktivnog učenja putem otkrivanja i stvaralačkog učenja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć stručnih suradnika upoznaju učenike s biljnim svijetom Medvednice i pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju s učenicima u radionicama. Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan/listopad 2019.- 5 dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, voditelji radionica (stručni suradnici)
	MATERIJALNI	Troškovi boravka u Školi u prirodi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, materijali s radionica, izrada plakata, vođenje dnevnika rada
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi i osamostaljivati se

6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE

6.4.1 INA Matematika nije bauk, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Matematika nije bauk
CILJ		Usvajanje matematičkih vještina i pozitivnog stava prema matematici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvajanje matematičkih vještina koje će učenici koristiti u svakodnevnom životu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će moći povezivati i primjenjivati matematičke sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz vodstvo učiteljice, učenici će kroz različite radionice proširivati svoje matematičko znanje te ga primjenjivati u svakodnevnim situacijama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica će demonstrirati način rješavanja zadataka i uputiti učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje u rješavanju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica
	MATERIJALNI	Razni konkretni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vođenje zabilješki o radu u grupi
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica i učenici 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti matematičke vještine koje će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

6.4.2 Natjecanje Klokan bez granica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
CIKLUS: 1., 2., 3.	RAZRED: 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
CILJ	1. Ciklus: približiti matematiku učenicima kroz zabavne i nestandardne zadatke 2. Ciklus: popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski duh pri rješavanju matematičkih zadataka 3. Ciklus: popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski duh pri rješavanju matematičkih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJA	1. Ciklus: učenici vole rješavati zadatke koji su drugačije zadani od svakodnevnih, vole kombinirati i prebrojavati 2. Ciklus: učenici se ne moraju držati formalnog znanja iz matematike već koristeći nestandardne strategije dolaze do rješenja zadataka, natjecateljski oblik donosi veću motivaciju učenicima 3. Ciklus: učenici se ne moraju držati formalnog znanja iz matematike već koristeći nestandardne strategije dolaze do

		rješenja zadataka, natjecateljski oblik donosi veću motivaciju učenicima
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		1. Ciklus: učenici će samostalno čitati zadane zadatke i odabrati najpovoljniju strategiju rješavanja, zadatke će rješavati skiciranjem, kombiniranjem, prebrojavanjem ili „u glavi“ 2. Ciklus: učenici će samostalno rješavati zadane zadatke i pri tome odabrati najučinkovitiju strategiju, pri rješavanju zadataka koristit će sve metode – skiciranja, grafikona, prebrojavanja, kombiniranja, eliminacije, pogađanja 3. Ciklus: učenici će samostalno rješavati zadane zadatke i pri tome odabrati najefikasniju strategiju, pri rješavanju zadataka koristit će sve metode – skiciranja, grafikona, prebrojavanja, kombiniranja, eliminacije, pogađanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Samostalno rješavanje zadataka zadanih po uzrastu učenika (2. razred, 3. razred, 4. i 5. razred, 6. i 7. razred, 8. razred)
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice Matematike, učiteljice razredne nastave, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici samostalno rješavaju zadatke primjerene njihovom uzrastu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju materijale dobivene od HMD-a, organiziraju natjecanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Priprema natjecanja tijekom veljače i ožujka 2019., provedba u ožujku 2019. tijekom 3 nastavna sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice matematike, knjižničarka, učiteljice razredne nastave
	MATERIJALNI	Učionice, web materijali HMD-a, 15 kn po učeniku koji sudjeluje na natjecanju, diplome i slatkiši za najuspješnije učenike
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, zabilježba na fotografijama, izvješće novinarske skupine, objava na web stranici škole, uspjeh učenika objavljen na web stranici HMD-a
ODGOVORNE OSOBE		Ivanica Beg, Eva Arapović, Mira Šobot, učitelj Matematke , učitelji RN
OČEKIVANI REZULTATI		uključenost većeg broja učenika, veliki uspjeh postižu učenici čiji rezultati su u 10 % najboljih u RH, te dobivaju nagradu HMD-a

6.4.3. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7., 8.
CILJ		Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici rijetko imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tijekom jednog dana kroz zajedničko rješavanje zadanih zadataka u ekipi koju čine četiri člana od kojih najviše dvoje učenika osmih razreda
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u grupi i poštivanje vođe.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pripreme za nastup na natjecanju tijekom prvog polugodišta i zimskih praznika, natjecanje u subotu, u siječnju u Gimnaziji Lucijana Vranjanina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice matematike
	MATERIJALNI	Kotizacija za natjecanje – 100 kn po ekipi, prijevoz na natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijske prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza
ODGOVORNE OSOBE		Mira Šobot, Eva Arapović
OČEKIVANI REZULTATI		Plasman u prvoj polovici među prijavljenim ekipama, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka

6.4.4. Mat liga (parovi)

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MAT liga (parovi)
CIKLUS: 2. i 3.		RAZRED: 5., 6., 7., 8.
CILJ		Povećati zanimanje za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici rijetko imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će zajednički (u paru) rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najučinkovitiju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat. Međusobno će se poštovati i imati povjerenje jedan u drugoga. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar para. Uvažavat će mišljenje svojeg kolege iz tima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Natjecateljski par čine dva učenika istog razreda (peti, šesti, sedmi i osmi).
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u paru i međusobno poštivanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Četiri kola tijekom nastavne godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice Matematike
	MATERIJALNI	Kotizacija za natjecanje – 40 kn po paru za svako kolo
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijske prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja
ODGOVORNE OSOBE		Mira Šobot, Eva Arapović, učitelj/ica Matematike ?
OČEKIVANI REZULTATI		Plasman u prvoj polovici među prijavljenim parovima, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka

6.4.5. Erasmus „Maths by heart“. 2.b i 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Erasmus + projekt „Maths by heart“ Francuska, Italija, Irska, Grčka i Hrvatska
CIKLUS: 1.		RAZRED: učenici polaznici dodatne nastave matematike 2.b, 2.a razreda/20 učenika ukupno uz mogućnost uključivanja i prvih razreda (samo dodatna nastava)
CILJ		Poboljšati nastavu matematike i poboljšati kvalitetu nastave matematike naših učenika. Projektni partneri imaju za cilj podijeliti svoju najbolju praksu, prikazati metode učenja i nastavne materijale za koje smatraju da su najučinkovitiji i eksperimentirati s primjenom novih praksi. Radit će na objedinjavanju učenika oko projekta na temeljnim principima učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika razviti želju za komunikacijom i dijeljenjem svojih iskustava sa svojim europskim partnerima i razviti zajednički osjećaj europskog građanstva. Kao rezultat toga, pojavljuju se dva druga temeljna cilja: razvoj njihovih vještina i sposobnosti za korištenje opreme informacijske tehnologije i novih komunikacijskih tehnologija te poboljšanje njihove razine engleskog jezika, što će biti radni jezik za ovaj projekt. Razumijevanje drugih kultura kao dobar način komunikacije. Unaprijediti vještine tolerancije. Poboljšati kompetencije, timski rad, solidarnost , odgovornost i poduzetništvo. Praćenje rada drugih učenika u projektu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Metodologija koja se koristi u projektu sastoji se od predstavljanja, eksperimentiranja, primjene novih pristupa u nastavnim situacijama i vrednovanja izvornih metoda poučavanja matematike. Učenici će morati dovršite neke daljnje aktivnosti. Istodobno će morati komunicirati (elektronička pošta, videozapisi, video konferencije) s vršnjacima iz zemalja u projektu i predstaviti svoj rad. Eksperimentiranje, napredak i učenje tijekom trajanja projekta. Istraživati , analizirati, kreirati, stvarati kroz različite aktivnosti tijekom godine.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici. Dodatna matematika (stvaralačka i suradnička zajednica). Metode aktivne nastave (učenje otkrivanjem) Te će se metode uvoditi na svakom sastanku tima i bit će predmet kolegija i eksperimenata u trajanju od otprilike 30 sati. Oni će tada biti predmet aktivnosti (ukupno će ih biti šest tijekom projekata)
	SUDIONICI	Erasmus + razred (učenici dodatne nastave matematike)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje uz aktivne metode. Istraživački rad. Suradničko učenje (kooperativno)- zajedničko učenje mlađih i starijih učenika. Učenje putem otkrivanja. Stvaralačko učenje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji će učenicima predstaviti gore navedene metode, zatim ih na eksperimentalni način primijeniti sa svojim učenicima Aktivno poučavanje: prate rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode . Organiziraju aktivnosti kroz godinu prema planu projekta kroz aktivnosti za učenike. Podržavaju učenike. Moderatori su projekta. Kontaktiraju ostale sudionike u projektu i prate rokove.
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2019.-lipanj 2020. (1 godina projekta)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Članovi Erasmus + projekta
	MATERIJALNI	Papiri, olovke, različiti didaktički materijali, kompjuter, internet
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Fotografije, web stranica škole, prezentacija, video, Izložba radova, web na platformi projekta Agencije za mobilnost, Facebook, školski list „Cankarevac“
ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI	Prikaz uspješnosti radova na web stranici projekta, izložbi i osobno zadovoljstvo učenika. Razvoj ličnosti i osobnosti učenika. Povećanje učeničkih postignuća. Pozitivni psihološki učinci za učenike. Lakše suočavanje učenika s problemom i rješavanje istih.

6.5. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

6.5.1. INA Domaćinstvo, 1.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Domaćinstvo
CIKLUS		1. (1. razred)
CILJ		Učenici će se upoznati s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, spremanje namirnica te izrada ukrasnih predmeta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će u neposrednoj stvarnosti stjecati znanja i vještine kojima će razvijati finu motoriku, spretnost, preciznost, kreativnost I snalažljivost..
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Naučit će šivati, guliti i ribati voće i povrće, mjeriti i vagati sastojke, poslužiti jelo, pravilno rabiti pribor za jelo te uvježbavati pravilno ponašanje za vrijeme jela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 1. b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje. Učenici šivaju i pripremaju jednostavna jela.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji učenike upućuju na promatranje, slušanje, uočavanje detalja. Učitelji prate praktičan rad učenika prilikom izrade tijesta i oblikovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školsku godinu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Tkanina, pozamanterijski materijali, namirnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Fotografije, listići, izrada plakata, izrada filma mobitelom.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice prvih razreda.
OČEKIVANI REZULTATI	Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu. Socijalizacija učenika i pozitivni psihološki učinci.

6.5.2 INA Građanski odgoj i obrazovanje, 2.c i 5.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
CIKLUS:	1. (2. razred), 2. (5. razred)
CILJ	– poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice – kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih – prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve – osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; – osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; – razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; – razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; – poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha poučavanja Građanskog odgoja i obrazovanja jest osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Stjecanje građanskih znanja, vještina, sposobnosti i stavova razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	GOO: A.1.1. Ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.1.2. Aktivno zastupati dječja prava A.2.1. Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupati ljudska prava B.1.1. Promicati pravila demokratske zajednice B.1.2. Sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.2.1. Promicati pravila demokratske zajednice B.2.2. Sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici C.1.1. Sudjelovati u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promicati solidarnost u razredu C.1.3. Promicati kvalitetu života u razredu C.1.4. Promicati razvoj razredne zajednice i Demokratizaciju škole C.2.2. Promicati solidarnost u školi C.2.3. Promicati kvalitetu života u školi C.2.4. Promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole OSR: A 1.1., A 2.1. Razvijati sliku o sebi.

		A 1.2., A 2.2. Upravljati emocijama i ponašanjem. A 1.3., A 2.3. Razvijati svoje potencijale. A 1.4., A 2.4. Razvijati radne navike. B 1.1., B 2.1. Prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih. B 1.2., B 2.2. Razvijati komunikacijske kompetencije. B 1.3., B 1.4 Razvijati strategije rješavanja sukoba. C 1.2., C 2.2 Opisati kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonositi skupini. C 1.4., C 2.4. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C 2.2. Prihvaćati i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C 2.3. Pridonositi razredu i školi. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 2. c razreda i dio učenika 5. b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		– primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama – razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, institucija i zakonitosti koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva

	– razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti prilikom rješavanja problema koji spadaju u područje aktivnog i odgovornog građanstva – razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI	učenici s razvijenom građanskom kompetencijom u skladu s njihovim uzrastom i mogućnostima

6.5.3 Aktivnost Dani zahvalnosti za plodove zemlje 1.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO,UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje
CIKLUS: 1., 2., 3.		RAZRED: 1.- 8.
CILJ		Suradnja i druženje učenika i roditelja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Približiti školu zajednici i uključiti zajednicu (roditelje)u prigodne školske aktivnosti
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pripremiti prodajno mjesto i prigodna jela, predstaviti ih , prodaja i briga o zajedničkim prihodima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Prodajna izložba
	SUDIONICI	Svi djelatnici škole, učenici i roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Dogovaraju se, pripremaju, peku kolače, predstavljaju, prodaju
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Dogovaraju se, daju upute, pomažu u pripremi i organizaciji, usmjeravaju, nadgledaju
	TRAJANJE IZVEDBE	Kroz listopad, prodajna izložba 16.10.2018.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Zaposlenici škole, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	Namirnice u skladu s prodajnom ponudom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada fotografija i materijala za web stranicu škole
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici, vjeroučiteljice
OČEKIVANI REZULTATI		Izgrađivanje pozitivnih međuljudskih odnosa, osnaživati ljubav prema tradiciji, veseliti se suradništvu i dobroj atmosferi

6.5.4 Razredni projekt Škrinjica uspomena, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt ŠKRINJICA USPOMENA
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 2.a
CILJ		Upoznati, istraživati, razlikovati i opisati kako su ljudi živjeli nekada i danas. Osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenik istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekada i danas, djetinjstvo svojih predaka, igračke, stanovanje, odjeću i predmete nekada i danas.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepoznaje i smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Istražuje, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, roditelji, bake i djedovi, ostali članovi obitelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgovor, predstavljanje, individualni rad, rad u paru i u skupinama, razvoj kreativnosti i likovno stvaralaštva. Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje pospješuju kreativno izražavanje u okvirima odgojno-obrazovnoga proces.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti i dodatnih materijala i listića za rad, demonstracija starih predmeta, slika i fotografija,
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 4 susreta po jedan školski sat 1. Moj spomenar 2. Kako su se igrali naši roditelji, bake i djedovi 3. U potrazi za starim predmetima 4. Poštanski sandučić
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2. a, roditelji, bake i djedovi, ostali članovi obitelji
	MATERIJALNI	Knjige, bilježnice, spomenari, enciklopedije, papiri, likovni pribor, računalo, projektor, itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmena i pisana provjera (nastavni listići). Izlazne kartice. Izložba radova na kraju školske godine. Prikaz projekta na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u različitim aktivnostima i stvaralaštvu. Osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine.

6.5.5. Aktivnost Solidarnost na djelu, 1.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Solidarnost na djelu – Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Za tisuću radosti - Hrvatski Caritas Zagrebačke nadbiskupije Zagrepčani –Zagrepčanima – Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb
CIKLUS: 1., 2., 3.		RAZRED: 1.- 8.
CILJ		Senzibilizirati učenike i roditelje na konkretno humano djelovanje i solidarnost za ugrožene članove našega društva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenoga križa i Hrvatskoga Caritasa. Približiti i uključiti učenike i roditelje u humanitarne aktivnosti kojima skrbe za osobe u potrebi.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojima novčanim prilozima konkretno sudjelovati u akcijama gradskog društva Crvenog križa i Hrvatskog Caritasa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dobrovoljna kupnja promotivnih materijala od strane Crvenog križa i Caritasa u vrijeme trajanja akcija.
	SUDIONICI	Svi djelatnici škole, učenici i roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgovaraju o socijalnim problemima, pričaju o svojim dobrim djelima te tako svoju humanost prenose na svoje vršnjake, prijatelje i obitelj.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Educira učenike o socijalniim problemima s kojima se svakodnevno susreću i potiče na solidarnost .
	TRAJANJE IZVEDBE	U listopadu, prosincu i svibnju.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Zaposlenici škole,učenici,roditelji
	MATERIJALNI	Dobrovoljna financijska sredstva.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izvješća i uplate na račune Crvenog križa i Hr. Caritasa
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Prikupljanje dobrovoljnih financijskih sredstava za osobe u potrebi, poticanje na volontiranje, solidarnost i humanost.

6.5.6. Razredni projekt Znamenitosti moga grada, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Znamenitosti moga grada
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja o znamenitostima Zagreba; vrijednim mjestima, kulturnim ustanovama i građevinama
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati znamenitosti grada Zagreba, povijest njihova nastanka, upoznati s njima i druge učenike
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt nakon obilaska grada Zagreba
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Damir Dimić, Kruna Čengić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici upoznaju vrijednosti i kulturne znamenitosti grada Zagreba, povijest nastanka, izrađuju prezentaciju i prezentiraju

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno izrađuju i upoznaju učenike s vrijednostima i kulturnim znamenitostima grada Zagreba
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2020.- tjedan dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici
	MATERIJALNI	Plakati, slike
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će izraditi plakat s određenom znamenitosti grada Zagreba, predstaviti upoznati s time druge učenike, izložiti radove povodom Dana grada Zagreba

6.5.7. Razredni projekt „Prošlost zavičaja“, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prepoznaje i analizira društvene utjecaje koji oblikuju njihov kulturni i nacionalni identitet, promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva, uočava povezanost s pripadnošću određenoj zajednici
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će upoznati način života u prošlosti svoga zavičaja, razvit će nacionalni identitet, razvit će osjećaj pripadnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Prezentacija prošlosti zavičaja
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz upute učitelja u skupinama proučavaju i predstavljaju određeni dio prošlosti zavičaja (način odijevanja, prehranu, igre...)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upućuju učenike na izvore informacija te im pomažu u načinu prezentacije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2020., tjedan dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji
	MATERIJALNI	Slike, igračke, hrana...
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, upoznavanje drugih učenika sa spoznajama iz prošlosti
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će prepoznati svoj kulturni i nacionalni identitet, promatrati društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva, uočavati povezanost s pripadnošću određenoj zajednici

6.5.8. Projekt ŠPP „Čitanje me (m)uči“

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko; Jezično - komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt „Čitanje me (m)uči“
CIKLUS: 1.		RAZRED: 1., 2., 3., 4., 5.
CILJ		- razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja, - bogatiti maštu i rječnik, - osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja, - čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika-samim time i prevenirati ih, - odabirom sadržaja razvijati građansku kulturu učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim vrijednostima, potiču se na toleranciju i međusobno uvažavanje, čime se zadovoljavaju odrednice školskog preventivnog programa i građanskog odgoja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- slušati priču sa zanimanjem - razgovarati o pročitanom sadržaju - kritički promišljati o sadržaju - iznositi svoja stajališta i mišljenja, uvažavajući tuđa - samostalnim predviđanjem događaja u priči razvijati svoju maštu i bogatiti jezični izraz - ukazati na primjerena i neprimjerena ponašanja likova u priči - naučeno primijeniti na školske i izvanškolske društvene situacije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satu razrednika, u sklopu ŠPP, priče čitaju rehabilitatorica ili knjižničarka
	SUDIONICI	Učenici i učitelji od 1. do 5. razreda, knjižničarka Ivanica Beg i rehabilitatorica Iva Livić Kozina
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u slušanju priče, promišljanjem i iznošenjem stajališta razvijaju vlastito kritičko mišljenje, predviđanjem događaja u priči razvijaju maštu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rehabilitatorica i knjižničarka, u suradnji s učiteljima, pripremaju rad po metodama Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje (RWCT – radionice)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Knjižničarka, školska rehabilitatorica, učitelji/razrednici
	MATERIJALNI	Knjige s pričama, projektor, platno, računalo, papir, olovke, bojice, pastele, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE		- slabija motiviranost učenika za ponuđeni sadržaj - promjene u realizaciji satova SRZ-a, zbog nenadanih razloga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenici i učitelji ispunit će anketni upitnik na početku i kraju školske godine, nakon čega će se izvršiti usporedba rezultata.
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg, rehabilitatorica Iva Livić Kozina
OČEKIVANI REZULTATI		- veća posjećenost školske knjižnice učenika RN - učestalija posudba knjiga pročitanih u sklopu projekta - smanjena učestalost narušenih vršnjačkih odnosa - veća motiviranost za čitanjem svih učenika, pa tako i onih s teškoćama

6.5.9. eTwinning Sigurnim korakom u školu 1, 1.abc

KURIKULSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		eTwinning projekt: Sigurnim korakom u školu 1
CIKLUS		1. ciklus (1. c razred)
CILJ		Stjecanje znanja, vještina i stavova za jačanje samopouzdanja. Razumijevanje ostalih i suradnja s njima. Razvijanje kritičkoga mišljenja Određivanje vlastitih izbora i svjesnost o odgovornosti i uzročno – posljedičnim vezama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uporabom digitalnih alata, međusobnom suradnjom i razmjenom iskustava učiteljice učenicima osiguravaju stjecanje znanja, vještina i stavova u skladu s njihovim psihomotoričkim osobitostima. Ishodi učenja ostvaruju se kroz sve nastavne predmete i međupredmetne teme suvremenim načinima poučavanja, aktivnim učenjem, radionicama, učenjem istraživanjem, rješavanjem problema i primjenom različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima.
ISHODI UČENJA – učenici će moći		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik razvija sliku o sebi. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni; u paru; u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjelovanjem u raznim aktivnostima (aktivnim učenjem, radionicama, učenjem istraživanjem, rješavanjem problema i primjenom različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima) stječu znanja i razvijaju vještine i stavove.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodom razgovora, demonstracije, metodom izlaganja i suvremenim pristupima poučavanja učiteljica prenosi učenicima sadržaje svih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice.
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Tomislava Delić i Nikol Bogdanović
OČEKIVANI REZULTATI		Stjecanje znanja, vještina i stavova primjenom suvremenih pristupa poučavanju.

6.5.10. eTwinning Memento prijateljstva, 1.a,2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ETWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELJSTVA
CIKLUS:		1. (2. c, 1. a)
CILJ		Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik/učenica: GOO: A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i Demokratizaciju škole OSR: A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4. Razvija radne navike. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3., Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2., Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	2. c, 1. a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje, kartoni- papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	– primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim – situacijama – razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti – prilikom rješavanja problema koji spadaju u područje – aktivnog i odgovornog građanstva – razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj – aktivnog i odgovornog građanstva – web stranica projekta, web stranica škole, TwinSpace projekta
ODGOVORNE OSOBE	Petra Večerić, Mateja Pavlić
OČEKIVANI REZULTATI	Svaki učenik nakon provedenih radionica izraditi svoj "memento prijateljstva" kao svoj podsjetnik na stečeno znanje o građanskom odgoju i primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaje za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

6.5.11. eTwinning projekt Let's give peace a chance, 2.c,5.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ETWINNING PROJEKT LET'S GIVE PEACE A CHANCE
CIKLUS:	1. (2. razred), 2. (5. razred)
CILJ	– razvijati vještine učenika kao što su komunikacija, suradnja, empatija, kritičko razmišljanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija – stjecanje znanja učenika kao što su prepoznavanje predrasuda, sadržaja povezanih sa sukobima, mirom i nenasiljem, zaštitom okoliša, različitih kultura, rasa, jednakosti spolova, religija, ljudskih prava, siromaštva – razvijati stavove učenika kao što su samopoštovanje, suosjećanje, tolerancija i uvažavanje različitosti, poštivanje ljudskog dostojanstva, interkulturalno razumijevanje, solidarnost, briga, svijest o potrebi zaštite okoliša – osvijestiti učenike da raznolikost obogaćuje Europu i svijet – potaknuti promjene koje će svijet učiniti ljudskim mjestom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Za život u pravom smislu te riječi trebamo mir u svakom pogledu. Mir ne znači samo odsustvo rata, nego i nasilja u svim oblicima kao što su sukobi, prijetnje, socijalna degradacija, diskriminacija, ugnjetavanje, iskorištavanje, siromaštvo, nepravda i tako dalje. Toliko je poremećaja i zbrke u društvu koje je čovjek izgradio za sebe. Moramo pripremiti djecu za učinkovito sudjelovanje u svijetu punom raznovrsnosti, dinamičnih promjena i rastućih međusobnih odnosa, senzibilizirajući ih na različitost koja naš svijet čini bogatijim. Svi moramo razumjeti mir kao opće i neotuđivo pravo svakog čovjeka čije je postignuće neophodno za razvoj i dobrobit pojedinca, ljudi i čovječanstva u cjelini. Ako želimo promijeniti svijet, moramo krenuti od sebe.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	GOO: A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i Demokratizaciju škole C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole

		OSR: A 1.1., A 2.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2., A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3., A 2.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4., A 2.4. Razvija radne navike. B 1.1., B 2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2., B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3., B 1.4 Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2., C 2.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4., C 2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C 2.3. Pridonosi razredu i školi. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt u sklopu izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje i produženog boravka
	SUDIONICI	učenici 1. c i dio učenika 4. b razreda (INA – GOO)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, kritički promišljaju, osmišljavaju, slikaju, crtaju, dizajniraju, aktivno sudjeluju, stvaraju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2019. – lipanj 2020. (2. godina)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, likovni pribor, pribor za izradu rukotvorina
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		evaluacija na kraju projekta, praćenje aktivnosti na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI	razvijene socijalne vještine i empatija u skladu s dobi učenika, osobno zadovoljstvo učenika

6.5.12. Globalni program World's Largest Lesson, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	GLOBALNI PROGRAM WORLD'S LARGEST LESSON
CIKLUS:	1. (2. c razred) i 2. (5. b razred)
CILJ	– osvijestiti globalne probleme koji narušavaju kvalitetu života na Zemlji te djelovati na način da se ti problemi umanje ili iskorijene
OBRAZLOŽENJE CILJA	World's Largest Lesson donosi globalne ciljeve djeci diljem svijeta, dostižući preko 130 zemalja i milijune djece od njezina pokretanja u rujnu 2015. Svi shvaćamo koliko je vrijedno imati zajednički globalni program budućeg razvoja ljudi kao i našeg planeta. Sudjelovanjem u toj inicijativi ulažemo napore da naš svijet bude svijet u kojem nema siromaštva, gladi ili nejednakosti. Svijet pristojnog rada i dobrog obrazovanja, svijet u kojem vlada mir te svijet bez prijetnji i klimatskih promjena. Svijet u kojem se jamče i potrebe budućih generacija.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik/učenica: GOO: A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i Demokratizaciju škole C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole OSR: A 1.1., A 2.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2., A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3., A 2.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4., A 2.4. Razvija radne navike. B 1.1., B 2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2., B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3., B 1.4 Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2., C 2.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4., C 2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. C 2.3. Pridonosi razredu i školi. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

		A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. OR: I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. I.A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. II.A.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. I.A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. II.B.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. I.B.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. II.B.2.Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. II.B.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. I.C.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. I.C.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. II.C.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje, produženi boravak
	SUDIONICI	učenici 2. c i 5. b (INA GOO) razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	istraživanje, rasprava, aktivno djelovanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	organiziranje istraživačke nastave, poticanje na raspravu i kritičko promišljanje, podrška u ostvarivanju globalnih akcija
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Petra Večerić
	MATERIJALNI	računalo, internet, materijali WWL, pisač, papiri, kamera, mobiteli
MOGUĆE TEŠKOĆE		mala satnica izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje, nedostatak materijalnih resursa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		mrežna stranica škole, mrežna stranica aktivnosti programa, mrežna stranica World's Largest Lesson, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI	osobno i globalno osvještavanje o globalnim problemima, stvaranje aktivnih građana svijeta

6.5.12. Terenska nastava Obilazak grada Zagreba, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Spoznati vrijednosti grada Zagreba kroz prošlost
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja o vrijednim mjestima, kulturnim ustanovama i znamenitostima u gradu Zagrebu kroz prošlost
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati vrijednosti grada Zagreba, povijest nastanka grada Zagreba, upoznati prošlost zavičaja i načina života ljudi u gradu; upoznati se s pravilnim oblicima ponašanja u gradu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet- obilazak staroga dijela grada
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Damir Dimić, Kruna Čengić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja, učenici upoznaju vrijednosti i kulturne znamenitosti grada Zagreba, povijest nastanka grada, svladavaju pravila ponašanja u gradu i kulturnim ustanovama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć stručnog vodiča upoznaju učenike s vrijednostima i kulturnim znamenitostima grada Zagreba, povijest nastanka grada i pravilima ponašanja u gradu
	TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, travanj 2020.- jednodnevno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati vrijednosti grada Zagreba u kojem žive i njegove kulturne ustanove, povijest nastanka grada Zagreba, usvojiti pravila ponašanja u gradu i osamostaljivati se

6.5.13. Terenska nastava HAZU; Arheološki muzej, 5.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PRVA TERENSKA NASTAVA 5. RAZREDA
CIKLUS: 3.		RAZRED: 5.A, B
CILJ		Odlazak na terensku nastavu: HAZU, Arheološki muzej
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odlazak na terensku nastavu i utvrđivanje gradiva o povijesnim izvorima
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepričati doživljeno, imenovati posjećena mjesta.
	OBLIK	

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 5.razreda, razrednice, učitelji u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju, plivaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan (lipanj)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice u pratnji
	MATERIJALNI	Trošak tramvajske karte i vođenja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna vremenska prognoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada prezentacije , pisanje osvrta i članka za školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učiteljice u pratnji.
OČEKIVANI REZULTATI		Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave.

6.5.14. Terenska nastava Pula, Roč, Hum, 5.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DRUGA TERENSKA NASTAVA PETIH RAZREDA
CIKLUS: 3.		RAZRED: 5.A, B
CILJ		Odlazak na terensku nastavu: Pula, Roč i Hum (Motovun?)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odlazak na terensku nastavu i proširivanje znanja stečenih tijekom 5.razreda
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepričati doživljeno, imenovati posjećena mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, razrednice, učitelji u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, bilježe, pitaju, odgovaraju na pitanja, razgledavaju, plivaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču, pitaju, odgovaraju na pitanja, bodre, tumače
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan (lipanj)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice u pratnji
	MATERIJALNI	Trošak izleta prema najboljoj ponudi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna vremenska prognoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada prezentacije, pisanje članka za školske novine
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učiteljice u pratnji.
OČEKIVANI REZULTATI		Pozitivna iskustva i uspomene terenske nastave.

6.5.15. Terenska nastava Zagreb , 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Spomenici hrvatskih književnika
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7.a,b,c
CILJ		Upoznavanje grada u kojem živimo, prepoznavanje spomenika književnicima, imenovanje značajnih zgrada i njihova obilježja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Integrirati stečena znanja o znamenitim osobama hrvatske prošlosti i prepoznati značajne građevine glavnoga grada
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati spomenike znamenitih književnika iz hrvatske povijesti (Marka Marulića, Ljudevita Gaja, Petra Preradovića, Tina Ujevića, Antuna Gustava Matoša, Stjepana Radića, Augusta Šenoe, Marije Jurić Zagorke, Ivana Gorana Kovačića) Učenici će imenovati značajne zgrade i njihova obilježja (Botanički vrt, Arhiv, Etnografski muzej, HNK, Rektorat, kino Europa, Trg bana Josipa Jelačića, kula Lotrščak, vrata Dverce, park Ribnjak, Krvavi most, Tkalčićeva ulica)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	1. terenska nastava/ listopad, 2019.
	SUDIONICI	Učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pripremaju izlaganja o životu pojedinih pjesnika
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Opisati život pojedinog pjesnika, obilazak spomenika, otkrivanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	Troškovi tramvajske karte
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, pripremljena izlaganja, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Dr. sc. Branka Rudman, prof. i razrednici 7. a, b, c
OČEKIVANI REZULTATI		Podizanje razine kulturnog ophođenja u sredstvima javnog prijevoza, proširenje spoznaje o znamenitim osobama-književnicima iz hrvatske prošlosti koji su svojim djelima zavrijedili spomenik u glavnom gradu

6.5.16. Terenska nastava 7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Geografija, povijest , umjetnost
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava (Poreč, Hum, Motovun, Višnjan)
CIKLUS:		RAZRED: 7a,b,c.
CILJ		Upoznati unutrašnjost Istre
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike s geografskim povijesnim i umjetničkim vrednotama kraja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će posjetiti grad Poreč i Eufrazijevu baziliku s bizantskim mozaicima; Hum, najmanji grad na svijetu; Motovun, nastao na brežuljku okružen vinogradima, poznat po ljetnom filmskom festivalu; Višnjan, poznat po zvjezdarnici.
	OBLIK	Po promatranju i imaginaciji

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici i razrednici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Fotografiraju, crtaju…
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovora i demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	17. 6. 2020 Cjelodnevni izlet
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici, stručno vodstvo po muzejima i galerijama
	MATERIJALNI	Materijal financiraju učenici, kao i ulaznice za muzeje i galerije
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, crteži, plakati
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijen senzibilitet za kulturu i povijesne vrijednosti

6.5.17. Terenska nastava Graz, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – tvornica Zooter i Graz
CIKLUS: treći		RAZRED: 8. a, b, c
CILJ		Upoznati proces i značajke ekološke proizvodnje. Upoznati kulturne znamenitosti kraja koji se posjećuje. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi prirode i biologije (zoološki vrt, eko vrt), kemije i tehničke kulture (proizvodni procesi), povijesti i geografije (putovanje do Graza i obilazak grada) i satova razrednika (promocija odgovornoga ponašanja). Tijekom terenske nastave upoznat će se s proizvodnim procesom eko čokolade i razvijati poduzetnički duh.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Objasniti proces proizvodnje ekološke čokolade. Napisati izvješće o terenskoj nastavi na temelju bilježaka nastalih tijekom terenske nastave. Predložiti poduzetnički projekt u okviru projektne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 8. a, b, c razreda; razrednice; pomoćnici u nastavi; učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	16. listopada 2019.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji i pomoćnici nastavi u pratnji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoi, poduzetnički projekt, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice osmih razreda.
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati poduzetnički duh.

6.5.18. Školska ekskurzija Vukovar, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS: 3. ciklus		RAZRED: 8.a,b,c
CILJ		Spoznati važnost herojske obrane i žrtve Vukovara za pobjedu Hrvatske u Domovinskom ratu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proširiti spoznaju o Domovinskom ratu. Osnažiti domoljublje. Izraziti poštovanje poginulim i ranjenim braniteljima Vukovara
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Ispričati tijek bitke za Vukovar. Uočiti uzročno - posljedične veze između ciljeva velikosrpske politike i težnje Hrvata da imaju svoju suverenu i neovisnu državu. Prosuditi značaj Domovinskog rata u povijesti hrvatskog naroda.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školska ekskurzija u trajanju od dva dana
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda i učitelji u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilazak Memorijalnog centra ,Bolnice, Trpinjske ceste ,Ovčare ,Dvorca Eltz i Vučedola . Popunjavanje radnih listića. Crtanje . Fotografiranje. Razgovor
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode razgovora , usmenog izlaganja,demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	2dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji u pratnji.
	MATERIJALNI	Radni listići ,foto- aparat ,kamera,hrana i piće za put Financijska sredstva putovanja i smještaja podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Male zdravstvene tegobe kod pojedinih učenika zbog dugotrajnije vožnje autobusom od Zagreba do Vukovara
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisanje kratkoga eseja, izrada plakata , prezentacija na satu, članak u školskim novinama i na mrežnoj stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti spoznaje o stradanju i herojstvu Vukovara i njegovih branitelja. Zadovoljstvo učenika i roditelja

6.6 UMJETNIČKO PODRUČJE

6.6.1 INA Mali likovnjaci, 1.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI LIKOVNJACI
CIKLUS:	1. (1. razred)
CILJ	– usvajanje likovnog jezika, razvoj divergentnog mišljenja, razvijanje samopouzdanja, prihvaćanje različitosti, upoznavanje života, rada i djela velikih likovnih umjetnika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem različitih likovnih problema učenici će upoznati razne likovne tehnike te način izražavanja pomoću njih, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo u skladu s Kurikulom Likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički promišljati.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik/učenica: LK: 2. A 1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje. 2. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

		2. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. 2. B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. 2. C 2 Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom GOO: C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi OSR: A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4. Razvija radne navike. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1. a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, web stranica
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Mateja Pavlić
OČEKIVANI REZULTATI		Usvojenost likovnog jezika, napredak u razvoju divergentnog mišljenja te samopouzdanja i samopoštovanja. Radovi će biti javno dostupni na TwinSpaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.

6.6.2 INA Kreativni mislioci, 1.c

KURIKULSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnosti: Kreativni mislioci
CIKLUS		1. ciklus
CILJ		Produkcijom ideja i rješavanjem problema izražavati stvaralačko mišljenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija (ukrašavanje predmeta salvetama) razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine.
ISHODI UČENJA – učenici će moći		Učenici primjenjuju osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuju pri likovnom izražaju. Učenici opisuju i uspoređuju radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni; u paru; u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnih radova, opisuju vlastiti doživljaj stvaranja i uspoređuju svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika prepoznajući upotrebu likovnih pojmova i materijala, prikaza teme ili motiva i izražene ideje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodom razgovora, demonstracije i metodom izlaganja učiteljica poučava učenike kreativnom izražavanju služeći se uporabom salveta za ukrašavanje raznih predmeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica.
	MATERIJALNI	Akrilne boje, ljepilo za salvete, salvete, predmeti za ukrašavanje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijala.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Nikol Bogdanović.
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj psihomotoričkih vještina, divergentnog mišljenja, urednosti i kreativnog likovnog izražavanja ukrašavanjem predmeta salvetnom tehnikom.

6.6.3. INA Eko umjetnici, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost EKO umjetnici
CIKLUS:	RAZRED: 2.a
CILJ	Razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o ekološkim pitanjima iz svakodnevnoga života. Podučiti učenike kako

		okoliš čuvati zdravim i čistim. Navikavati učenike na rad u paru i skupinama, poticati kreativnost i odgovornost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje te razvijaju zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom. Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će osvijestiti važnost zaštite i očuvanja okoliša te prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju likovnih radova. Usvojit će osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje likovnim i u dramskim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učiteljica 2. a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici opisuju, istražuju, stvaraju razne predmete recikliranjem (plastičnih boca, starog novinskog papira, drva, tkanine, kartona).Izvode spontane kreativne dramske i jezične igre s temom-ekologija.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira terensku nastavu i educira učenike o ponašanju i očuvanju prirode i okoliša.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 2. a
	MATERIJALNI	Dodatna literatura o ekologiji, likovni pribor, računalo, projektor, dramski tekstovi, časopisi, plastične boce, karton, čepovi, drvo, papiri, tkanina itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, web stranica škole, izložba likovnih radova na kraju godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti.

6.6.4 INA Radoznalci, 2.a PB

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost Radoznalci
CIKLUS:	RAZRED: 2. a
CILJ	Razvijati potencijal učenika koji prelaze okvire uobičajenog obrazovnog programa i zahtijevaju dodatne sadržaje i metode, pozitivan odnos prema radu te spretnost ruku i prstiju. Otkrivati nove načine mišljenja i zaključivanja koji će poticati razvoj samopouzdanja učenika. Poticati upornost i strpljenje u radu, odgovornost te suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici razvijaju logičko i kritičko mišljenje te razvijaju zanimanje i želju za otkrivanjem i istraživanjem.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će istraživati, izvoditi pokuse te na temelju pronađenih informacija i dobivenih rezultata donositi zaključke . Usvojit će osnovna pravila ponašanja neophodna pri istraživanju i izvođenju pokusa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učiteljica 2.a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, izvode pokuse, promatraju, proučavaju, donose zaključke, izrađuju plakate.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i para/skupine.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 2.a.
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, plastične boce, epruvete, čaše, staklenke itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, plakati, web stranica škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Eni Zlomislić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje razvijanje vještina i sposobnosti, istraživanje te proučavanje.

6.6.5. INA Likovna grupa, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Likovna kultura (likovna grupa)
CIKLUS: tijekom školske godine		RAZRED: 2. c
CILJ		Usvajanje tehnike crtanja i slikanja , Razlikovanje tehnike tempere, vodene boje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz igru s bojama upoznati tehnike slikanja
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Uočiti i pravilno primjenjivati novo usvojene tehnike slikanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualiziran
	SUDIONICI	Učenici Likovne grupe
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Kroz igru usvajaju nove tehnike rada s tempera i vodenim bojama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metodama razgovora, demonstracije i izlaganja učim djecu slikarskim tehnikama
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
	LJUDSKI	Učenici , učitelj , prof. Likovne kulture povremeno po potrebi

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Učionica , tempera boje , vodene boje , mapa , kistovi , palete, krpice, fotografije ,škare,kolaž,papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujem teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika i roditelja, izlaganje na panoima , izbor radova za školski list
ODGOVORNE OSOBE		Edis Božiković
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost dijela učenika i roditelja koji su zainteresirani za likovni izričaj ,radost zajedničkog druženja , pozitivni komentari roditelja i učenika

6.6.6. INA Plesna grupa, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Usvajanje plesnih koraka i koreografija
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvajanje plesnih koraka raznih vrsta plesova, sudjelovanje u koreografijama
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici ćeusvojiti plesne korake raznih vrsta plesova, sudjelovati u plesnim koreografijama i na školskim i razrednim priredbama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz vodstvo učiteljice, učenici će usvajati plesne korake i koreografije te nastupati na školskim i razrednim priredbama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno, metodom demostracije, upoznat će učenike s plesnim koracima i zajedno s njima stvarati koreografije
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica
	MATERIJALNI	Razredni CD player/računalo
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vođenje zabilješki o radu i sudjelovanju u plesnoj skupini, izvođenje koreografije na priredbama
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica i učenici 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će usvojiti nove plesne korake, svladati nove plesne koreografije i samostalno nastupiti na razrednim i školskim priredbama, pri tome jačajući svoju integraciju u skupini i stječući samostalnost

6.6.7. INA Likovna grupa 3ab,

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA
CIKLUS: 1.		RAZRED: 3. A, B
VRIJEME REALIZACIJE:		5. SAT PETKOM
CILJ		Potaknuti likovno stvaralaštvo i promišljanje kod učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Naučiti komunicirati usvajanjem likovnih tehnika i likovnog jezika i time osjetiti značaj likovnog stvaralaštva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prenjeti vlastite ideje i iskustva kroz određenu likovnu tehniku tj. rad.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica.
	SUDIONICI	Učenici 3.A i 3.B , učitelj produženog boravka.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stvaranjem likovnih radova.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Osmišljavaju sadržaj i tijek likovnih radionica.
	TRAJANJE IZVEDBE	45 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj: Damir Dimić, učenici.
	MATERIJALNI	Učionica, likovni materijali potrebni za likovni izraz.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak materijala, poteškoće tehničke prirode.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografija, web stranica škole, školski list, razredna izložba.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj: Damir Dimić
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno svladavanje likovnih tehnika i likovni izraz.
ZADATCI:		Poticati i razvijati želju za likovnim izrazom, usvajati pojmove i tehnike likovnog područja, poticati analitičko sagledavanje likovnih radova, poticati samostalan rad učenika, razvijati kritičko mišljenje (estetika)

6.6.8. INA Mali zbor, 2.-4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko područje
CIKLUS: 1.	RAZRED: 2. – 4.
CILJ:	-osposobiti učenike za razumijevanje glazbene umjetnosti i zborskog pjevanja - razvijanje glazbenog pamćenja kroz različite glazbene i ritmičke sekvence -razvijati pozitivan odnos prema glazbenoj umjetnosti svojim aktivnim sudjelovanjem, -upoznavanje različitih glazbenih djela sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija - izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetnost kao područje života svakoga čovjeka važna je za razvijanje kulture svakog pojedinca. Osobito važan dio kulture je glazbena umjetnost .Upoznavanje različitih glazbenih stilova važna je za razvijanje stava i kritičkog mišljenja svakog pojedinca. Mali zbor kao

		zajednica djece koji imaju zajedničku karakteristiku ljubavi prema glazbi pomaže u razvoju osjećaja pripadnosti, prihvaćanja i stvaranja slike o sebi. Razvijanje glazbenog pamćenja i zborsko pjevanje također obogaćuje kulturu svakog pojedinca
ISHODI UČENJA - učenici će moći: -		- razviti zanimanje ljubav, osjetljivost te kritičnost za različite vrste glazbenih područja - usvojiti temeljna znanja zborskog jednoglasnog pjevanja - upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih glazbenih razdoblja - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u glazbenom umjetničkom području - upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, instrumente i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza - steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kroz izvannastavnu aktivnost
	SUDIONICI	učenici od 2. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje, suradničko učenje, stvaralačko učenje, samostalno učenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poučavanje recepcijom i interpretacijom umjetničkih djela, učenje učenja, problemsko poučavanje, metoda umjetničkog stvaranja
	TRAJANJE IZVEDBE	od rujna 2019. do listopada 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	učionica, sintetizator zvuka, gitara, udaraljke, projektor, notni zapisi, radio, CD player
MOGUĆE TEŠKOĆE		umor, nedostatak koncentracije učenika, nedostatak prostora i resursa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje razvoja i napretka pojedinog učenika, web stranica škole, fotografije, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijena ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju, , shvaćanje glazbe kao vrste umjetnosti i sredstva opuštanja i zabave, stvaranje kritičkog stava prema glazbenim žanrovima, stvaranje pozitivne slike o sebi

6.6.9. INA Lutkarsko kazalište, 5. i 7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko djelovanje Lutkarskog kazališta Stribor kao izvannastavne aktivnosti
CIKLUS: 2. i 3.		RAZRED: učenici (bivše generacije , učenici 5. i 7. razreda)
CILJ		-odgajanje u umjetničkom ozračju i omogućavanje razvijanja osobnog glumačko-kreativnog izraza -pripremanje i izvođenje lutkarskih predstava
OBRAZLOŽENJE CILJA		Usvojiti znanja i vještine potrebne za pokretanje, animaciju lutke, osposobiti učenike za umjetničku interpretaciju teksta povezanu uz zahtjeve lika koji se predstavlja, razviti samokritičnost u procjeni vlastite interpretacije kao i osjećaj zajedništva u stvaranju umjetničke tvorevine lutkarske predstave, razviti vještine improvizacije i osobnog, prepoznatljivog lutkarskog izraza
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Animirati lutku, odigrati dijelove predstave/predstavu u cjelini) Odrediti i imenovati glavne likove u lutkarskom kazalištu- lutke i razlikovati ih od izvođača- glumaca kao likova u kazalištima za djecu, usporediti scenu s paravanom i pozornicu bez paravana, zaključiti o ulozi paravana kao predmeta prikrivanja glumaca. Upoznati lutku- predmet, a zatim način animiranja- pokretanja lutke, kreirati kratku lutkarsku igru- improvizaciju- dijalog s lutkama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost – Lutkarsko kazalište Stribor
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici glumci igraju u pripremljenoj lutkarskoj predstavi, đaci prvaci, predškolci, gledaju predstavu, upoznaju kazališni prostor Stribora, sudjeluju u aktivnostima igre s lutkom, hod lutke, govor lutke. U svojim razredima nastavljaju s aktivnostima vezanim uz predstavu kroz predmete hrvatski jezik i likovna kultura
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati, primijeniti i dramatizirati tekst predstave, podijeliti uloge te u suradnji s učenicima odabrati odgovarajućeg glumca za interpretaciju lika, organizirati čitaće probe te ukazati na glasovne mogućnosti kojima pokazujemo emocije, uvježbati pokret lutke, ukazati na različite oblike animacije lutke, demonstrirati pravilan odnos komunikacije među likovima te upotrebljavati vrednote govornog jezika u izvedbi, povezivati sve dijelove predstave u cjelinu, upoznati tipove lutaka, prezentirati načine izvedbi iz kojih je moguće naučiti i odabrati i razlikovati dobro i loše u predstavi, organizirati izvođenje predstave kao cjeline i gostovati s prigodnom predstavom
	TRAJANJE IZVEDBE Školska godina 2019./2020.	Premijera predstave Mala sirena- listopad (učenici 7. razreda)- listopad Dobro došli đaci prvaci, listopad predstava Mala sirena. Priprema obilježavanja 20 godina djelovanja Lutkarskog kazališta Stribor- ZKL , 24. 11. 2019. (sudjeluju učenici škole 2oo1.-2018 generacije lutkara) Gostovanje Lutkarskog kazališta Stribor Sveti Nikola- Vesele pahuljice Gostovanje Lutkarskog kazališta Stribor – Vukovar, lipanj 2020. Sudionici:Voditeljica i glumci Lutkarskog kazališta Stribor
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditeljica i glumci, vanjski suradnici uz projekt DOBRO JE ČINITI DOBRO
	MATERIJALNI	Materijal za izradu scenografije, plakati predstava, programske knjižice, lutke…
MOGUĆE TEŠKOĆE		Troškovi prijevoza za projekt DOBRO JE ČINITI DOBRO- Gradski ured za obrazovanje/ MZO

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvedbe i gostovanja primljenih predstava, web stranica, HTV, Školske novine, mediji, plakati, fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Branka Rudman
OČEKIVANI REZULTATI	Realizacija planiranog, edukacija mladih u dramsko- lutkarskom – scenskom izrazu

6.6.10. INA Kipari i keramičari, 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KIPARI I KERAMIČARI ZADRUGA
CIKLUS:		RAZRED: 5.,6.,7.,8. RAZRED
CILJ		Razviti kreativnost prostornim tehnikama
OBRAZLOŽENJE CILJA		Omogućiti učenicima prostor i vrijeme za kreativno izražavanje i individualni rast uvažavajući njegovu osobnost
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Oblikovati portrete, figure i slobodne kompozicije u punoj plastici i reljefu kiparskim tehnikama, glinom i gipsom. Oblikovati keramičke posude i figure različitim vrstama gline i glazirati ih.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Po promatranju i imaginaciji
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno i u grupama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovora i demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, stručno vodstvo po galerijama i muzejima; posjet kiparu
	MATERIJALNI	Troškovi materijala financiraju se od učeničkih članarina
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak keramičke peći
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sajmovi, smotre i izložba na kraju godine
ODGOVORNE OSOBE		Nevenka Kraljević
OČEKIVANI REZULTATI		Sudjelovanje na“ Markovom sajmu“, izložba na kraju godine.

6.6.11. INA Likovna grupa 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		LIKOVNA GRUPA
CIKLUS:		RAZRED: 5.,6.,7.,8.
CILJ		Razviti kreativnost plošnim tehnikama
OBRAZLOŽENJE CILJA		Omogućiti učeniku prostor i vrijeme za kreativno izražavanje i individualni rast uvažavajući njegovu osobnost
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Crtati i slikati portrete, figure , slobodne i prostorne kompozicije crtačkim i slikarskim tehnikama. Izrada scenografije i lutaka marioneta za školski školski projekt
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Po promatranju i imaginaciji, individualno i u grupama
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, analiza, sinteza, realizacija u materijalu

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovora i demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, stručno vodstvo po muzejima i galerijama.
	MATERIJALNI	Materijal financiraju učenici, kao i ulaznice za muzeje i galerije
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Natjecanja i rezultati na prijamnim ispitima u umjetničkim školama
ODGOVORNE OSOBE		Nevenka Kraljević
OČEKIVANI REZULTATI		Napredak učenika, uspješnost u polaganju prijamnog ispita i upis u ŠPU. Uspješna izvedba scenografije i lutaka za međunarodni projekt.

6.6.12. Aktivnost Ukrašavanje platnenih vrećica s božićnim motivom, 2.abc

KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Ukrašavanje platnenih vrećica s božićnim motivom
CIKLUS: 1		RAZRED: 2. razredi
CILJ		Razvijati kreativnost učenika, roditelja i učitelja te poticati razredno zajedništvo. Suradnja i druženje učenika i roditelja. Njegovanje zajedništva, božićnih običaja i čuvanje vrijednosti hrvatske kulturne baštine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izraziti i oblikovati božićne ukrase te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Približiti školu zajednici i uključiti zajednicu (roditelje) u prigodne školske aktivnosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine, jezika, običaja i tradicije proslave Božića. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju božićnih ukrasa. Usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u radionicama. Čuvati baštinu i njegovati suosjećanje i suradnički odnos svih učenika u grupama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 2.a, 2.b i 2.c razreda, roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrada ukrasnih predmeta vezanih uz Božić. Upoznavanje s božićnim običajima kajkavskog područja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivno poučavanje: učenici istražuju, izražavaju dojmove, rješavaju probleme, stvaraju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac, 2019., 2 sata

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji i roditelji.
	MATERIJALNI	Materijali za realizaciju aktivnosti (platnene vreće, filc, igla, konac, vrpce, perlice...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografija, video zapis, web stranica.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Viktorija Nevistić i Ranka Matusinović.
OČEKIVANI REZULTATI		Izgrađivanje pozitivnih međuljudskih odnosa, osnaživati ljubav prema tradiciji, veseliti se suradništvu i dobroj atmosferi.

6.6.13. Projekt Čarobna dekica, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt„ Čarobna dekica “
CIKLUS: 1.		RAZRED: 2. b
CILJ		Izraditi razrednu dekicu (recikliranje)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će izraditi recikliranu dekicu spajajući šivanjem iglom i koncem dijelove različitih tkanina u jednu zajedničku cjelinu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Osmisliti, dizajnirati, nacrtati, izrezati, sašiti, usavršiti osnove šivanja, ukrasiti izrađenu originalnu deku od tkanine motivima baštine. Nakon izrade, deka postaje motiv za rad na sebi i otkrivanju vrijednosti pojedinca i zajednice. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno/jedan sat tjedno ili po 15 min. svaki dan
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici (2.b)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Holistički pristup radu. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje, interaktivno i samostalno. Učenici kreiraju i stvaraju vlastitu deku prema zamišljanju. Aktivno učenje (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje).
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivne metode Učenje rješavanjem problema Učiteljica motivira učenike za rad na početku projekta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom 2. pol. Veljača-travanj 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica
	MATERIJALNI	Filc, iglica, konac
MOGUĆE TEŠKOĆE		Umor učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zapisivanje dojmova učenika tijekom stvaralaštva. Evaluacijski listić za učenike i roditelje

ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI	Lakše odvajanje od roditelja. Prihvaćanje zadaće. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike.

6.6.14. Projekt „Ježeva priča“, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt „JEŽEVA PRIČA“
CIKLUS: 1.		RAZRED: 2. b
CILJ		Kako ova legendarna basna u stihovima prenosi univerzalnu poruku o ljubavi prema domu, kao prostoru vlastite slobode i sigurnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ježurka Ježić postaje svojevrsni junak koji putuje kroz vrijeme kako bi nas sve, i na svima razumljiv način, podsjetio na vrijednosti koje smo danas skloni zaboraviti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja i promatranja /čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima glazbenog doživljaja. Sudjelovati u dramatizaciji vlastite izvedbe i izvedbe svojih prijatelja iz razreda.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Lutkarska predstava
	SUDIONICI	Učiteljice, učenici (2.b)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Holistički pristup. Iskustveno i interaktivno učenje. Aktivno učenje (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje). Učenici će osmisliti i izraditi lutke za predstavu (šivanje). Izrađuju scenografiju za predstavu. Učenici predlažu scenarij za predstavu (pišu ga zajedno). Učenici uvježbavaju uloge prethodno dogovorene.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potaknuti doživljaj nakon odgledane i doživljene predstave . Potaknuti učenike na kreativno mišljenje.Potiče suradničko učenje i konstruktivistički pristup nastavi (učenici grade znanje na temelju vlastitog iskustva).
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. godine Rujan 2019. – svibnanj 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	/
	MATERIJALNI	Ulaznice (40kn), materijal potreban za izradu lutki i paravana
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Iznošenje dojmova učenika nakon izvedbe lutkarske predstave. Evaluacijski listić za učenike i roditelje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice i učenici 2. b razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost učenika u planirane aktivnosti. Poboljšanje vještina učenika. Poboljšanje vještina interakcije u vršnjačkoj skupini. Poboljšanje vještina slušanja učenika. Samostalnost učenika na javnom mjestu. Izvođenje predstave za roditelje na kraju školske godine.

6.6.15. eTtwinning U svijetu likovnih umjetnika 2

KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 2/Art in my heart
CIKLUS:		1. (2. c, 1. a)
CILJ		– usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim sredstvima te razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika – razvijati komunikaciju na materinskom jeziku, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati i likovno osviještene pojmove i znanja, razvijati poduzetnost i inicijativu – upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine – razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		U projektu će se učenici upoznajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički promišljati.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik/učenica: LK: 2. A 1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje. 2. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. 2. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. 2. B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. 2. C 2 Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom OSR: A 1.1., A 2.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2., A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3., A 2.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4., A 2.4. Razvija radne navike. B 1.1., B 2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2., B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. UKU: 2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	2. c, 1. a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
	LJUDSKI	učenici i učiteljice

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	pribor za Likovnu kulturu
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, mrežna stranica, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić, Mateja Pavlić
OČEKIVANI REZULTATI		Obzirom na mali broj sati Likovne kulture ovaj projekt postavio bi pitanje povećanja same satnice, kao i primjenjivost u svakodnevnom životu. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu , mrežnoj stranici projekta i Facebook grupi projekta.

6.6.16. K1 / Međunarodni projekt „Together in Europe“

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		K1 / Međunarodni projekt „Together in Europe“ 2019-1-IT02-KA101-061451 Mobilnost učitelja: Flavia Guglielmini Instituto Comprensivo Centro Storico, Moncalieri
CIKLUS: 2. i 3.		4., 5., 6.,7. i 8.razred
CILJ		Ono što se očekuje od ovog iskustva školovanja u inozemstvu je snažan osobni i profesionalni rast, otvorenost za suradnju i zajedničku razmjenu. Mobilnost učitelja/individualno usavršavanje koji je dio projekta izobrazbe K1 “
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osuvremeniti nastavu aktivnim metodama. Primjena inovativnih nastavnih metodologija i stručno ažuriranje u Europskoj perspektivi. Interakcije u kratkim dijaloškim razmjenama. Prepoznati kulturne elemente neke druge europske zemlje, koristeći engleski jezik kao jezik sporazumijevanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, izvoditi tradicijske pjesme, prepoznati različite vrste glazbe te pjevačke glasove. Sudjelovati u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenici će stvarati kroz različite aktivnosti tijekom tjedna posjeta K1 mobilnosti profesorice glazbe iz Italije.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici rada i poticajno ozračje za ostvarivanje svih aktivnosti.
	SUDIONICI	Učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje. Suradničko učenje (kooperativno) zajedničko učenje mlađih i starijih učenika. Učenje putem otkrivanja. Stvaralačko učenje. Učenici istražuju, kreiraju, osmišljavaju, aktivno sudjeluju, prikazuju, pjevaju, plešu, aktivno slušaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivnosti koje će se provoditi za vrijeme boravka u našoj školi definirane su u širokim crtama, koje će se detaljno definirati prije mobilnosti. Profesorica Flavia će odabrati različite strategije i vještine te istaknuti što može biti korisno ovisno o ulozi koju obavljaju u matičnom krugu učenika. Razmjena dobre prakse. Na didaktičkoj razini - prilika za učenje i stvaranje novih materijala koji će se koristiti u narednom radu. Razmjena ideja i iskustva u radu s učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2019. / tjedan dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Profesor Oliver Belošević, gošća učiteljica Viktorija Nevistić (suautorica projekta)
	MATERIJALNI	Materijal po potrebi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Slabije znanje engleskoga jezika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, web stranica škole, prezentacija, video, web na platformi projekta Agencije za mobilnost- TwinSpace projekta, Facebook, školski list „Cankarevac“

ODGOVORNE OSOBE	Oliver Belošević, prof., Viktorija Nevistić i Flavia Guglielmini profesorica Glazbene kulture iz Italije
OČEKIVANI REZULTATI	Povećana motivacija za učenike koji će imati koristi od inovativne nastave: Uključenost učenika u planirane aktivnosti. Poboljšanje vještina učenika, poticanje učenja drugog jezika: Poboljšanje vještina grupne interakcije. Poboljšanje vještina slušanja učenika Poboljšanje vještina pjevanja i slušanja te plesanja. Kulturna usporedba i implementacija.

6.6.17. ERASMUS + Music doesn't need to know any languages

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko, jezično – komunikacijsko, društveno -humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ERASMUS + Music doesn't need to know any languages Estonia, Lithuania, Poland, Bulgaria
CIKLUS:		2. i 3. ciklus (6. , 7. i 8. razred)
CILJ		Glavni cilj projekta je povećati razinu prihvaćanja i tolerancije među učenicima iz škola u gradovima Łaskarzew, Vidin, Zagreb, Rokiskis i Kardla. Posljedično tome, svjesna uključenost mladih ljudi između 9 i 17 godina u društveni, međunarodni i međukulturni dijalog. Dodatni važan cilj projekta je uvođenje inovativnih rješenja rada sa učenicima te korištenje skupine nastavnih planova izrađenih tijekom provedbe projekta u kontekstu modernih IT alata.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svaka umjetnost, pa tako i glazba trebala bi biti sredstvo mira i tolerancije. Glazba je sredstvo koje učenike motivira, pruža im zadovoljstvo, mir, potiče znatiželju, kreativnost i maštu. Ona je sredstvo u kojemu ne postoje razlike te u kojemu nema boljih i lošijih. Naši mladi učenici bez obzira na zemlju iz koje dolaze i gdje žive moći ujediniti pod okriljem glazbe na prirodan način, koji ne uključuje deklaracije ni dokaze. Sudjelovanjem u međunarodnom projektu, naši će učenici poboljšati svoje znanje o drugim kulturama i tradicijama. Otkrit će glazbu koju druge grupe Europljana smatraju tipičnom te će razviti svoje vlastite interese. Voljeli bismo učiti iz svoga iskustva i podijeliti svoje znanje i praksu, voditi svoj posao sa mladim ljudima prema održivom i svjesnom društvenom, međunarodnom i međukulturnom dijalogu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- širiti znanje o drugim zemljama i kulturama; - poboljšati jezične i ICT vještina; - poboljšati vještine kritičkog mišljenja; - podizati razinu motivacije i sposobnosti svjesnog planiranja osobnog i profesionalnog razvoja; - razvijati vlastite talenate
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Kroz izvannastavne aktivnosti
	SUDIONICI	Erasmus +, učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje, suradničko učenje, stvaralačko učenje, samostalno učenje

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poučavanje recepcijom i interpretacijom umjetničkih djela, učenje učenja, problemsko poučavanje, metoda umjetničkog stvaranja
	TRAJANJE IZVEDBE	Od 1 rujna 2018. do 31. kolovoza 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice razredne nastave, profesor Glazbene kulture
	MATERIJALNI	učionica, sintetizator zvuka, gitara, udaraljke, projektor, notni zapisi, radio, CD player
MOGUĆE TEŠKOĆE		Opterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		fotografije, web stranica škole, prezentacija, video
ODGOVORNE OSOBE		Ravnatelj Boris Počuča
OČEKIVANI REZULTATI		skupina nastavnih planova koji mogu biti korišteni kao originalni alati za rad sa učenicima u dobi od 9 do 17 godina, mjuzikl

6.6.18. Posjet kazalištu 1.-4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 1.- 4. razredi
CILJ		Spoznati i doživjeti kazališnu predstavu te izraziti doživljaj nakon gledanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja o vrijednosti kazališta kao medija i kazališne predstave
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Odrediti obilježja kazališne predstave, opisati vlastiti doživljaj i sadržaj predstave, prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u predstavi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja, učenici posjećuju kazalište i gledaju odabrane kazališne predstave
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učenici samostalno doživljavaju kazališnu predstavu, uz pomoć učitelja izražavaju svoj dojam te spoznaju vrijednosti kazališta i usvajaju pravila ponašanja u kazalištu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 2 puta
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Nakon odgledane predstave na satu Hrvatskog jezika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji i učenici 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznaja o vrijednostima kazališta i doživljaj kazališne predstave

6.6.19. Posjet kulturnim ustanovama, 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu, kinu, izložbi
CIKLUS: 2. i 3.	razred: 5. – 8.
CILJ	Doživjeti umjetničko djelo
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznavati kazalište i kino kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave, filma, izložbe.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave, filma, izložbe te argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi, filmu, izložbi; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu, kinu, izložbi
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu, film, izložbu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u kazalište, kino, izložbu dogovara s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analizira predstavu , film, izložbu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 puta godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice hrvatskoga jezika
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi Predstave, filma ili izložbe te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice hrvatskoga jezika 5. - 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta, kina i muzeja kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu, film ili izložbu uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika.

6.6.20. Posjet kazalištu ,5. i 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		LEKTIRA U KAZALIŠTU
CIKLUS:2.		RAZRED: 5. a, b 7. a, b, c
CILJ		Gledanje kazališne predstave i usporedba dvaju medija (pisanog i izvedbenog)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave i ranijeg čitanja lektirnog djela biti spremni na razgovor i usporedbu odgledanog umjetničkog djela s pročitanim lektirnim sadržajem.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će, gledajući kazališnu predstavu, upoznati kazalište kao medij te nakon predstave biti spremni na razgovor i usporedbu sadržaja. Izrazit će doživljaj lika prikazanog izvedbom ili opisom kao dijelom teksta. Sažeto/opširno prepričati i usporediti dvije fabule. Kritički se osvrnuti na predstavu i pročitani roman
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Čitanje lektire/gledanje predstave
	SUDIONICI	prof. hrvatskog jezika Branka Rudman, Isabela Jeromela-Brlek, razrednici 7.a,b,c i učenici navedenih razrednih odjela
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitaju i gledaju, opisuju, prikazuju, izražavaju kritičko mišljenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za odlazak u kazalište, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analiziraju predstavu i uspoređuju dva medija na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati u 1. polugodištu

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dr. sc. Branka Rudman i razrednici
	MATERIJALNI	prijevoz i ulaznice, roman
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi predstave i pročitanog lektirnoga naslova kroz usmeno i pismeno izražavanje učenika potičući učenike na kreativno izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		dr. sc. Branka Rudman, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu upotrijebiti kao poticaj za kreativno izražavanje učenika. Zauzimanje kritičkog stava prema odgledanom i pročitanom. Stvaranje navike posjeta kazalištu, razvijanje estetskog stava.

6.6.21. Posjet kazalištu, 6. i 8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet kazalištu
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 6. i 8.
CILJ		Doživjeti umjetničko djelo
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznavati kazalište kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave, argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu
	SUDIONICI	Učiteljice Hrvatskoga jezika i učenici 6. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u kazalište, dogovara s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analizira predstavu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 puta godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Hrvatskoga jezika
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi predstave te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika 6. i 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika.

6.6.22. Posjet Gospodskom posjedu Contessa iz 1714. godine., 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENOHUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		TERENSKA NASTAVA: POSJET „GOSPODSKOM POSJEDU CONTESSA IZ 1714. GODINE.„
CIKLUS		1. (1. razred)
CILJ		Upoznati staru kuriju koja uz konje i tajanstvene prostorije u kući krije stare kostime koji učenike na trenutak odvode u prošlost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uz razgledavanje posjeda Contessa, upoznavanje s dresiranim kraljevskim konjima, slušanje priča u lovačkoj sobi, odijevanje u kostime, plesanje kao na svečanom balu, izrada kolačića.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja. Naučit će plesne korake, slušat će priče, odgovarat će na pitanja, povezivat će događaje iz priče, izraditi kolačiće od tijesta, izabrati kostim u koji će se odjenuti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet uz radionicu izrade peciva.
	SUDIONICI	Učenici i učitelji prvih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje. U neposrednoj stvarnosti u pratnji animatora, učenici upoznaju život u kuriji, slušaju predavanje, pitaju, raspravljaju. Izrađuju pecivo u kuhinji kurije.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji učenike upućuju na promatranje, slušanje, uočavanje detalja. Učitelji prate praktičan rad učenika prilikom izrade tijesta i oblikovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u srpnju 2020. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza autobusom i stručnog animatora. Ručak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata, izrada filma mobitelom.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji prvih razreda.
OČEKIVANI REZULTATI		Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu. Socijalizacija učenika i pozitivni psihološki učinci.

6.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

6.7.1 INA Vježbaonica 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO - VJEŽBAONICA
CIKLUS:	RAZRED: 5. – 8. - učenice
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA
CILJ	cilj vježbaonice je okupiti što veći broj djece 5. – 8. razreda te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom
OBRAZLOŽENJE CILJA	• uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, • poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, • stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, • zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	- trenirati odabrani sport - sudjelovati na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima - prepoznavati i primjenjivati osnovna motorička gibanja za pojedine sportove

		- poštivat osnovna pravila sportskih igara - primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje - kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama - Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Trening - Metodičko-organizacijski oblici rada • Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici i učenice 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - vježbanje tehničko- taktičkih elemenata, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama, sudjelovanje na natjecanjima
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	2 x tjedno 45 minuta od listopada 2019. – lipnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditelj vježbaonice i učenici
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prevelik broj učenika u sportskoj dvorani
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- broj uključenih učenika u program - aktivnost učenika na treninzima - opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, prof. TZK-a
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranost za program

6.7.2. INA Košarka, 5.i 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Košarka
CIKLUS: 2. ciklus		RAZRED: 5.- 6.
CILJ		Podizanja razine motoričkih sposobnosti i postignuća košarkaške igre
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati i usvojiti osnovne taktičke elemente košarkaške igre
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pravilno hvatati i držati loptu. Voditi i dodavati loptu. Ubacivati loptu u koš na različite načine desnom i lijevom rukom. Potaknuti svijest o higijeni, pravilnoj prehrani i potrebi vježbanja,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treniranje u školskoj dvorani i utakmice izvan škole
	SUDIONICI	Učenici petih i šestih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici vježbaju pojedine taktičke elemente košarkaške igre i igraju utakmice
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode demonstracije, razgovora , usmenog izlaganja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno utorkom i četvrtkom 17.50 - 18.40 h (70 sati u školskoj godini)
	LJUDSKI	Učenici i voditelj-trener

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Lopte i druga sportska oprema
MOGUĆE TEŠKOĆE		Uskladiti treninge učenika različitih godišta u istoj dvorani
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Utakmice Košarkaške lige Vučića ,izrada plakata ,fotografije i video snimci
ODGOVORNE OSOBE		Voditelj Mladen Kupsjak
OČEKIVANI REZULTATI		Ostvarenje cilja- Podizanja razine motoričkih sposobnosti i postignuća košarkaške igre. Ostvariti dobre rezultate u Košarkaškoj ligi Vučića (KLV)

6.7.3 Aktivnost Dan sporta, 5.-8 r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO – DAN SPORTA
CIKLUS:		RAZRED: 5. – 8. - učenice
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DAN SPORTA
CILJ		Obilježavanje Dana sporta sudjelovanjem u sportskim igrama kao igrači, suci, zapisničari, fotografi, voditelji
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje sportskog duha, tolerancije
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Sudjelovati u sportskim igrama i organizaciji turnira
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sportske igre, ekipne i štafetne igre
	SUDIONICI	Učenici 5-8 razred
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u igrama i organizaciji turnira
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, pokazivanja, praćenja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj – 6 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Pomagala (lopte, zviždaljke, stalci, dresovi…)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web str. škole, izložba fotografija.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice TZK-a Magda Bujan
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje što većeg broja učenika

6.7.4. Aktivnost Dan pješačenja, 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO - VJEŽBAONICA
CIKLUS:	RAZRED: 5. – 8. - učenice
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DAN PJEŠAČENJA
CILJ	Obilježiti Dan pješačenja 15.10.2019. pješačenjem na Medvednicu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promocija pješačenja kao najjednostavnijeg oblika kretanja. Učenici će razvijati naviku pješačenja i boravka u prirodi i saznati o važnosti kretanja za očuvanje zdravlja. Učenici će posjetiti Medvedgrad i biti upoznati da se tu nalazi Oltar domovine, spomenik palim hrvatskim borcima u Domovinskom ratu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	učenici će aktivno sudjelovati u pješačenju biti će informirani o važnosti kretanja za zdravlje, kao i važnosti discipliniranog kretanja u grupi

		moći će opisati kako se u šumi pazi na očuvanje prirode i dati primjer za vrijeme boravka u prirodi znati će da je Medvedgrad Oltar domovine i moći će navesti osnovne povijesne činjenice. Saznat će kojeg datuma se obilježava Europski školski sportski dan.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pješačenje
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	pješačenje u grupi uz vodstvo učitelja učenici sami i uz pomoć vodiča istražuju drevnu utvrdu Medvedgrad.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji daju učenicima smjernice i pomažu im savjetima
	TRAJANJE IZVEDBE	8 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji
	MATERIJALNI	Karta za gradski autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web str. škole, izložba fotografija.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Gordana Kram i Magda Bujan
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika nakon pješačenja i upoznavanja povijesti Medvedgrada

6.7.5. Program univerzalne sportske škole, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO – UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
CIKLUS:		RAZRED: 2.: učenice i učenici
CILJ		cilj univerzalne sportske škole okupiti što veći broj djece 2. razreda te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom
OBRAZLOŽENJE CILJA		- uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, - poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, - stvaranje zdravih životnih navika, - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, - stvaranje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću - zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- redovitost dolazaka - uvježbanost zadanih elemenata - sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama - poštivanja pravila trening i sudjelovanja u igrama - prepoznavanje osnovnih pravila sportskih igara -
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Trening - Metodičko-organizacijski oblici rada • Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici u učenice 2. i 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Treniranje - Redoviti dolasci na treninge - vježbanje elemenata različitih sportova, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama, sudjelovanje na natjecanjima
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja

		b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	2x tjedno u školskoj godini 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenice i učitelj
	MATERIJALNI	Pomagala potrebna za održavanje treninga
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak pomagala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Dolasci učenika na treninge i sudjelovanje u igrama, rezultati početnog i završnog provjeravanja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj TZK- a
OČEKIVANI REZULTATI		Uključivanje velikog broja učenika i redoviti dolasci učenika

6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

6.8.1 INA Mali mudraci, 1.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnost: MALI MUDRACI
CIKLUS		1. (1. razred)
CILJ		- poticati razvoj socio-emocionalnih vještina - razvijati kritičko i kreativno mišljenje - razvijati strategije mirnog rješavanja sukoba - razvoj komunikacijskih kompetencija - razvoj slike o sebi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kako bismo imali uspješne i sretne učenike potrebno je razvijati upravljanje emocijama i ponašanjem. Svrha je osposobiti učenike za aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju odnosa unutar škole, obitelji i društva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije - emocije iskazati u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama - primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija - slobodno izraziti želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih - aktivno slušati, davati i primati povratne informacije i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima - rješavati sukobe naučenim strategijama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	kroz izvannastavnu aktivnost
	SUDIONICI	učenici 1. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem aktivnosti koje potiču empatiju, razrednu povezanost i samosvijest
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica vanjski suradnici
	MATERIJALNI	računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	- evaluacijski listići - samoprocjena učenika - primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Tomislava Delić
OČEKIVANI REZULTATI	učenici razvijenih socio-emocionalnih i komunikacijskih kompetencija u skladu s njihovim uzrastom i mogućnostima

6.8.2. INA Debata, 6.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DEBATNI KLUB
CIKLUS: 2. i 3.		RAZRED: 6., 7. i 8.
CILJ		Osposobiti učenike za kritičko mišljenje i argumentiranu raspravu na zadanu tezu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		• kritički promišljati o različitim problemima • argumentirano i objektivno objasniti izrečene stavove • razviti sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Iznošenje strukturiranih argumenata, držanje govora, unakrsna ispitivanja
	SUDIONICI	Učenici i voditeljica debatnog kluba
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pripremanje debate na zadanu temu - oluja ideja, čitanje odgovarajuće literature, oblikovanje argumeneta afirmacijske i negacijske strane
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor s učenicima o zadanim tezama, priprema literature i rad na tekstu, strukturiranje argumenata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, internetski sadržaji, literatura, televizijske emisije, školska knjižnica...
MOGUĆE TEŠKOĆE		-materijalne: financiranje kotizacija i putnih troškova za sudjelovanje na turnirima i seminarima -nedovoljna ustrajnost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje uspjeha učenika na natjecanjima, debatnim turnirima i prezentacijskim debatama
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i voditeljica debatnog kluba
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje rezultata na natjecanjima, sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama

6.8.3 INA Prva pomoć, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
CIKLUS: 3.	RAZRED: 7.
CILJ	Prezentirati učenicima važnost prve pomoći
OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjena prve pomoći u našoj svakodnevnici

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pružiti prvu pomoć u školi, kod kuće ili na mjestu nesreće do dolaska liječnika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA
	SUDIONICI	Učenici 7.r., učiteljica, liječnici iz CK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Temeljni stupanj obuke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Teorijski i praktičan dio obuke prve pomoći
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019.-2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,voditeljica
	MATERIJALNI	Sanitetski materijal, skripte
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Na natjecanju iz pružanja prve pomoći
ODGOVORNE OSOBE		Blaženka Peko, prof., Gradsko društvo CK
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u svakodnevnom životu, uspješno sudjelovanje na natjecanju

6.8.4. Aktivnost Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu

MEĐUPREDMETNA TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUS I DOMENA: 2.ciklus, domena B	RAZRED: 5.a, 5.b			
TEMA	Osobni i socijalni razvoj (Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu-2. travnja)			
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica			
SVRHA I OPIS MEĐUPREDMETNE TEME	Tema osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece u osobe sposobne za suradnju, održavanje zdravih socijalnih odnosa, a ujedno jača vrijednosti koje se odnose na solidarnost i uvažavanje te potiče razvoj empatije za druge u neposrednoj socijalnoj okolini. Osobe s teškoćama iz spektra autizma svakodnevno susrećemo u svim aspektima naših života. Zbog nedovoljne informiranosti i neznanja, a i predrasuda, često im ne pristupamo i bojimo se s njima ostvariti kontakt. Pravovaljanom informiranošću, stečenom vlastitim istraživanjem i učenjem predrasude se ukidaju i učimo kako takvoj osobi pomoći u svijetu za nju prepunom izazova. Ovakvim pristupom ovoj osjetljivoj temi učenici uče prepoznati, pristupati, uvažavati i podržavati osobe s teškoćama iz spektra autizma.			
		znanje	vještine	stavovi
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	B 2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih	-opisuje potrebe osoba s teškoćama iz spektra autizma -opisuje njihove osjećaje	-pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe osoba s autizmom	-stav o važnosti prihvaćanja drugih, njihovih potreba i osjećaja -stav o važnosti primjerenog ophođenja s osobama s autizmom
	B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije	-aktivno sluša, daje i prima informacije -prezentira sadržaje vezane uz temu	-aktivno sluša -dogovara, pregovara, postiže kompromis -gradi suradnički odnos	-stav o važnosti međusobnog poštivanja i uvažavanja, postizanja dogovora

		B 2.4 Suradnički uči i radi u timu	-koristi digitalne alate za izradu prezentacije -suradnički uči	-dogovara se, pomaže drugima, dijeli znanja i postignuća u ostvarivanju zadatka -razvija vještine prezentiranja	-stav o pripadnosti razrednom odjelu -stav o osobnom doprinosu timu na vlastiti način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Individualni rad, rad u paru, grupni rad			
	SUDIONICI	Učenici 5.-tih razreda			
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici pojedinačnim ili skupnim pronalaženjem informacija putem interneta i školske/gradske knjižnice , međusobnim dogovaranjem i izradom prezentacijskih sadržaja uče o teškoćama iz spektra autizma.			
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji-razrednici, predmetni učitelji informatike i školska rehabilitatorica pomažu učenicima organizirati prezentacijski sadržaj. Pružaju im podršku u uvježbavanju prezentiranja.			
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri nastavna tjedna uoči 2. travnja			
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, razredni učitelji 5. razreda, stručni suradnici škole, učitelji informatike			
	MATERIJALNI	- skripta koja služi kao ishodište prvotnih informacija o teškoćama iz spektra autizma, školska računala u knjižnici i učionici informatike, hamer papiri za plakate, bojice, flomasteri, ljepila			
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		- slaba motiviranost učenika - brojne školske obaveze učenika, koje umanjuju vrijeme potrebno za realizaciju			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		- izborno povjerenstvo boduje svaku prezentaciju prema unaprijed određenim kriterijima, a koji su u skladu s očekivanjima, - obzirom na broj bodova vrši se rangiranje i nagrađivanje razrednih odjela			
ODGOVORNE OSOBE		- organizator/ edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji-razrednici, učitelji informatike, školska knjižničarka, pedagoginja i psihologinja			
OČEKIVANI REZULTATI		- učenici će biti informirani o teškoćama iz spektra autizma, nadići će društvene predrasude koje o njima postoje, prepoznat će ih među učenicima škole i u svojem svakodnevnom izvanškolskom okruženju te ih uvažavati kao svoje ravnopravne kolege			

6.8.4. Projekt financijska pismenost osnovnoškolaca, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT FINANCIJSKA PISMENOST OSNOVNOŠKOLACA (Ekonomska klinika, suradnja sa studentima Ekonomskog fakulteta u Zagrebu)
CIKLUS:		RAZREDI: 2. razredi
CILJ		Stjecati znanja, razvijati vještine i stavove o poduzetništvu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje financijske pismenosti djece te podizanje svijesti o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje I pametnog odlučivanja u kupovini.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Upoznavanje s osnovama funkcioniranja financijskog sustava kako bi u budućnosti znali upravljati osobnim financijama.
	OBLIK	Projekt (teme radionica: Potrebe i želje; Novac, valute i kartice; Banke, krediti i štednja; Pametni potrošač)

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Istraživanje i učenje kroz različite aktivnosti, individualni oblik rada te rada u paru i skupinama, rješavanje kviza
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, upute o načinu rada, čitanje, istraživanje, izrada plakata, pripremanje potrebnog materijala i aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji 2.razreda i vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, tableti, papiri, markeri, olovke, kolaž papir, ljepilo, škare itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Na kraju školske godine nagraditi učenike odgovarajućim priznanjem (kviz), web stranica škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović, voditeljica projekta Tena Kiš (suradnja sa studentima Ekonomskog fakulteta u Zagrebu)
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijati odgovornost prema trošenju novca i štednji te finacijsku pismenost I poduzetnički duh.

6.8.5. Projekt „Moje ogledalo“, **3.r**

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Razviti sliku o sebi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe, koristi se znanjem o sebi
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će primijeniti stečena znanja o sebi, spoznati osobne vrijednosti, koristiti se informacijama koje je o sebi od drugih stekao, prepoznati pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe te raditi na sebi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učenička mapa- Moje ogledalo
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Damir Dimić, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz vodstvo učitelja stvaraju svoju mapu, oblikuju ciljeve i očekivanja u ovoj školskoj godini, prilažu samoprocjene, vršnjačke procjene, ispite, poruke, slike.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s njihovim osobnim vrijednostima, procjenjuju ih i prate, potiču u ostvarenju njihovih ciljeva, potiču emaptiju, trud, rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji
	MATERIJALNI	Mape, papiri
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenička mapa, ostvareni cilj, prezentacija na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati svoje osobne vrijednosti, koristiti se informacijama koje je o sebi od drugih stekao, prepoznati svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe te raditi na sebi kako bi ostvario zadani cilj.

6.8.6. Projekt „OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SVJESNOSTI O AUTIZMU“

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE, UČITI KAKO UČITI
CIKLUS:		2.ciklus (razred: 5.a, 5.b)
NOSITELJ PROJEKTA:		Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica
CILJ:		Obilježavanjem Svjetskog dana svjesnosti o autizmu senzibilizirati učenike i odgojno-obrazovne djelatnike škole za potrebe osoba s autizmom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osobe s teškoćama iz spektra autizma svakodnevno susrećemo u svim aspektima naših života. Zbog nedovoljne informiranosti i neznanja, a i predrasuda, autizam često povezujemo s intelektualnim teškoćama ili teškoćama psihijatrijske prirode. Pravovaljanom informiranošću, stečenom vlastitim istraživanjem i učenjem, ukidaju se predrasude te se uči kako takvoj osobi pomoći u svijetu za nju prepunom izazova. Ovakvim pristupom ovoj osjetljivoj temi učenici uče prepoznati, pristupati, uvažavati i podržavati osobe s teškoćama iz spektra autizma.
ISHODI UČENJA:		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: B 2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije B 2.4 Suradnički uči i radi u timu UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. UČITI KAKO UČITI: A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4.. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 5.-tih razreda, Ostali sudionici: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualno ili grupno istraživanje - suradničko učenje, dogovaranje oko izrade prezentacije - uporaba IKT alata za izradu prezentacija - prezentiranje - izrada plakata, bedževa u obliku puzzli
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču na istraživanje, pružaju podršku u pronalaženju adekvatnih izvora informacija, pomažu u organiziranju grupa za prezentiranje, usmjeravaju učenike na korištenje najpovoljnije i njima primjerenije IKT tehnologije, motiviraju pružiti podršku nošenjem puzzle kao simbola Dana svjesnosti o autizmu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri nastavna tjedna uoči 2. travnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, razredni učitelji 5. razreda, stručni suradnici škole, učitelji informatike
	MATERIJALNI	- skripta koja služi kao ishodište prvotnih informacija o teškoćama iz spektra autizma, školska računala u knjižnici i učionici informatike, hamer papiri za plakate, bojice, flomasteri, ljepila, podloga za izradu bedževa u obliku puzzli
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		- brojne školske obaveze učenika, koje umanjuju vrijeme potrebno za realizaciju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		- izborno povjerenstvo boduje svaku prezentaciju prema unaprijed određenim kriterijima, a koji su u skladu s očekivanjima, - obzirom na broj bodova vrši se rangiranje i nagrađivanje razrednih odjela - opažanjem uključenosti svih učenika škole u obilježavanje samog Dana
ODGOVORNE OSOBE		- nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji-razrednici, učitelji informatike, školska knjižničarka, pedagoginja i psihologinja

OČEKIVANI REZULTATI	- učenici će biti informirani o teškoćama iz spektra autizma, nadići će društvene predrasude koje o njima postoje, prepoznat će ih među učenicima škole i u svojem svakodnevnom izvanškolskom okruženju te ih uvažavati kao svoje ravnopravne kolege

6.8.7. PROJEKT „POSJET OSNOVNIH ŠKOLA VUKOVARU“

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS:		3.ciklus (razred: 8.a, 8.b, 8.c)
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica
CILJ:		-pripremiti učenike za posjet gradu Vukovaru u sklopu projekta „Posjet osnovnim školama Vukovaru“, osvijestiti nacionalni identitet i nacionalni ponos, pobuditi osjećaj zahvalnosti vukovarskim ratnim žrtvama stradanja, informirati učenike o važnosti primjerenog i dostojanstvenog ponašanja na lokacijama koje će posjetiti
ISHODI UČENJA:		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	projekt
	SUDIONICI	Učenici 8.-ih razreda, Ostali sudionici: razrednice, učitelj povijesti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- aktivno sudjeluju na satu razrednika školske rehabilitatorice, ostvarene uoči terenske nastave - borave na terenskoj nastavi i sudjeluju u dogovorenim aktivnostima u sklopu iste
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču na istraživanje, učenje, promišljanje, pružaju podršku u učenju tijekom terenske nastave
	TRAJANJE IZVEDBE	dva nastavna tjedna uoči realizacije terenske nastave (18 i 19.12.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, razrednice, učitelj povijesti, rehabilitatorica
	MATERIJALNI	- projektor, platno, svijeće,
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		- nema ih
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		- opažanje razine aktivnosti i sudjelovanja učenika na terenskoj nastavi te njihove uspješnosti u završnom kvizu, koji će se realizirati zadnjeg dana terenske nastave
ODGOVORNE OSOBE		- nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, razrednice
OČEKIVANI REZULTATI		- učenici će aktivno i dostojanstveno provesti aktivnosti terenske nastave u sklopu posjeta Vukovaru

6.8.8. Program Kurikul za ljudsko dostojanstvo mladih, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS: 3.	RAZRED: 6.
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Program Svjetskog saveza mladih Hrvatske- Kurikul za ljudsko dostojanstvo

CILJ		Poboljšati komunikacijske vještine učenika 6.razreda s naglaskom na ljudsko dostojanstvo kao temelj u razvoju odgovornosti prema sebi i drugima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Provođenjem programa pospješit će se međuvršnjačka komunikacija i bolje razumijevanje ljudskog dostojanstva
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		• Prepoznati ljudsko dostojanstvo kao jedinstvenu vrijednost svake osobe • Prikazati ljudsko dostojanstvo i različite sposobnosti ljudskih bića • Izraziti osjećaje načinom kojim se poštuje ljudsko dostojanstvo • usporediti pojmove ljudske izvrsnosti, junačke izvrsnosti i volje • Povezati ulogu prijateljstva i solidarnosti u postizanju izvrsnosti • Prikazati ljudsku osobu kao subjekt i objekt • Povezati pojmove narušavanja dostojanstva pojedinca i ugrožavanja općeg dobra
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Interaktivne radionice
	SUDIONICI	Učenici 6.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i u skupini uočavaju ljudsko dostojanstvo kao vrijednost svake osobe, prepoznaju ljudsku osobu preko ljudskog dostojanstva i različitih sposobnosti te kao subjekt i objekt, uspoređuju pojmove ljudske izvrsnosti, junaštva, prijateljstva i solidarnosti, povezuju pojmove narušavanja dostojanstva pojedinca s ugrožavanjem općeg dobra, rješavaju domaće zadaće
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Voditelji radionica i koordinator pripremaju i provode radionice, upoznaje učenike i roditelje s ciljem radionica te traže njihovu suglasnost, provode vrednovanje radionica
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god.2019./2020. (listopad 2019.- veljača 2020.- 6.c 14 radionica)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditelji radionica, koordinator pedagog, razrednica 6.c razrednog odjela, roditelji
	MATERIJALNI	Potrošni materijal
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nisu predviđene
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pismo roditeljima/roditeljski sastanak , evaluacijski listić na kraju svake radionice, upitnik prije i nakon provedenih radionica
ODGOVORNE OSOBE		Voditelji radionica, pedagog, razrednici 6.c, učenici i roditelji učenika 6.c
OČEKIVANI REZULTATI		Manja učestalost rješavanja problema zbog neprimjerene međuvršnjačke komunikacije, poboljšani međuvršnjački odnosi i komunikacija putem Interneta i društvenih mreža

6.8.9. Program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 5.,6. i 7.
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	-UNICEF-ov program „ Za sigurno i poticajno okruženje u školama-Stop nasilju među djecom“ -Forum za slobodu odgoja- Vršnjačka medijacija
CILJ	Poboljšati socijalnu kompetenciju vršnjaka pomagača 5.,6. i 7. razreda radi promjene stava prema nasilju i smanjenja nasilja u školi
OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenjem UNICEF-ovog programa prevencije vršnjačkog nasilja (Stop nasilju) educiranjem i jačanjem vršnjaka pomagača kako bi pomogli drugima u razrednom odjelu u

		razvoju socijalnih vještina, a radi prevencije neprimjerenih oblika ponašanja i rješavanja sukoba metodom medijacije (7.razred)
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		• Prepoznati osobne potrebe i uvažiti tuđe (5.,6. i 7.r.) • Koristiti JA poruke u izražavanju svojega mišljenja i osjećaja (5.,6. i 7.r.) • Iskazati podršku drugim učenicima (5.,6.i 7.r.) • Donositi odluke i zauzimati se za sebe i svoja prava (5.,6. i 7.r.) • Izraziti svoj stav prema neuvažavanju različitosti, uvredama, stereotipima i predrasudama (5.,6. i 7.r.) • Koristiti metodu medijacije u rješavanju sukoba (7.r.)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice za vršnjake pomagače
	SUDIONICI	Učenici vršnjaci pomagači 5.,6. i 7.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i u skupini upoznaju sebe i druge, uočavaju međusobne sličnosti i različitosti, izražavaju osjećaje kroz zamišljene scenarije, prepoznaju osobne potrebe i potrebe drugih, igraju uloge za razumijevanje stereotipa i predrasuda, izražavaju podršku pozitivnim porukama, koriste formulu jezika žirafe,, odnosno JA poruke, iskazuju kako reći ne i zauzeti se za sebe, koriste korake u medijaciji
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Voditeljica radionica priprema i provodi radionice, informira razrednike i s njima odabire učenike vršnjake pomagače, upoznaje učenike i roditelje s ciljem radionica te traži njihovu suglasnost, provodi vrednovanje radionica
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god.2019./2020. (siječanj-svibanj 2020.-5.razred, 7 radionica; Listopad 2019.- svibanj 2020.- 6. i 7.razred, po 12 radionica)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Pedagog, razrednici 5., 6. i 7.razreda, roditelji
	MATERIJALNI	Hamer papiri, debeli flomasteri, markeri, olovke, selotejp, kolaž papir, radni listovi, kartice s ispisanim osobinama, kartice: zmije i žirafe, za telefonski poziv, sa stereotipima, s ulogama, primjeri priča, papirnata srca, klupko vune, scenariji sukoba za medijaciju
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vrijeme održavanja radionica zbog uključenosti učenika iz tri razredna odjela 5., 6. i 7. razreda; prostor za održavanje radionica; opterećenost izabranih učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima; teže motiviranje muških učenika za uključenje u radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pismo roditeljima, kviz - pitanja, evaluacijski listić na kraju svake radionice, upitnik prije i nakon provedenih radionica,
ODGOVORNE OSOBE		Pedagog, razrednici 5., 6. i 7.razreda, učenici vršnjaci pomagači, roditelji učenika
OČEKIVANI REZULTATI		Smanjeni broj nasilničkih ponašanja, poboljšani međuvršnjački odnosi, veći broj rješavanja sukoba medijacijom

6.8.10. Program rada s darovitim učenicima

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Rad s darovitim učenicima
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 4., 5., i 6.
CILJ	Pružiti podršku potencijalno darovitim učenicima u procesu pretvorbe potencijalne u manifestnu darovitost
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prema Renzullijevoj teoriji (1978.) kako bi se darovitost u punom smislu manifestirala, uz visoke sposobnosti neophodna je i prisutnost motivacije i kreativnosti. Potencijalno darovita djeca neupitno su visokih sposobnosti, no faktori motivacije i kreativnosti često nisu prisutni u dovoljnoj mjeri. Svrha ovih radionica je podrška osobnom i socijalnom razvoju potencijalno darovite djece kroz teme poput slike o sebi,

		socijalnih vještina, emocija i dr. te poticanjem kreativnog mišljenja kroz originalnost ideja, fluentnost, fleksibilnost mišljenja i dr. Pretpostavka je da će takav oblik podrške pridonijeti realizaciji potencijala darovite djece.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Razviti sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana; Upravljati emocijama i ponašanjem; Razviti svoje osobne potencijale; Spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice jednom u dva tjedna
	SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici 4., 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rad u paru, rad u skupini, projektni rad, dramatizacija, tehnike kreativnog mišljenja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, predodžba i imaginacija, kreativan rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada 2019. do lipnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Školski psiholog i učenici, eventualni suradnici prilikom posjeta vanjskim institucijama
	MATERIJALNI	Papiri, flomasteri, ostali materijali za kreativni rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		Osipanje u posjećenosti radionica tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, praćenje učenika, njihovog postignuća, odnosa prema radu i drugim učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Stručni suradnik psiholog
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će biti društveno i emocionalno osnaženi te će postati kreativniji u mišljenju

6.8.11. Efikasnije učim, manje se mučim

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„Efikasnije učim, manje se mučim“
CIKLUS: 2	RAZRED: 4. i 5.
CILJ	Poučiti učenike kako u procesu učenja upotrebljavati efikasne strategije u skladu s vlastitim stilom učenja, naučiti ih planiranju vremena i organizaciji vlastitog učenja, naučiti ih strategijama povećanja koncentracije i upravljanja motivacije za učenjem, upoznati ih s osnovnim tehnikama za suočavanje s ispitnom anksioznošću
OBRAZLOŽENJE CILJA	Unatoč tome što je učiti kako učiti jedna od osnovnih kompetencija koju učenici trebaju razviti tijekom školovanja, često se susrećemo s učenicima koji na kraju osnovnoškolskog obrazovanja nisu razvili efikasne strategije učenja. Posljedično, oni ili ne postižu rezultate u skladu sa svojim sposobnostima ili ulažu više resursa nego što je optimalno kako bi ih postigli. Cilj ovog projekta je pokušati pozitivno utjecati na gore navedeni problem i to na populaciji učenika 4. i 5. razreda naše škole, jer upravo u prijelaznom razdoblju iz razredne u predmetnu nastavu učenici stječu prve navike učenja obujmom i sadržajem kompleksnijeg gradiva.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Primijeniti strategije učenja i pamćenja te rješavanja problema, odrediti ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planiranju učenja; Koristiti se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolirati neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; Stvoriti prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice na satovima razrednih odjela (po tri radionice u 4. razredima i po tri radionice u 5. razredima)
	SUDIONICI	Učenici 4. i 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Dijaloška metoda, istraživačka metoda, predodžba i imaginacija uz slušanje glazbe, kreativan rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Od listopada 2019. do travnja 2020.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Stručni suradnik psiholog, učenici
	MATERIJALNI	Upitnik stilova učenja, papiri, flomasteri, primjer teksta za uvježbavanje strategija
MOGUĆE TEŠKOĆE		Premalo vremena (3 radionice po razrednom odjelu) za kvalitetnu obradu svih tema, nemotiviranost nekih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacija nakon svake radionice, povratne informacije učitelja i predmetnih profesora
ODGOVORNE OSOBE		Stručni suradnik psiholog
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici su samostalniji u vlastitom učenju, koriste efikasnije strategije učenja

6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

6.9.1. PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE , 1.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (Friško projekt)
CIKLUS:		RAZREDI: 1.- 8. razreda
CILJ		Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša te poduzetnički duh.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će prepoznati važnost razdvajanja otpada.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Skupljaju stare baterije tijekom godine u posebne spremnike.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, upute o načinu skupljanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, djelatnici škole.
	MATERIJALNI	Spremnici za stare baterije
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Na kraju školske godine nagraditi najbolji razred odgovarajućim priznanjem ili nagradom ovisno o količini skupljenih baterija, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović, Friš d.o.o.Križevci, vanjski suradnici
OČEKIVANI REZULTATI		Potaknuti ekološku osviještenost učenikai roditelja Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.

6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

6.10.1 INA Školska prometna jedinica, 6.- 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnost- Školska prometna jedinica
CIKLUS: -traje cijelu školsku godinu 2019.-2020.		RAZRED: učenici 6.-8. razreda
CILJ:		Usvojiti elementarna znanja o važnosti pripadnika u prometu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati odgovornost, pouzdanost, stjecanje znanja i vještina samostalnog i sigurnog sudjelovanja u prometu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu. - Primijeniti naučena pravila ponašanja na cesti i oko ceste
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni, Frontalni , individualni
	SUDIONICI	učenici 6.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-učenje prometnih pravila -učenje i izrada prometnih znakova -rješavanje ispita iz Prometne kulture -rad na pješačkom prijelazu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda postavljanja i rješavanja zadataka, grupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019.-2020. 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj Tehničke kulture, učenici, ravnatelj
	MATERIJALNI	Reflektirajući prsluk, bijela kapa, bijelo narukavlje, bijele rukavice, “STOP“ pločica
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preklapanje sa drugim izvannastavnim aktivnostima, nedostatak rekvizita potrebnih za obavljanje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju predznanja o sadržajima iz tehničke kulture, uključivanje stečenog znanja i vještina u nastavni proces i praksu.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju i sukladno postignutim rezultatima i na višim razinama natjecanja. Rezultati vrednovanja vidljivi su u osobnoj pedagoškoj dokumentaciji učitelja.

6.10.2 INA Modelarstvo, 5.-8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnost -Modelarstvo
CIKLUS: traje cijelu školsku godinu 2019.-2020.		RAZRED: učenici 5.- 8. razreda
CILJ		Cilj ove aktivnosti stjecanja znanja, razviti vještine rada i umijeće uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razviti spoznaje o gospodarskom i etičkim vrijednostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati samostalnost, samopouzdanje, pouzdanost , kreativnost, inovativnost te vještine potrebne za suradničko i cjeloživotno učenje
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- stvarati nove proizvode - samostalno izraditi predmete od balze, - prenositi mjere sa crteža na drvo (ocrtavati) -koristiti razne alate -prepoznati važnost očuvanja okoliša -racionalna upotreba energije za čovjekov svakodnevni život i rad -primjerenom zbrinjavanju otpada -iskorištavanje dotrajalih proizvoda (recikliranje)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni, Frontalni , individualni
	SUDIONICI	Učenici – 5.,6.,7.,8., razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Samostalno izrađuju uporabne predmete, koriste razne alate prilikom izrade, samovrednuju izrađene predmete, pridržavaju se uputa za rad na siguran način
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaje učenike sa tehničkom dokumentacijom, pokazuje alate za rad , upoznaje učenike sa raznim alatima i strojevima, upozorava na pridržavanje zaštite na radu, razvija kod učenika vještine, samopouzdanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2019./2020. 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj tehničke kulture, učenici, ravnatelj,
	MATERIJALNI	-drvo, drvofix, krep traka, modelarske pile, turpije, brusni papir, bušilica, super ljepilo (brzo), odvijač, , čekić, škare, skalpel, drveni štapići, drvene kocke, stege, škripac, projektor, kompjutor, printer
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preklapanje sa drugim izvannastavnim aktivnostima, Povreda prilikom rada, kvar alata ili stroja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje učeničkih samostalnih uradaka i aktivnosti tijekom izvannastavne aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će sudjelovati na školskom natjecanju i sukladno postignutim rezultatima i na višim razinama natjecanja. Rezultati vrednovanja vidljivi su u osobnoj pedagoškoj dokumentaciji učitelja.

6.11 DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava:

- Hrvatski jezik, (2. i 3. ciklus)
- Matematika (1.,2.,3. ciklus)

Dodatna nastava:

- Hrvatski jezik, (3. ciklus)
- Matematika (1.,2.,3.ciklus)
- Fizika (3.ciklus)
- Geografija (3.ciklus)

6.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Planirana izvanučionička nastava i druge odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole za šk. god. 2019./20.

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED/ GRUPA/ SKUPINA	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	VODITELJ	TROŠKOVNIK
Terenska nastava	1. a, 1.b, 1.c	Krašograd	Listopad	Učitelji prvih razreda	Troškovi ručka i prijevoza, radionice 155 kn
Terenska nastava	1.a, 1.b., 1.c	Gospodskom posjedu Contessa, Draganić	Svibanj	Učitelji prvih razreda	Troškovi oko 60
Posjet Tehnički muzej	2.a, 2.b, 2.c	Tehnički muzej, Zagreb	Listopad	Učiteljice drugih razreda	Troškovi oko kn
Terenska nastava – Promet	2.a, 2.b, 2.c	Autobusni kolodvor, željeznički kolodvor i zračna luka	Svibanj	Učiteljice drugih razreda	Troškovi oko 80 kn
Škola plivanja	2.a, 2.b, 2.c	Zimsko plivalište Mladost	Tijekom školske godine	Učiteljice drugih razreda	Troškovi 0 kuna
Škola u prirodi – Sljeme	3.a, 3.b	Zagreb/Medvednica	studeni	Učiteljice trećih razreda	Troškovi 368 kn
Posjet - obilazak grada Zagreba	3.a, 3.b	Zagreb	Ožujak	Učiteljice trećih razreda	Troškovi oko 80 kn
Posjet- Prirodoslovni muzej	4.a, 4.b, 4.c	Prirodoslovni muzej, Zagreb	Studeni	Učitelji i učiteljice četvrtih razreda	Troškovi oko 50 kn
Terenska nastava –Gorski zavičaj	4.a, 4.b,4.c	Ogulin	Travanj	Učitelji i učiteljice četvrtih razreda	Troškovi oko 120 kn
Posjet PP Črnomerec	4.a, 4.b, 4.c	Policijska postaja Črnomerec	Listopad	Učiteljice četvrtih razreda	Troškovi 0 kuna
Posjet dječjem ili lutkarskom kazalištu	1.-4. razredi	Dječje ili lutkarsko kazalište	Studeni, ožujak	Učitelji od 1. do 4. razreda	Troškovi oko 50 kn
Posjet kazalištu	5.-8. razredi	Kazališta u gradu Zagrebu	studeni, travanj	učiteljice hrvatskog jezika	Troškovi oko 50 kuna
Posjet Knjižnici Vladimira Nazora, Gradskoj knjižnici ili NSK ili drugim institucijama	1-8. r	Kazališta, muzeji, izložbe, instituti i dr.	Tijekom godine	Knjižničarka, Psihologinja, učitelji	Troškovi 0 kuna
Posjet Arheološkom muzeju i HAZU	5.a, 5. b	Arheološki muzej , HAZU	Listopad	Razrednice petih razreda	Troškovi oko 30 kn
Terenska nastava Pula, Roč, Hum	5.a, 5.b	Pula , Roč, Hum	Lipanj	Razrednici petih razreda	Troškovi oko 80 kn
Posjet ZOO vrtu i Parku Maksimir	6.a, 6.b, 6.c	Park Maksimir	Listopad	Razrednici šestih razreda	Troškovi oko 30 kn
Terenska nastava Fužine	6.a,6.b, 6.c	Fužine	Lipanj	Razrednici šestih razreda	Troškovi prema ponudi

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED/ GRUPA/ SKUPINA	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	VODITELJ	TROŠKOVNIK
Terenska nastava	7.a,7.b,7.c	Istra	lipanj	Razrednici sedmih razreda	Troškovi oko kn
Terenska nastava Zagreb	7.a.,b.,c.	Zagreb	lipanj	Razrednici sedmih razreda	Troškovi 0 kuna
Terenska nastava	5.-8.r	Park prirode POSTOJNSKA SPILJA (posjet) Selo Čigoč – Lonjsko polje Burgebland (Gradišće) Neusiedlersee	tijekom godine	Učitelji	Troškovi 150 – 200 kn po posjetu
Terenska nastava Graz	8.a,8.b,8.c	Graz	svibanj	Razrednici osmih razreda	Troškovi oko 20 kn
Školska ekskurzija Vukovar	8.a, 8.b, 8.c	Vukovar	Siječanj	Razrednici	Troškovi 0 kn

6.13. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Realizaciju školskog kurikuluma pratimo i vrednujemo koristeći sljedeće pokazatelje uspješnosti.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:
uspješno izrađeni i prezentirani radovi putem izložbe u prostorima škole, izradom plakata i prezentacija, posađene i održavane biljke na zelenim površinama, očišćen okoliš škole i posađeno raznoliko cvijeće nakon eko - akcije, uključen veliki broj učenika u uspoređivanje i argumentiranje vlastitih istraživačkih radova, pozitivni dojmovi roditelja putem evaluacijskih listića, kvalitetni učenički herbariji

UMJETNIČKO PODRUČJE:

izvedene i dobro posjećene lutkarske predstave u vlastitom kazalištu i na gostovanjima, pozitivne refleksije učenika i odraslih na odgledane lutkarske predstave, velika posjećenost, kvaliteta i organizacija Božićne priredbe na prošlogodišnjem nivou kada se tražilo „mjesto više“ u dvorani, pozitivne refleksije sudionika i gledatelja Božićne priredbe, kreativne grupne i pojedinačne maske izrađene i prezentirane na školskom plesu – Maskenbalu

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

povećan broj učenika koji sudjeluju u stvaranju školskog lista, mjesečno uređivanje školskog panoa sa autorskim tekstovima proze i poezije učenika, pozitivne refleksije roditelja putem evaluacijskih listića, zavidni rezultati učenika u kvizovima znanja, pozitivne refleksije roditelja i učenika u anketama novinarske grupe, povećan broj literarnih radova koji se objavljuju na web stranici škole

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE:

uključen veliki broj učenika u izvannastavne aktivnosti kroz koje djeluje Zadruga, izrađeni kvalitetni predmeti uporabne vrijednosti prema tradicijskim uzorcima, skladana himna Zadruge, uvježbano izvođenje malih glazbenih formi, aktivno sudjelovanje velikog broja učenika u humanitarnim akcijama prikupljanja pomoći potrebitima i starijim osobama, organiziranje prodajnih izložbi (Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Božićni sajam) i izložbe učeničkih radova, pozitivne refleksije putem anketnog listića

MATEMATIČKO PODRUČJE:

veći (od prošlogodišnjeg) broj učenika i roditelja koji sudjeluju na Večeri matematike, pozitivne refleksije roditelja i učenika u anketama novinarske grupe, velik broj učenika prijavljenih za sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan bez granica, nekolicina nagrađenih učenika od strane HMD-a (10% najboljih od svih natjecatelja)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

pozitivni komentari u knjizi dojmova za roditelje prvašića, pozitivni dojmovi u evaluacijskim listićima, kvalitetna suradnja s roditeljima i okolnim vrtićima (posjet budućih prvašića školi, lutkarska predstava u školi/vrtiću,...), poboljšani kognitivni i motivacijsko-emocionalni razvoj darovitih učenika, veći školski uspjeh (od prošlogodišnjeg) darovitih učenika, zapaženi rezultati na natjecanjima iz debate, uspješno sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama, smanjivanje broja vršnjačkih sukoba i nasilničkog ponašanja u odnosu na prethodne godine

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

članovi Školske prometne jedinice (pod vodstvom učitelja) samostalno reguliraju promet u blizini škole, osiguran siguran prijelaz djece i ostalih preko kolnika i obilježenog pješačkog

prijelaza kraj škole, pozitivne refleksije roditelja i ostalih dionika u prometu, uspješno predstavljanje Školske prometne jedinice na natjecanjima i u rješavanju prometnih testova

UČITI KAKO UČITI:

zadovoljstvo učenika i roditelja kvalitetnijim i efikasnijim samostalnim učenjem, pozitivne dojmovi roditelja, učenika i članova lokalne zajednice

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

uključen veći (od prošlogodišnjeg) broj učenika u sportske aktivnosti, poboljšane motoričke sposobnosti učenika, veći broj učenika koji se uključio u aktivno bavljenje sportom u sportskim klubovima izvan škole.

Vrijeme	Događaj	
RUJAN	PRIREDBA ZA PRVAŠIĆE	Erstić
LISTOPAD	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Martinović, Letina
STUDENI PROSINAC	SVETI NIKOLA BOŽIĆNA PRIREDBA	Rudman
VELJAČA	MASKENBAL	Bujan, Sjekavica Dimić
OŽUJAK	KLOKAN BEZ GRANICA NOĆ ČITANJA	Beg Klemenčić, Marić
TRAVANJ	ŠKOLSKI LIST „ZELENA ČISTKA“	Odak Gorenec, Kram
SVIBANJ	DAN ŠKOLE	Lemaić